2019학년도

# 학 교 교 육 계 획

여수여자고등학교

http://ysgh.hs.jne.kr

# 교 가

이병두
김창락

Moderato
아 침 해 중 고 산 - 에 고 이 비 치 고
남 해 의 푸 른 물 - 결 양 양 도 한 데
무 궁 화 송 이 송 이 여 기 모 여 서
길 을 닦 는 우 리 - 들 희 망 도 크 다
찬 양 하 자 여 수 여 - 고 우 리 의 학 교
소 리 높 여 여 수 여 고 만 세 만 만 - 세

# 본교의 전통

## 학교 연혁

- 1938. 3. 26. 여수 공립고등여학교로 설립
- 1938. 4. 28. 여수 공립고등여학교로 개교
- 1951. 9. 1. 학제 개편으로 중·고(여수여자고등학교) 분리
- 2011. 3. 1. 과목중점형 교과교실제 운영
- 2012. 9. 1. 자율학교 지정(~2022. 8. 31)
- 2013. 3. 1. 28학급(특수학급포함)인가·편성
- 2019. 1. 31. 제 68회 졸업생 305명 배출
  (총 졸업생수 22,853명)
- 2019. 3. 1. 제 34대 문규홍 교장 부임
- 2019. 3. 4. 민주시민학교 운영

## 교 훈

바르고 • 부지런히 • 상냥하게

## 본교 상징

**교 목**

곰 솔

지조, 기상, 약동

**교 화**

동 백

믿음, 소망, 절개

**교 색**

초 록

평화, 이상, 사교

# 목 차


## Ⅰ. 교육 계획의 기저

1. 2019. 전남교육의 기본 방향 ····· 3
2. 학교 일반 현황 ····· 5
3. 2018학년도 교육활동 자체 평가 분석 ····· 13

## Ⅱ. 교육 목표 및 방침

1. 교육 목표 및 경영 방침 ····· 23
2. 교육 목표 구현 체계 ····· 24
3. 교육 목표 구현 세부 계획 ····· 25
4. 학교발전 중·장기 계획 ····· 27
5. 학교 운영 조직 ····· 28
6. 노력 중점 ····· 35
7. 특색 교육 ····· 41

## Ⅲ. 교육 과정의 편성·운영

1. 교육과정 편성 ····· 53
2. 평가계획 ····· 70
3. 창의적 체험활동 교육과정 ····· 77
4. 특수학급 운영 ····· 95
5. 인성교육 운영 ····· 99

## Ⅳ. 교육 과정의 지원

교무기획부 ····· 105
교육연구부 ····· 110
학생생활지도부 ····· 117
교육정보부 ····· 132
교육과정부 ····· 138
인문사회부 ····· 146
자연과학부 ····· 156
체육보건부 ····· 159

창의적체험활동부 ····· 165
진로상담부 ····· 169
학력신장부 ····· 175
행정실 ····· 182
생활관(우정학사) ····· 183

## Ⅴ. 교과별 업무 추친 계획

국어과 ····· 187
수학과 ····· 188
영어과 ····· 189
사회과(도덕포함) ····· 190
과학과 ····· 191
체육과 ····· 192
음악과 ····· 194
미술과 ····· 195
기술·가정과 ····· 196
스페인어과 ····· 197
일본어과 ····· 198

## Ⅵ. 교육 활동 평가

1. 기본 방침 ····· 201
2. 학교 교육과정 계획의 평가 ····· 202
3. 교육과정 운영에 대한 평가 ····· 203
4. 2019. 학교 자체평가 계획 ····· 206

## 부 록

1. 교직원 일람표 ····· 213
2. 2019학년도 학교규칙 ····· 214
3. 2019.학업성적관리규정 ····· 238
4. 학생생활기록부 기록요령 및 점검사항 ····· 267
5. 재정현황 ····· 276
6. 교실배치도 ····· 277

# Ⅰ 교육 계획의 기저

1. 2019학년도 전남교육의 기본 방향

2. 학교 일반 현황

3. 2018학년도 교육활동 자체 평가 분석

# Ⅰ. 교육 계획의 기저

## 1. 2019. 전남교육의 기본방향

배움이 즐거운
당당한 학생
01
학생중심 교육과정 운영
교실혁신 중심 교원 전문성 신장
꿈을 키우는 교육 실현
미래를 여는 창의·융합교육 강화
자율과 책임의
안전한 학교
02
존중과 배려의 생활교육 확대
안전하고 건강한 학교 구축
한 아이도 포기하지 않는 책임교육 구현
지원과 공감의
청렴한 행정
03
교육활동 중심 학교운영 지원
교직원 복지여건 개선
신뢰받는 청렴 교육행정 실현
따뜻하고 평등한
교육복지
04
보편적 교육복지 구현
차별 없는 교육 실현
작은학교 교육력 강화
소통과 협력의
교육자치
05
현장 기반 교육정책 구현
도민의 교육활동 참여 확대

민주시민교육 강화
진로 맞춤 고교교육 확대
역점과제
학교혁신 전면화
조직문화 개선

# 2. 학교 일반 현황

## 가. 학교현황

### 1) 학급 편제 (2019. 3. 5.기준)

| 학 년 | 1 | 2 | 3 | | 계 |
|---|---|---|---|---|---|
| 학급 수 | 8 | 8 | 인문사회과정 | 과학기술과정 | 25(1) |
| | | | 5 | 3 | |
| 학생 수 | 219(2) | 215(3) | 140(1) | 98(1) | 672(7) |
| | | | 238(2) | | |

### 2) 시설 현황

| 시설 / 현황 | 보통교실 | 관리실 | | | | 특별교실 | | | | | | 특별활동실 | | | | | | 보건위생실 | | | | | 부 속 실 | | | | | | | | 교지 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 교장·행정실 | 교무실 | 연구실 | 당직실 | 과학실 | 음악실 | 미술실 | 가사실습실 | 컴퓨터실 | 개별학습실 | 어학실 | 방송실 | 시청각실 | 교과실 | 학생회실 | 진로진학실 | 보건실 | 휴게실 | 탈의실 | 샤워실 | 화장실 | 생활관 | 사격장 | 체육관 | 사택 | 도서관 | 협의회실 | 기타 | 운동장 | |
| 기준 | 26 | 2 | 1 | · | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | · | · | · | 1 | 2 | 3 | 1 | 15 | 1 | · | 1 | 2 | 1 | · | · | 5,700㎡ | 12,630㎡ |
| 보유 | 26 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | · | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 5 | 3,689㎡ | 14,821㎡ |

## 나. 교직원 현황

### 1) 직위별 인원

| 구분 | 교원 현황 | | | | | | 일반직 현황 | | | 합계 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 교장 | 교감 | 수석교사 | 보직교사 | 교사 | 계 | 일반직 | 교육공무직 | 계 | |
| 남 | 1 | 1 | 1 | 8 | 12 | 23 | 3 | 2 | 5 | 27 |
| 여 | · | · | · | 5 | 27 | 32 | 1 | 12 | 13 | 46 |
| 계 | 1 | 1 | 1 | 13 | 39 | 55 | 4 | 14 | 18 | 73 |

### 2) 과목별 교원

| 영역 | 기초 | | | 사회탐구 | | | | 과학탐구 | | | | 체육·예술 | | | 생활·교양 | | | 진로상담 | 특수교사 | 보건교사 | 사서교사 | 영양교사 | 교장 | 교감 | 합계 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 과목 | 국어 | 수학 | 영어 | 지리 | 역사 | 일사 | 도덕 | 물리 | 화학 | 생물 | 지학 | 체육 | 음악 | 미술 | 가정 | 스페인 | 일본어 | | | | | | | | |
| 남 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | · | 1 | · | 2 | · | · | · | · | · | · | · | · | · | · | 1 | 1 | 23 |
| 여 | 4 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | · | · | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | · | · | 32 |
| 계 | 8 | 8 | 7 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 55 |

### 3) 연령별·경력별 교원

| 연령별(명) | ~30 | 31~35 | 36~40 | 41~45 | 46~50 | 51~55 | 56~60 | 60이상 | 소계 | 평균 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2 | 13 | 10 | 3 | 2 | 8 | 14 | 3 | 55 | 45.6 |
| 경력별(명) | ~5 | 6~10 | 11~15 | 16~20 | 21~25 | 26~30 | 31~35 | 36~40 | 소계 | 평균 |
| | 12 | 8 | 5 | 6 | 1 | 8 | 12 | 3 | 55 | 18.6 |

## 다. 학생 현황(2019. 3. 5.기준)

### 1) 다문화가정

| 학 년 | 다문화학생수 | 국제결혼가정자녀 | | | 외국인가정자녀 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 일본 | 필리핀 | 중국 | |
| 1학년 | 3 | 2 | 1 | · | · |
| 2학년 | 2 | 1 | · | 1 | · |
| 3학년 | 1 | 1 | · | · | · |
| 계 | 6 | 4 | 1 | 1 | 0 |

### 2) 보호자 상황

| 학 년 | 양부모 | 한부모 | 조부모 | 소녀가장 | 보육시설 | 계 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1학년 | 216 | 3 | · | · | · | 219 |
| 2학년 | 200 | 14 | 1 | · | · | 215 |
| 3학년 | 225 | 13 | · | · | · | 238 |
| 계 | 641 | 30 | 1 | 0 | 0 | 672 |

### 3) 출신 중학교별

| 학 년 | 여수여중 | 진남여중 | 중앙여중 | 진성여중 | 문수중 | 여천중 | 여선중 | 무선중 | 안산중 | 돌산중 | 여남중 | 개도중 | 삼일중 | 웅천중 | 여도중 | 기타 | 계 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1학년 | 59 | 26 | 21 | 32 | 25 | 6 | 1 | 3 | 9 | 1 | · | · | 2 | 13 | 19 | 2 | 219 |
| 2학년 | 61 | 23 | 18 | 29 | 26 | 3 | 7 | 1 | 2 | 1 | · | · | 6 | · | 28 | 10 | 215 |
| 3학년 | 72 | 31 | 13 | 48 | 30 | 1 | 10 | 1 | 3 | 1 | · | 2 | 6 | · | 17 | 3 | 238 |
| 계 | 192 | 80 | 52 | 109 | 81 | 10 | 18 | 5 | 14 | 3 | 0 | 2 | 14 | 13 | 64 | 15 | 672 |

## 라. 교육공동체 구성원 실태 분석

### 1) 조사방법 및 조사내용

| 조사대상 | 조사 시기 | 조사방법 | 조사 척도 | 조사내용 |
|---|---|---|---|---|
| 학부모 (325명) | 2019. 3. 19. ~2019. 3. 20. | 설문조사 | 빈도 평균(5점 척도) | 교육목표, 발전방향, 교육과정운영, 교육환경, 노력중점, 특색교육 전반적 내용 등에 대한 만족도 및 개선방향 |
| 학생 (150명) | 2019. 3. 11. ~2019. 3. 13. | 설문조사 | | |
| 교직원 (56명) | 2018.12.27. | 집단토론 | 부서별, 교과별 반성 및 추진사항 점검, 대입환경변화에 따른 교육과정운영 방향 논의자료 | |

### 2) 조사결과 분석

#### 가) 교육과정운영 및 교육환경 만족도 (만점: 5점)

| 항목별 만족도 | 조사대상 | |
|---|---|---|
| | 학부모 | 학생 |
| 본교에 대한 지역사회의 이미지 | 3.96 | 3.87 |
| 전반적인 교육과정운영 만족도 | 3.65 | 3.54 |
| 선생님들의 교육활동노력 평가 | 3.61 | 3.24 |
| 교육활동에 대한 관심도 | 3.66 | 4.12 |
| 담임 및 교과 선생님의 소통정도 | 2.29 | 2.28 |
| 교육시설 | 3.59 | 3.70 |
| 교육환경(지역사회 및 교내 환경) | 3.54 | 3.55 |
| 진로 및 진학지도 | 3.38 | 2.75 |
| 학부모와의 소통정도(홍보, 참여 등) | 3.20 | 3.11 |
| 학생생활지도(학교폭력, 교복착용 등) | 3.73 | 4.02 |
| 자율학습 운영 | 3.69 | 3.42 |
| 방과후 프로그램 운영 | 3.61 | 2.91 |
| 인성교육 | 3.71 | 3.84 |
| 급식 | 3.64 | 3.78 |
| 학교행정서비스 | 3.70 | 3.75 |

**분석결과 요약**

- 조사대상자 모두 항목별 만족도가 대체로 매우 높게 나타나고 있으나, 진로진학을 위한 담임 및 교과 선생님과의 소통정도는 학부모(2.29점)와 학생(2.28점) 모두 부정적 응답률이 높음.
- 지역사회에 대한 본교의 이미지를 '좋은 편이다' 라는 긍정적 평가가 학부모나 학생 모두 높게 나타남.
- 진로 및 진학지도에 대한 만족도는 학부모(3.54점)가 학생(2.75점)보다 높지만 학생들의 만족도가 매우 낮게 평가함.
- 방과후 프로그램에 대한 만족도는 학부모(3.61점)는 높지만, 학생들(2.91점)은 낮게 평가함.
- 교육활동에 대한 관심도는 학생(4.12점)과 학부모(3.66점) 모두 높지만 학생들이 학부모보다 높음.
- 인성교육에 대한 만족도는 학부모(3.61점),학생(3.84점)모두 높게 평가하고 있음.

### 나) 진로진학 영역 항목별 분석결과

(단위: %)

| 항목별 만족도 | 변수 | 조사대상 | |
|---|---|---|---|
| | | 학부모 | 학생 |
| 진로진학에 대한 정보 획득 | 신문, TV와 같은 대중매체 | 32.0 | 16.0 |
| | 학교 | 13.0 | 45.0 |
| | 사설 교육업체 | 11.0 | 2.0 |
| | 대학 및 공공기관 | 5.0 | 11.0 |
| | 인터넷 검색 | 38.0 | 26.0 |
| 대학진학위한 준비전형 | 교과중심 수시전형 | 42.0 | 34.0 |
| | 학생부종합전형 수시전형 | 44.0 | 29.0 |
| | 정시전형 | 8.0 | 16.0 |
| | 직업중심 전문대전형 | 7.0 | 21.0 |
| 수시전형에서 가장 중요한 요소 | 학교내신 | 71.0 | 75.0 |
| | 학생부 | 22.0 | 21.0 |
| | 자기소개서 | 4.0 | 2.0 |
| | 면접 | 4.0 | 3.0 |
| 자녀의 대학진학 및 진로진학을 위한 학교노력 | 맞춤형 진로진학 정보제공 | 64.0 | 52.0 |
| | 교과중심의 심화보충 프로그램 | 18.0 | 16.0 |
| | 다양한 방과후 프로그램 | 1.0 | 8.0 |
| | 자기 주도적 학습분위기 정착 | 16.0 | 24.0 |
| 학교교육과정 운영에서 가장 우선되는 영역 | 인성역량교육 | 39.0 | 27.0 |
| | 교과중심의 내신관리 | 31.0 | 53.0 |
| | 민주시민역량교육 | 2.0 | 3.0 |
| | 진로탐색교육 | 29.0 | 17.0 |

**분석결과**

- 진로진학에 대한 정보획득방법으로 학부모는 인터넷 검색(38.0%), 학생은 학교(45.0%)라는 응답이 가장 높고, 다음으로 학부모는 대중매체(32.0%)와 인터넷 검색(26.0%) 순으로 나타남.
- 대학진학을 위한 준비전형 방법에 대한 조사결과는 학부모와 학생 각각 교과중심 수시 전형 응답비율이 가장 높고, 다음으로 학생부 종합전형을 통해 대학을 진학하려는 것으로 파악됨. 정시전형은 학부모(8%)보다는 학생(16.0%) 응답비율이 높고, 직업중심의 전문대전형은 학생(21.0%)이 학부모(7.0%)보다 높음
- 수시전형에서 가장 중요한 요소로는 학교내신(학부모 71%, 학생 75%)과 학생부(학부모 22%, 학생 21%)가고 인식하고 있음.
- 진로진학을 위해 학교가 노력해야할 사항으로는 맞춤형 진로진학정보제공(학부모 64%, 학생 52%)이 가장 높고, 학부모는 교과중심 심화보충프로그램 운영(18%), 학생은 자기주도적 학습 분위기 정착(24%) 순으로 응답 차이를 보임.
- 진로진학을 위한 학교교육과정 운영에 중점을 두어야할 영역으로는 학부모는 인성교육(39%), 학생은 교과중심의 내신관리(53%)를 가장 중시함.

**다) 기타 항목에 대한 분석결과** (단위: %)

| 항목별 | 변수 | 조사대상 | |
|---|---|---|---|
| | | 학부모 | 학생 |
| 자율학습 참여의향 | 있다 | 78.0 | 1학년 31.0<br>2학년 42.0<br>3학년 87.0 |
| 선택제 야간자율학습 불참 이유 | 학원수강 | 44.0 | 57.0 |
| | 가정 자기 주도적 학습 | 22.0 | 16.0 |
| | 독서실 이용 | 15.0 | 13.0 |
| | 개인과외 | 4.0 | 6.0 |
| | 자기개발 | 11.0 | 8.0 |
| 방과후 프로그램 참여 희망여부 | 있다 | - | 1학년 98.0<br>2학년 83.0<br>3학년 98.0 |
| 석식 참여 희망 여부 | 있다 | | 1학년 61.0<br>2학년 61.0<br>3학년 92.0 |
| 학부모회 참여의사 | 있다 | 27.0 | |

**분석결과**

- 선택제 야간 자율학습에 대한 참여를 희망하는 학부모는 78%, 학생은 1학년 31%, 2학년 42%, 3학년 87%로 조사됨.
- 선택제 야간자율학습에 불참하는 이유로는 학부모와 학생 모두 학원수강(학부모 44%, 학생 57%)이 가장 높고, 가정에서 자기 주도적 학습(학부모 22%, 학생 16%), 독서실 이용(학부모 15%, 학생 13%) 순으로 나타남.
- 방과후 프로그램 참여희망학생 조사결과 1학년 98%, 2학년 83%, 3학년 98%로 조사됨.
- 학생대상 석식 참여 희망자는 1학년 61%, 2학년 61%, 3학년 92%로 조사됨.
- 학부모를 대상으로 학부모회 참여의사를 조사한 결과 참여의사가 있다는 응답은 27%로 많은 학부모님들이 참여하고자 하는 욕구가 큼.

### 3) 실태분석을 통한 학교교육계획 실천방안 모색

**가) 학부모 및 학생**

| 실태분석 결과 및 욕구 | 반영 주안점 |
|---|---|
| ◦[학교 상] 지역사회에 대한 학교의 이미지를 높게 평가하고 있으며, 전반적인 교육과정 운영 및 선생님들의 교육활동노력을 긍정적으로 평가하고 있어 학교에 대한 소속감과 애교심이 큼에 따라 학교의 전통을 이어갈 지속적인 공동체의식 함양 프로그램 계발. | ◦ 동문회와 유기적 협조체제 구축<br>◦ 학교 역사자료 발굴<br>◦ 다양한 교육활동 지역홍보를 통한 학교 이미지 관리 방안 |
| ◦[교육환경] 학교주변의 지역사회와 교내 교육환경에 대한 만족도 대체 높음. | ◦ 학교주변 교통안전문제 해소방안<br>◦ 노후교실에 대한 지속적 시설 개선<br>◦ 다양한 교육 공간 확보 노력 |

| | |
|---|---|
| ◦[학력면] 평균화지역의 특성상 중학교 내신 성적 상 · 하위권 학생들의 학력격차가 점차적으로 확대되고 있으며, 그에 따른 수준별 학력 차에 따른 수업적응의 문제점, 학업에 대한 흥미부족, 학업부적응에 따른 정서적 고통을 경험하는 학생들이 늘어나고 있음. | ◦ 기본학습정착을 위한 보충 · 심화 프로그램운영<br>◦ 교실 내 수준별 수업 강화 |
| ◦[교육과정운영] 학교교육과정 운영에서 자신의 진로와 진학을 위해 가장 중요한 영역으로 교과중심의 내신관리를 가장 중요시하고 있어 교실수업개선을 통한 교과세부특기사항의 충실한 기록이 이루어질 수 있도록 활동중심의 교과운영을 요구하고 있음. | ◦ 수업-평가-기록의 일체화를 위한 활동중심의 교실수업 개선<br>◦ 학교생활기록부 기재요령에 대한 교직원 연수<br>◦ 수행평가와 각종 교내발표대회와 연계 운영 |
| ◦[인성교육] 학생회를 중심으로 학교교육과정에 대한 참여욕구가 크고, 민주시민으로서 공동체 의식함양과 품격 있는 여주인으로서 민주적 학교문화 형성과 참여, 소통, 배려하는 인성교육에 대한 욕구가 큼. | ◦ 학생자치활동 활성화<br>◦ 교내 · 외 학교행사 학생회 주관<br>◦ 민주시민학교 특색사업 운영<br>◦ 인성교육프로그램 운영 |
| ◦[생활지도] 생활지도에 대한 만족도가 높고, 안정적이고 차분한 전통있는 학교문화에 동화되어 학생들 간의 갈등과 폭력이 거의 발생하지 않고 있음. | ◦ 학교폭력예방교육 강화<br>◦ 학생자치회를 통한 소통문화정착<br>◦ 나눔과 배려의 인성교육 강화<br>◦ 자랑스러운 여주인 발굴 표창 |
| ◦[진로진학준비] 대부분의 학생들이 대학진학을 위한 준비전형으로 수시전형을 선호하고 있어서 내신관리 및 학생부 관리의 필요성과 중요성을 요구하고 있음. 또한 직업중심 전문대전형 또한 중요하게 여기고 있어 직업관련 다양한 정보제공이 필요함. | ◦ 수시전형 대비 맞춤형 학생부 관리<br>◦ 직업탐구 및 전문대학 진로진학 강화<br>◦ 선배 멘토활동 프로그램 운영 |
| ◦[진로진학정보] 학업에 대한 욕구와 다양한 교육활동에 대한 관심은 매우 높으나 자신의 진로와 진학에 대한 교사와의 소통의 문제점을 경험하고 있으며, 맞춤형 진로진학 정보에 대한 욕구가 매우 높음. | ◦ 담임 및 교과담임 진로상담 강화<br>◦ 맞춤형 진로진학 정보 정기적 제공방안 마련<br>◦ 정기적인 진로진학 설명회 개최 |
| ◦[방과후 프로그램] 방과후 프로그램에 대한 참여도는 높지만, 만족도가 높지 않아 학생의 진로 및 진학을 위한 맞춤형 프로그램 운영 방안을 모색할 필요가 있음. | ◦ 맞춤형 방과후 프로그램 계발<br>◦ 진로와 연계된 방과후 프로그램 운영<br>◦ 선택형 방과후 프로그램 운영 |
| ◦[자율학습] 야간 자율학습의 선택제에 대해 학부모의 참여의사는 높으나, 3학년을 제외하고는 1,2학년 학생들의 참여율이 낮음. 대부분의 학생들이 학생부 및 내신을 통한 수시전형을 선호하고 있음에도 사교육을 통해 내신을 관리하려는 경향을 보임. 따라서 사교육의존도를 줄이기 위한 공교육의 신뢰성을 회복하는 다양한 프로그램이 요구됨. | ◦ 자율학습 교사 전담제 운영<br>◦ 자기주도적 학습 분위기 정착<br>◦ 공교육 신뢰회복을 위한 공동체 학습 분위기 조성<br>◦ 학년별 여주반 운영 강화<br>◦ 기숙사 자율학습반 운영 강화 |
| ◦[학부모 참여] 학부모의 교육과정운영에 대한 참여욕구가 높으나 학교와의 소통이 부족하다고 인식함. 학생들의 진로와 진학에 대한 관심이 많으나 다양한 진로진학 정보를 인터넷에 의존하고 있어 학교의 역할에 기대가 큼. 또한 학부모회의 참여의사가 높음. | ◦ 학부모회의 실질적 참여보장<br>◦ 학교운영위원회의 역할 강화<br>◦ 여주모자봉사단 활동 강화<br>◦ 학부모회 동아리 조직 운영 |

### 2) 교사

| 실태분석 결과 및 욕구 | 반영 주안점 |
|---|---|
| ◦[인구학적 특성] 본교는 여교사 32명, 남교사 23명으로 구성되어 있고, 평균 연령이 45.6세로 학교의 교육과정 운영에 교사집단의 역량을 충분히 갖추고 있음. | ◦ 교사의 특성에 맞는 업무분장<br>◦ 성별, 경력별 담임업무 배정<br>◦ 육아, 출산 여교사 업무배려 |
| ◦[교육과정운영] 교사학습동아리를 중심으로 교실수업을 개선하기 위한 열정과 의지가 높고, 특히 2015개정교육과정의 도입과 교육환경의 변화에 맞추어 학생들의 성장과 진로진학을 위해 교사학습공동체 프로그램 운영에 젊은 층을 중심으로 활발하게 추진하려는 의지가 강함. 학교의 특색교육과 노력중점을 중심으로 학교교육의 목표를 달성하고자 소통과 협력체계가 잘 이루어지고 있음. 독서토론교육의 활성화를 위해 도서관 협력 수업의 강화와 지원체계의 필요성을 요구함. | ◦ 교사학습동아리 활동 보장<br>◦ 수업을 통한 특색교육과 노력중점 구현<br>◦ 수행평가와 각종 교내발표대회와 연계 운영<br>◦ 실질적인 연수와 학교 교육력 제고를 위한 전체직원회의 운영<br>◦ 기획회의(월 2회) 운영<br>◦ 도서관 협력 수업 강화<br>◦ 공동교육과정 운영<br>◦ 교실수업개선을 위한 동료장학 강화 |
| ◦[교사연수] 연수원학교의 운영에 대한 관심과 필요성을 공감하고 있으며, 교실수업개선과 학생들의 진로상담을 위한 정보공유와 활용을 위한 방안을 모색하고 있음. 특히 교수-학습-평가의 일체화에 대한 연수의 중요성과 욕구가 큼. | ◦ 연수원학교 운영<br>◦ 학생참여 수업방법 초청연수확대<br>◦ 진로상담 연수자료 공유체계구축<br>◦ 교직원연수 운영 방법 모색<br>◦ 학교생활기록부 기재요령에 대한 교직원 연수 |
| ◦[방과후 프로그램] 학생들의 진로와 진학에 유리한 학교내신관리과 사교육 절감을 위한 교과중심의 보충 및 심화프로그램의 수요가 높고, 자율학습 참여 학생에 대한 다양한 프로그램 운영과 인센티브 제공을 통해 학생들의 학력신장과 학교 교육력을 제고해야한다는 인식이 큼. | ◦ 지차체 교육 경비지원 사업 운영<br>◦ 도교육청 하이 플러스 사업 운영<br>◦ 자율 학습 분위기 정착 노력<br>◦ 심화 · 보충 프로그램 운영 |
| ◦ [학생생활지도] 학생들의 생활지도에 있어 엄격한 교칙 적용을 통해 사회적 규범을 지키는 민주시민의 자질과 태도를 형성해야 한다는 의견과 함께 학생들의 자치능력을 향상시키기 위해 모든 학교의 행사를 학생회 주관으로 이루어지도록 하고, 반드시 피드백을 통해 학교공동체의 주인의식을 갖도록 하자는 의견이 수렴됨. | ◦ 학교행사 학생회 주관<br>◦ 민주시민학교 운영<br>◦ 공동체 의식함양을 위한 인성교육 프로그램 운영<br>◦ 학생생활지도부, 학년 생활지도교사, 학생회 협력 등하교운영<br>◦ 엄격한 학교생활기록부 관리 |
| ◦[민주적 학교문화] 정상적인 학교교육과정의 운영과 학생들의 창의적 인재육성을 위해 열린교육행정, 자율과 참여가 보장되는 민주적 의사결정 방식에 대한 욕구가 강함. | ◦ 교권보호위원회 구성<br>◦ 의사소통체계 구축<br>◦ 열린 학교행정 구현<br>◦ 교육행정서비스 강화 |
| ◦[행정업무경감] 행정업무경감을 위한 학교자체적인 노력으로 위임전결규정의 확대, 학교자체 행사에 대한 기안문 생산 지양, 교무행정사를 통한 공문시행의 확대를 통해 교사의 업무경감 필요성 강조. | ◦ 업무경감팀 구성<br>◦ 학교교육계획 충실<br>◦ 위임전결규정 확대<br>◦ 교무행정사 역할 강화 |

### 3) 지역사회

| 실태분석 결과 및 욕구 | 반영 주안점 |
|---|---|
| ◦[지역사회 특성] 여수지역사회는 구도심권, 문수여문지구, 여천도심권, 웅천 신 도심권을 중심으로 발전하고 있으며, 특히 국가산업단지의 대규모투자확대와 수려한 자연경관에 힘입어 관광객의 급증에 따른 지역경제가 활성화되고 있음. 또한 인접지역으로는 물류, 항만, 철강을 중심으로 한 광양만권과 생태, 환경, 역사를 중심으로 한 순천만권역이 자리잡고 있으면서 상호 경쟁과 협력을 통해 전남 동부지역의 광역도시발전과 교통체계를 갖추어가고 있음. | ◦ 지역사회 탐구 프로그램운영<br>◦ 지역의 정체성과 애향심 고취<br>◦ 지역사회 연계 프로그램 운영 |
| ◦[지역교육역량 강화] 여수지역은 고입 신입생은 고교평준화 지역이므로 선발방식은 선지원 후 추첨방식으로 이루어짐. 일반계고교는 공립 7개교, 사립 2개교가 있으며, 학교마다 특색있는 교육과정을 운영하고 있음. 지자체의 지역 명문고 육성과 일반계고교의 학력신장을 통해 인재를 육성하기 위한 행복지원센터 운영과 교육경비지원체계를 구축하고 있음. 교육청 주관 하에 우수한 인재의 지역유출을 막기 위해 내 고장 학교 보내기 운동 차원에서 지역고교 설명회를 갖는 등 다양한 노력들을 경주하고 있음. 또한 공립 고등학교의 교장단회의를 정기적으로 개최하여 사교육에 대한 의존도를 낮추고 공교육의 신뢰회복을 위한 특색 있는 교육과정 운영에 대한 정보를 공유하고 있음. | ◦ 학력신장 교육경비 지원사업 운영<br>◦ 지자체 교육프로그램 연계강화<br>◦ 사교육절감을 위한 공교육 신뢰회복<br>◦ 내 고장 학교보내기 홍보강화<br>◦ 지역일반계 고교 협의체 활성화<br>◦ 공동교육과정 운영 |
| [지역자원] 지역사회의 역사, 문화, 경제, 관광, 사회, 예술 등의 공간과 자원이 풍부하여 학교교육과정과 연계운영이 가능하고, 학생들의 진로진학을 위한 지역자원의 개발과 활용을 통한 방과후 프로그램 및 체험위주의 다양한 프로그램 운영이 가능함. | ◦ 지역사회 연계형 프로그램 운영<br>◦ 여주오케스트라 운영 및 공연<br>◦ 인문학강좌, 마음 튼튼 심리특강<br>◦ 지역역사 바로알기 프로그램 운영 |

# 3. 2018학년도 교육활동 자체 평가 분석

| 부서 | 2018학년도 주요 교육 활동 실적 | 2019학년도 교육계획 반영 주안점 |
|---|---|---|
| 교무기획부 | □ 교육과정운영의 정상화<br>・2018학년도 교육과정운영계획 수립<br>・수업일수 191일 전교과 수업시수 확보<br>・생활기록부 기재역량 강화 교사연수 4회 실시<br>・ 인사자문위원회 개최(2회)<br>・ 결·보강 대책<br>・학기말 취약시기 학사운영 계획 수립 운영<br>・학부모 대상 교육계획 및 진로진학 설명회 5회<br><br>□ 학교 경영의 자율화<br>・학교자체평가 2회 실시 ・교무행정전담팀 역량 강화<br>・교직원 업무경감 연수 1회<br><br>□ 학생 및 학부모 대상 장애이해 교육실시<br>・통합학급 장애이해교육(2회) ・장애인의 날 행사<br>・여수교육지원청 상설모니터단 점검(2회)<br>・장애학생 인권보호 교육(2회)・장애이해교육 실시(2회)<br>・체험학습(10회)<br>・직업체험 체험학습(2회) ・문화예술체험학습(4회)<br>・개별화교육계획 수립 운영<br><br>□ 인재육성을 위한 장학금 기반 조성<br>・1년간 총 50명 총금액 36,250,920원<br><br>□ 교직원 친목 및 화합<br>・교직원 친목행사(24회) ・교직원 전체 연수(2회)<br><br>□ 복무규정 준수<br>・공무원 행동강령 준수 연수 분기별 1회<br>・복무규정 준수 연수(음주, 성희롱, 성적처리 관련) 수시<br>・청탁금지법 연수 5회<br><br>□ 학사업무<br>・학교프로파일 작성 ・교원포상<br>・신입생 반편성고사 ・학교행사<br>・학적업무처리(자퇴 6명, 전입 3명, 재입학 1명, 전출1명)<br>・기간제 교사 운영 ・시간표 운영<br>・다문화 및 다둥이 교육지원사업 | □ 창의·융합인재육성을 위한 교과 간 협력 프로그램 운영<br>□ 학교교육계획서 중·장기 발전계획 수립 및 학교교육과정 반성<br><br>□ 변화하는 입시제도에 맞는 특색 있는 교육과정 운영<br><br>□ 생활기록부 기재 역량 강화 연수 실시<br><br>□ 학교자체평가 계획에 의거 교육과정 평가회가 학기별 1회 이상 반영되어 신뢰받는 학교위상 정립<br><br>□ 학생 개개인의 장애특성 및 학습수준에 따라 체계적인 교육 내용을 조직 배열하여 효과적인 지도 방법 연구가 필요<br><br>□ 특수교육대상학생 개개인의 학습도달 수준에 따른 개별화교육계획 수립 및 방과후 특기교육 강화, 사회적응을 위한 체험학습 강화<br><br>□ 바른 심성, 더불어 함께하는 인성교육 차원에서 장애이해교육 강화<br><br>□ 교직원 연수의 효율적 운영 방안 모색<br>□ 교직원간의 의사소통의 활성화를 통한 학생들의 교육력 제고<br><br>□ 교육공무원 청렴의무 준수, 복무기강 확립으로 교직원 복무자세 및 부조리 근절 실천 |
| 교육연구부 | □ 교원 전문성 신장과 교실수업 개선<br>・수업공개의 날 운영: 2회 실시<br>・좋은 수업 실천 연구 공개수업 10명 총 16회 실시<br>・교사 연수 활성화(1인당 30시간 이상 이수)<br>・교과협의회 상시 실시<br>・학교자체연수 및 교사 자율연수 활성화<br><br>□ 학생들의 학업능력 향상<br>・정기고사(4회) 및 영어듣기평가 실시(2회)<br>・전국연합학력평가 및 모의고사 6회<br>・각종교내 대회 실시: 30회 교내 대회 운영 | □ 수석교사 배치로 교실수업개선을 위한 교내 자율장학 강화<br>□ 대입전형의 변화에 맞추어 창의·융합을 위한 교과 간 협력프로그램 개발<br>□ 필수 직무 연수에 대해 의무적으로 참여할 수 있는 방안 마련<br>□ 좋은수업실천 수업공개가 교사들의 자기계발 및 노력이 수반되어야 함.<br><br>□ 학년부 연중계획에 의거 심화반 및 기본학력 신장을 위한 기초반 방과후 프로그램 운영 |

| 부서 | 2018학년도 주요 교육 활동 실적 | 2019학년도 교육계획 반영 주안점 |
|---|---|---|
| | □ 객관적이고 공정한 평가관리<br>・학기별 교과운영계획 및 평가 계획 수립(학기별 1회)<br>・학업성적관리 위원회 구성 및 학업성적관리 위원회 개최<br>・교과 우수상 시상: 2회 실시<br><br>□ 교원능력개발평가<br>・교원능력개발평가 관리 위원회 조직<br>・교원능력개발평가 실시<br><br>□ 교생실습<br>・교생실습 4명지도(국어, 영어, 수학, 미술)-수업 공개 | □ 교내 대회운영 시 교과 및 부서별 협의를 통해 특정 월일에 중첩되지 않도록 협의조정 필요<br>□ 수행평가의 방법의 변화와 수행평가 확대에 따른 객관적 평가기준 마련<br>□ 성취평가제에 적합한 교과운영계획 및 평가계획 사전 연수 및 작성 필요<br>□ 교원능력개발평가 시행을 위한 학생, 학부모, 교사 대상 사전 연수 작업 필요함.<br>□ 모교 졸업생 기준 원칙 필요함. |
| 학생생활지도부 | □ 2년 연속 학생자치활동 우수학교 지정<br><br>□ 학생이 행복한 학교문화조성<br>・자율과 책임 있는 학생 자치활동<br>・학생회 개최 4회(분기별1회)<br>・학생회 리더십캠프 1회<br>・회의 진행법 전문강사교육 1회<br>・학생회 지원 사업 우수학교선정(활기차고 자유로운 여주인의 행복)<br>・급식지도: 질서생활 수시, 급식질서도움이 운영<br>・그린마일리지(상벌점제 운영) - 전교사 참여<br>・1교 1덕목 설정 계획수립: 바른말을 사용하는 학생이 되자!<br>・학생인권 개선을 위한 활동<br><br>□ 바른 인성 기본생활 습관형성<br>・학생 생활 지도: 등·하교지도, 유원지 생활지도, 용의 및 복장 지도, 먼저 인사하기 지도, 지각, 무단이탈 예방지도<br>・학생 언어문화개선 동영상교육 실시<br>・선 · 효행 학생표창4회, 교외 모범학생<br>・학생언어문화개선 동영상교육<br>・교문 등·하교지도(생활안전지킴)<br>・상·벌점 운영지도<br><br>□ 학교폭력 예방 및 근절<br>・ 학교폭력예방 어깨동무학교 유형 I 운영<br>- 학교폭력예방 교내 UCC대회 1회<br>- 어깨동무학교 어울림프로그램운영: 의사소통능력 8시간, 학교폭력 인식 및 대책 8시간, 총16시간 운영<br>・학교폭력 예방교육(학기 초 학교폭력예방을 위한 결의문 낭독, 학교폭력 예방 플래카드 및 신고 센터 공지)<br>・학교폭력 피해 자진 신고 기간 운영<br>・학교폭력 대응 시스템 구축(외부강사 초청 학생 교육 2회, 학부모교육 2회, 교사교육 2회, 학교폭력 설문조사 2회, 담임교사 훈화, 쪽지상담 실시, 학생성폭력예방교육 5회 실시, 교사 성폭력 예방교육 2회 실시)<br>・학교폭력 교육 실시(연간 10시간)<br><br>・홈페이지, 학부모 안내문, 학급조회, 종례를 통하여 학교폭력 예방교육, 생명존중교육 및 성폭력예방교육 연중 실시 | □ 자율과 책임 있는 학생 자치활동 역량 강화<br>□ 학생자치회 결의사항 학생들에게 홍보하여 구현되도록 방안 마련<br>□ 학생인권 개선을 위한 활동<br>□ 학생자율봉사단을 운영하여 급식실 내 자율적인 질서유지, 학생들의 봉사기회부여 및 교육이 필요<br>□ 학생자치회의 활성화를 위해 자치권 확대<br>□ 1교 1덕목: 인사 잘하는 학생이 되자!<br><br>□ 모든 교육과정 속에서 올바른 인성교육을 강화를 위해 바른말 사용, 기본예절 교육, 복장단정(교복 바르게 입기), 선·효행 사례 발굴 등 지속적인 노력<br>□ 자치회활동을 통한 기본생활습관 형성<br>□ 교복(하복) 실용성과 간편화<br><br>□ 학교폭력예방교육 법정시수 반영 및 지속적인 쪽지 상담<br>□ 전문강사를 활용한 학교폭력예방 교육시수 학기별 2시간 확보<br>□ 성폭력(성교육 연15시간중 성폭력 3시간 이상), 가정폭력예방교육 법정시수 반영 |

| 부서 | 2018학년도 주요 교육 활동 실적 | 2019학년도 교육계획 반영 주안점 |
|---|---|---|
| | ・배움터 지킴이 운영<br>・CCTV 총21대 운영<br>・학교폭력 대책자치위원회: 공동1회, 교내4회 총 5회 개최<br><br>□ 안전한 학생 생활<br>・오토바이 승차금지, 무면허 운전금지 지도<br>・통학차량 안전사고 및 보행시 안전사고 예방 교육<br>・물놀이 안전사고 예방교육<br>・재난 안전 대피훈련실시<br><br>□ 학생 위기 지원을 위한 상담. 대안교육 활동<br>・학생 실태 조사: 요양호 학생, 요선도 학생 파악을 통한 교사와 연계 지도<br>・학업중단 숙려제도 활성화<br>・위기학급 지원 상담프로그램운영: 1, 2학년 각 1학급 총 8시간 운영<br>・학업중단 예방 프로그램운영: 2학년 총 6시간 운영<br><br>□ 학교환경위생 점검 및 지도 | □ 지속적인 안전교육을 통해 안전의식 고취<br>□ 학교안전교육 법정시수 반영 (전문강사 활용)<br>□ 교내 안전UCC동영상 제작홍보<br><br>□ 결손가정 학생에 대한 교사결연지도 필요<br>□ 위기학생을 위한 지속적 상담 및 지원 (또래상담동아리 활용)<br>□ 신학기상담주간 운영내실화<br>□ 신호등 위기관리 체계 확립<br>□ 또래상담 컨설팅 및 또래상담활동 활성화<br><br>□ 유해환경 안전거리 유지 |
| 교육정보부 | □ 교육정보화 기반 조성<br>・학내망 및 컴퓨터 유지 보수<br>・1학년 교실 및 노후 컴퓨터 29대 교체<br><br>□ 정보통신윤리 교육 실시<br>・'e-클린 전남 실천 운동 추진(학기별 1회 실시)<br>・인터넷 중독 스마트폰 가이드 교육 실시<br>・정보통신 윤리 교육 실시(월별 1회 실시)<br>・개인정보보호 교육 6회 실시<br><br>□ 정보 활용 능력 신장<br>・교내 정보화경진대회 실시(1회)<br><br>□ 개인정보 보호 업무 추진<br>・사이버 보안 진단의 날 실시: 매월 셋째 주 수요일에 내 PC 지키미 실행 및 점검사항 조치, 개인별 PC 보안 점검, 연수 실시 9회<br>・개인정보 수집 이용동의서(1회)<br>・개인정보 자료 취급 관련 교직원 연수<br>・PC 개인정보보호시스템 에이전트 설치<br><br>□ 학교 홈페이지 운영<br>・학교 홈페이지 정보 공개란 개설<br>・학교 홈페이지 운영 활성화 | □ 지속적인 'e-클린 전남자율실천 카드' 기록 및 학생상담 필요.<br>□ 매월 셋째 주 수요일에 내PC지킴이 실행 및 점검 사항 조치, 개인별 PC 보안 점검, 연수 실시<br><br>□ 내PC 지키미 실행 협조 및 결과에 대한 대처 필요<br>□ 교직원들의 개인별 PC 보안에 대한 인식 재고<br><br>□ 학교 홈페이지 활성화 |
| 교육과정부 | □ 교육과정운영의 정상화<br>・2019학년도 신입생 2015 개정 교육과정 편성<br>・학생 자율 선택권을 반영한 교육과정 운영<br>・교육과정 운영 및 계획을 위한 월 2회 이상 협의 실시<br><br>□ 방과후학교 운영 | □ 2015 교육과정 운영과 일반계고 체제개편 방향 적용<br>□ 변화하는 입시제도에 맞는 특색 있는 교육과정 운영 |

| 부서 | 2018학년도 주요 교육 활동 실적 | 2019학년도 교육계획 반영 주안점 |
|---|---|---|
| | · 1학기(전학년 40시간), 여름방학(1·2·3학년 36시간, 3학년 45시간)<br>· 2학기(1·2학년 40시간, 3학년 20시간), 겨울방학(1·2학년 60시간)<br><br>□ 여수시 교육경비 보조사업 운영<br>· 여수여고 애프터스쿨<br>(전공 및 진로탐색 심화과정 10개반, 교과 기본 및 심화과정 18개 반)<br>· 행복 독서 · 토론교육(행복 독서·토론 17개 반, 논술 4개 반)<br>· 맞춤형 수능 프로그램(수능완성 특강 9개 반, 마무리 특강 6개 반)<br><br>□ 전남도교육청 하이플러스(Hi+) 사업 운영<br>· 학교단위 특화프로그램 개발 지원<br>(인성개발특화프로그램운영 및 마음 나눔-성장프로젝트 운영 일반고 특색 프로그램 운영 보고서-4위)<br>· 학교단위 교육력 제고 사업<br>(학교 간 공동 교육과정운영, 4과목(학기 당 2강좌),개설운영)<br>· 학생 자율동아리 활동 운영<br>· 교내 교직원 대상 연수 운영<br>· 토요진학집중과정운영- 2강좌 | □ 전남 애프터스쿨 취지에 맞는 방과후학교 운영<br><br>□ 학생만족도 향상을 위한 수업개선 방안 마련<br><br>□ 기본학력 정착을 위한 기초반 및 선택형 심화수업 운영<br><br>□ 다양한 진로교육 및 일반계 고등학교 교육력 제고를 위한 프로그램 확대 |
| 인문사회부 | □ 독서문화 생활화 및 학교도서관 활성화 계획<br>· 신간도서 구입(2회),독립출판물 구입(1회)-도서목록 홈페이지<br>· 1, 2학기 다독상 시상<br>· 독서 주간 운영하여 학생 참여형 다양한 프로그램 실시<br>· 북콘서트 운영<br>· 책읽어주세요 진로-연계 봉사활동(여수시립현암도서관) 실시<br>· 고교-대학(조선대) 독서 증진 프로그램 실시<br>· 도서관활용 최우수 학교로 선정<br><br>□ 경시대회<br>· 다양한 경시대회 개최(수상자/참가자)<br>- 양성평등글쓰기 1년(3/16), 2년(7/37), 3년(1/5)<br>- 논술경시 1년(17/83), 2년(18/88), 3년(11/69)<br>- 독서토론 1년(4/20), 2년(4/22)<br>- 가치성장일기공모(13/65)<br>- 문예백일장(7/38)<br>- 독서발표대회(6팀/30팀)<br><br>□ 인성교육 연구학교 운영<br>· 협동학습 교사 연수(6.20)<br>· 하브루타 교사 연수 1회 실시(10.10)<br>· 단체 원격연수 2회 운영(교수평기 일체화, 버츄활용)<br>· 인성교사동아리 조직 및 운영<br>· 가치성장일기 제작 및 활용<br>· 교수학습 관련 도서 및 수업 물품 구입<br><br>□ 교지발간(2월 초)<br>· 편집부 활동 활성화<br>· 교지 원고 및 표지 공모로 학생들의 자발적 참여 유도<br><br>□ 계기교육 강화<br>· 각종 계기교육 수립: 통일 · 안보, 나라사랑교육, 독도교육, 경제 교육 등 | □ 학생들의 흥미와 요구를 반영하고, 교과 및 인성, 교양에 도움이 되는 도서 구입<br><br>□ 교과-사서 선생님 협동하여 도서관 활용수업 활성화 및 수업할 수 있는 환경 및 기자재 확충 필요<br><br>□ 다양한 경시대회 활성화로 진로탐색 및 활성화에 기여<br><br>□ 학생들의 인성함양 및 소질을 계발하고, 논리력, 사고력, 표현력을 향상시키는 계기 마련<br><br>□ 인성연구학교 예산으로 구입한 버츄카드 및 수업 물품을 다음 학년도에도 활용할 수 있는 방안 강구<br><br>□ 교육과정의 결과물로서 다양하고 내실 있는 내용 확보<br><br>□ 계기교육 자료 확보 |

| 부서 | 2018학년도 주요 교육 활동 실적 | 2019학년도 교육계획 반영 주안점 |
|---|---|---|
| | □ 인성계발특화프로그램 실시<br>· 인문학 캠프 실시(7.11. ~ 11.28.)<br>· 학생 책 축제 및 인성나눔 한마당 참가(12.20.)<br>· 인문학 에세이 발간<br>· 작가와의 만남 1회(12.27.) 및 강사 초청 강연1회(7.10.) 실시<br>· 여수시행복교육지원센터 지원 마음성장심리특강(2, 3년) 2회 실시, 마음결독서토의프로그램(1년) 실시 | □ 여러 분야의 다양한 강사를 초청하여 인문학프로그램의 다양성을 기할 필요성 있음 |
| 자연과학부 | □ 과목별 실험기자재 현황조사 및 가용상태 점검(200여종)<br><br>□ 실험실 설비 안전 점검 및 개보수 실시(수시)<br><br>□ 노후 실험기자재 폐기 및 불용 처리(수시)<br><br>□ 생명화학실 폐시약 및 폐수 처리(12월)<br><br>□ 과학발명품 아이디어 경진대회 추진<br>· 금상(2명), 은상(3명), 동상(6명)<br>· 우수작품 전라남도 학생과학발명품경진대회에 출품하여 우수상 수상<br><br>□ 2018. 고등학생 과학 글로벌 R&E<br>· 2학년 중 1명 참가<br><br>□ 교내 과학탐구대회 추진<br>· 1학기: 2, 3학년 대상<br>- 2학년 금상(1명), 은상(3명), 동상(6명)<br>- 3학년 금상(3명), 은상(2명), 동상(6명)<br>· 2학기: 1학년 대상<br>- 금상(2명), 은상(5명), 동상(2명)<br><br>□ 교내 과학 주제탐구 발표대회 추진<br>· 1, 2학년 중 희망자<br>- 금상(2팀), 은상(3팀), 동상(5팀)<br><br>□ 2015 개정교육과정관련 실험교구 구입(10월~12월)<br>· 4회에 걸쳐 총 75종 502점 구입 | □ 생명화학실, 물리지학실 안전관리를 위해 과학교사 전체의 과학연구실 및 준비실 수시 관리 및 점검이 필요함.<br>(업무 분장을 할 때 2개 실험실의 안전 관리를 위해 생명 또는 화학교사 중 1명, 물리 또는 지구교사 중 1명의 안전관리책임자가 필요함)<br><br>□ 물, 화, 생, 지 교과별 교구 파악 및 구매, 물품 정리를 위해 과목별 교사의 적극적인 협조가 필요하며, 사용기한이 지난 실험교구의 불용처리가 원활하게 이루어지도록 관련 업무 담당자(행정실)의 협조가 요구됨<br><br>□ 탐구실험능력을 평가하는 주제탐구대회의 지속적인 활성화가 필요함. |
| 체육·보건부 | □ 학교 체육 내실화<br>· 학교 체육시설 및 교구확충 실시<br>· 1일 10분 이상 걷기운동 생활화<br>· 춘계 교내체육대회 실시<br>· 상설 스포츠 동아리 운영<br>- 토요스포츠 동아리: 배드민턴, 사격, 피구<br>- 상설 스포츠 동아리: 배드민턴, 댄스 | □ 다양한 동아리를 운영하여 보다 많은 학생들이 참여할 수 있으면 좋겠으나 예산상의 문제가 있음.<br><br>□ 형식적인 활동보다는 체력향상과 운동기능 향상에 도움이 되는 실질적인 활동 지도가 요구됨. |

| 부서 | 2018학년도 주요 교육 활동 실적 | 2019학년도 교육계획 반영 주안점 |
|---|---|---|
| | · 학교스포츠 클럽 운영: 20개 조직 운영<br>· 학교 스포츠클럽대회 우승(교육감배 배드민턴 단체우승,)<br>· 학생건강체력평가제(PAPS)실시<br><br>□ 사격부 운영<br>· 제56회 전라남도민 체육대회 단체 2위<br>· 제43회 전남 학생 종합체육대회(단체 1위. 개인1위,2위,3위)<br>· 제99회 전국 체육대회 도대표 4명 선발<br><br>□ 보건교육<br>· 1학년 창체진로 시간을 활용하여 고정 교육시간 확보<br>· 다양한 시청각 자료 및 교재를 이용한 체험위주의 교육 실시<br>· 보건소식지 퀴즈를 이용하여 관심고취<br>· 성교육(성희롱 · 성폭력 · 성매매): 전교생 대상 방송교육을 통한 성폭력 · 성매매예방교육 실시(2회)<br>· 교직원 대상 성희롱 · 성매매 예방교육(2회)<br>· 보건소식지를 통한 응급처치, 약물 오남용, 전염병 예방, 비만예방, 개인위생 등 보건교육 실시(매월)<br><br>□ 보건 교육 관련 경시대회 개최<br>· 생명존중 경연대회 개최<br>· 약물 오남용 예방교육 및 교내대회 개최<br>· 전남 응급처지 경연대회 지도<br>· 약물 오남용 예방교육(9월)<br>· 전남 응급처치 경연대회 지도(우수상, 장려상)수상<br>· 여수교육지원청 금연예방 포스터 및 UCC 공모전 참가 수상<br><br>□ 건강관리<br>· 학생건강상태기초조사를 통해 요보호 학생을 파악하고 수시 건강 상담을 통해 관리<br>· 감염성 질환 예방 활동 실시<br>· 2,3학년 소변검사(4/10), 시력검사(5/7)<br>· 1학년 건강검진 · 2,3학년 별도검사 미검자 및 재검자 관리<br>· 1학년 건강검진 유소견자 재검 및 면담<br>· 1학년 정서행동특성검사 실시(5/20~26)<br>· 학생, 교직원 건강관리 및 보건교육을 위한 보건실 운영 | □ 일반계 학교에서는 현실적으로 스포츠클럽 운영 시간이 없는 관계로 매우 어려움<br><br>□ 학교 스포츠클럽을 운영하기 위해서 시간확보와 학생들과 학부모들의 인식 전환이 시급함.<br><br>□ 홈페이지 활용을 통한 성교육의 다양한 자료 제공<br>□ 학생들의 요구를 반영하고 시기적절한 보건 교육자료 제공<br>□ 보건교육 법정시수 확보<br>□ 응급처치 안전교육 경진대회 추진<br><br>□ 요양호 보호 학생 지속적 관리<br><br>□ 외부기관과의 연계 강화<br><br>□ 응급처치키트, 감염예방을 위한 물품, 화장실, 온수시설, 손 건조대, 비누 상시설치 등 시설 확충 필요<br><br>□ 보건교사 부재 시 대체인력 운영 문제<br><br>□ 정신보건 위험군 학생에 대한 관심과 대응방법 연수 필요 |
| 창의체험활동부 | □ 동아리 활동의 다양화<br>· 동아리활동 42개부서 운영<br>· 자율동아리 66개부서 운영<br>· 여수시 교육경비보조사업 자율동아리 19부서 업무 추진<br><br>□ 봉사활동<br>· 모자봉사단 운영<br>· 교내 1,2,3학년 단체 봉사활동 10시간 확보 | □ 창의적 체험활동 충실한 연간시수 확보 계획 수립<br>□ 상설동아리 및 자율동아리 활동 결과를 다양한 과제형 프로젝트와 연계<br><br>□ 재능기부 봉사활동 연계<br>- 여주오케스트라 찾아가는 연주회 (2회) |

| 부서 | 2018학년도 주요 교육 활동 실적 | 2019학년도 교육계획 반영 주안점 |
|---|---|---|
| | □ 특색교육<br>· 교내합창경연대회 실시<br>· 제48회 여주제 실시 | □ 특색교육 활성화<br>· 학생회 주도로 교육활동의 결과물을 보여주는 축제의 장이 됨 |
| 진로상담부 | □ SMART진로학습종합검사를 1,2학년을 대상으로 정서/인지 학습전략, 학습 성격 종합 검사 실시<br><br>□ 본교 졸업생 선배와의 만남 행사<br><br>□ 교내 나의 꿈 발표대회를 개최<br><br>□ 진로 멘토링 캠프 실시<br>· 대입 면접을 대비하기 위해 계열별 심층 면접 문제 대비<br><br>□ 전남대학교 반기는 전공체험 참가(1,2학년)<br><br>□ 찾아가는 전공 알림아리<br><br>□ 드림플러스를 활용한 진학 상담 강화<br><br>□ 진로 포트폴리오 대회 실시<br><br>□ 건양대학교 학교방문 의학계열 학과 체험 | □ 드림 플러스 프로그램과 연계 강화<br><br>□ 멘토 선배들을 섭외하는데 어려움이 있었음<br><br>□ 발표에 대한 학생들의 두려움 때문에 참가율이 다소 저조했음<br><br>□ 여수 진로진학지원단을 통한 심층 상담<br><br>□ 희망 전공 계열 교실로 이동하여 계열별 학과 및 전공에 관한 정보 습득<br><br>□ 12계열(간호,경영,공과,농업생명과학,사범,생활과학,수의학,인문,자연과학,예술) 각 계열별 학과, 전공 상담<br><br>□ 자율학습 시까지 상담실 운영 필요<br>· 맞춤형 진학 및 취업을 위한 개인상담 강화<br>· 진학전문 컨설턴트를 활용한 성적의 누적관리 및 진학지도<br><br>□ 학생부종합전형을 대비하기 위한 비교과활동 누적 필요<br><br>□ 의약계열을 희망하는 학생들에게 좋은 기회였음 |
| 학력신장부 | □ 학교설명회 및 진학, 진로 설명회: 학년별 각각 2회<br><br>□ 영어듣기 운영(연중)<br><br>□ 학력신장 운영 프로그램 운영<br>· 특별반(여주반) 편성 및 정독실Ⅰ,Ⅱ 운영(야간자율학습)<br>· 교과 심화과정 특별반<br>· 수학, 영어, 과학 모둠심화 학습 운영<br>· 기숙사 학생 국어심화 학습 운영<br>· 교과별 EBS 연계 도서 안내 및 효과적인 활용 안내 | □ 저학년부터 진로에 대한 명확한 인식을 높일 수 있는 진로교육 강화<br>□ 수능에서 영어영역이 절대평가로 전환되면서 아침 영어듣기에 대한 학생들의 의식이 약화되어 필요성을 느끼지 못하므로 대안이 필요함. 그 시간에 독서를 한다든지 아니면 등교 시간을 늦추는 것이 바람직하다고 판단됨<br>□ 집중 심화수업으로 성적우수학생 특별 관리 |

| 부서 | 2018학년도 주요 교육 활동 실적 | 2019학년도 교육계획 반영 주안점 |
|---|---|---|
| | · 학생의 진로를 고려한 학생생활기록부 작성 및 관리<br>· 다양한 교내 경진대회 참여 및 협조<br>· 수준에 맞는 방과후 활동 지원(선택형방과후 운영)<br>· 하이플러스 사업을 통한 다양한 진로지도(교과,비교과, 전공심화)<br>· 상설 학습동아리 활성화 | □ 선택형 야간 자기주도적 학습 분위기 정착<br>□ 변화하는 대입전형에 맞는 학교내신 관리 중요성 지속적 강조<br>□ 기본학력 정착을 위한 기본학력 신장반 운영 필요<br>□ 중상위권 학생들의 경쟁력 강화 방안 마련<br>□ 다양한 진로 및 진학 수용에 맞게 프로그램의 다양화 요구<br>□ 학생부 종합전형을 대비한 철저한 맞춤형 학교생활기록부 관리 필요 |

## ◈ 2018학년도 주요 교육과정운영 실적 현황

✧ **2018. 특색있는 교육과정 운영**

- SW 영재학급 운영
- 도지정 인성교육 연구학교 운영
- 학교도서관 활용 우수학교 선정
- 어깨동무학교 학교폭력예방 선도학교
- 2018 일반고 우수프로그램 교육감 표창
- 여수시 교육경비 지원 사업 운영(52,30만원)
- 자율형 교육과정운영 학교 지정(2017~2022)
- 지역연계형 재능기부 교육과정 운영
- 학생자치우수학교 및 학생회지원 대상학교 선정
- 수능 및 대입유공 장관표창
- 도교육청 하이플러스 사업 운영(33,00만원)

✧ **2018학년도 대외 수상실적**

- 전라남도영재교육 성과나눔축제 발표회 부스 운영
- 대한민국창의력챔피언 전남대회 단체 은상(2팀), 동상(1팀).
- 전남과학축전과학창의대회 금상(1명), 은상(1명)
- 학생독립운동기념 모범학생 교육감표창 (3명)
- 2018. 전남고교생학술한마당 금상(1팀), 동상(1팀)
- 2018. 전남고교생교육정책제안한마당 단체 금상(1팀)
- 2018. 여자사격부 국가대표 후보 선정(1명)

✧ **교육환경 개선 사업**

- 방송장비 개선 및 확충 1억 3천만원
- 기숙사 및 기타 공사 4억 4천만원

## ◈ 2018학년도 대학진학 현황

| 서울권(28명) | | | | | | | | | | | | | | | 교육대(6명) | | | | | 국립대(94명) | | | | | | | 지방사립대 | 전문대 | 계 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 성균관대 | 한양대 | 중앙대 | 경희대 | 이화여대 | 서울시립대 | 건국대 | 동국대 | 숙명여대 | 숭실대 | 덕성여대 | 서울과기대 | 명지대 | 동덕여대 | 기타 | 경인교대 | 진주교대 | 광주교대 | 전주교대 | 한국교원대 | 전남대 | 전북대 | 인천대 | 부경대 | 경상대 | 한국해양대 | 순천대 외 | | | |
| 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 37 | 8 | 1 | 2 | 5 | 1 | 40 | 104 | 66 | 298 |

# II 교육 목표 및 방침

1. 교육 목표 및 경영 방침

2. 교육 목표 구현 체계

3. 교육 목표 구현 세부 계획

4. 본교 중·장기 발전 계획

5. 학교 운영조직

6. 노력중점

7. 특색교육

# Ⅱ. 교육 목표 및 방침

## 1. 교육 목표 및 경영 방침

### 가. 본교 교육 목표

**본교 교육 목표**

1. 창의·인성 교육으로 미래를 여는 여주인을 육성한다.
2. 미래사회 시민으로서 행복한 삶을 살기 위해 필요한 핵심적인 역량을 기른다.

### 나. 학교장 경영관

| | | |
|---|---|---|
| ▣ 학생상 | 배려하는 학생<br>공감하는 학생<br>실력있는 학생 | ⇨ 비전있는 학생 |
| ▣ 교사상 | 사랑이 넘치는 교사<br>수업에 충실한 교사<br>책임을 다하는 교사 | ⇨ 존경받는 스승 |
| ▣ 학교상 | 행복한 학교<br>꿈을 키우는 학교<br>학생이 중시되는 학교 | ⇨ 신뢰받는 학교 |

### 다. 미래핵심역량을 기르는 교육중점

| | |
|---|---|
| 인성 역량 교육 | · 학생자치활동 활성화로 인성교육을 강화한다.<br>· 나눔과 배려의 공동체 의식을 함양하여 소통하는 학교문화를 형성하게 한다. |
| 사회적 역량 교육 | · 문화 시민 교육 프로그램 운영으로 바른 예절을 갖게 한다.<br>· 공동체 구성원으로서 공동체의 발전에 적극적으로 참여하는 가치와 태도를 함양한다. |
| 지적 역량 교육 | · 체계적인 학습 계획 수립과 실천 지도를 통하여 자기주도적 학습 능력을 신장한다.<br>· 교육과정의 내실화와 수준별 학습 지도를 통하여 기본 학력을 정착시킨다. |
| 자주적 역량 교육 | · 발달 단계에 알맞은 체계적인 진로 지도로 진로 인식 및 탐색 능력을 배양한다.<br>· 특기·적성교육의 활성화로 학생 개개인의 잠재력을 계발한다. |
| 심미적 역량 교육 | · 체육 보건 교육의 내실로 지 · 덕 · 체가 조화된 건전한 심신을 갖게 한다.<br>· 기초체력 단련의 강화로 건강한 체력을 지니게 한다. |

## 2. 교육 목표 구현 체계

창의 · 인성교육으로 미래를 여는 여주인 육성
미래핵심역량을 기르는 교육과정 운영
쾌적한 교육 환경 조성
자율·배려 중심 인성 역량
1. 학생자치활동 활성화
2. 배려하고 소통하는 민주시민학교 문화 조성
참여·소통 중심 사회적 역량
1. 바른 인성 함양으로 민주시민 자질 함양
2. 세계시민 및 다문화 교육
창의·융합 중심 지적 역량 교육
1. 자기주도적 학습능력 신장
2. 기본학력정착과 창의성계발
진로 중심 자주적 역량
1. 특기·적성 교육의 활성화로 소질과 적성계발
2. 진로인식 및 탐색능력배양
공감이해 중심 심미적 역량
1. 지 · 덕 · 체가 조화된 심신의 건전한 발달
2. 기초체력의 단련과 강화
비전있는 학생
• 배려하는 학생
• 공감하는 학생
• 실력있는 학생
존경받는 스승
• 사랑이 넘치는 교사
• 수업에 충실한 교사
• 책임을 다하는 교사
신뢰받는 학교
• 행복한 학교
• 꿈을 키우는 학교
• 학생이 중시되는 학교
역량중심 교육
· 교육과정 운영의 적정
· 교실수업개선을 통한 학력향상
· 교수·학습 과정의 개별화
· 평가 방법의 개선
인성 교육
· 7대 인성 덕목 + '주인의식' 실천
· 교육과정재구성을 통한 인성교육
· 안전 교육 강화
· 국제이해교육 및 애국·애향 정신 고취
진로 진학 교육
· 미래대비 진로교육 강화
· 학생 자율 활동의 활성화
· 동아리 활동의 활성화
· 다양한 체험 학습 수행
교육 환경 조성
· 토론학습을 통한 소통문화 형성
· 교원의 전문성 제고
· 시설 관리의 적정
· 복지 활동 강화
· 민주시민학교문화 조성
미래핵심역량을 갖춘 '여주인' 교육 실현

# 3. 교육 목표 구현 세부 계획

| 교육목표 | 경 영 방 침 | 주 요 사 업 | 세 부 활 동 |
|---|---|---|---|
| 인성 역량 | 1.학생자치활동 활성화로 인성교육을 강화한다. | ◦교육과정재구성을 통한 인성교육 | ◦교과활동을 통한 창의인성 교육 내실화<br>◦효의 실천을 통한 인성교육<br>◦칭찬 릴레이 운동 전개<br>◦예절, 질서, 청결 운동전개<br>◦인성 7대 덕목 + 주인의식 교육 |
| | | ◦365일 안전한 학교 만들기 | ◦365일 폭력 없는 안전한 학교 만들기<br>◦학교폭력 신고 상담제<br>◦학교폭력 예방교육 강화<br>◦생활지도 상벌 점수제 운영 |
| | 2.공동체 의식을 함양하여 배려하고 소통하며 공감하는 학교문화를 형성한다. | ◦민주시민의 자질 함양 | ◦학생중심 자치와 자율 활동 운영<br>◦인성 덕목 선정 지도<br>◦행사를 통한 공동체 의식 함양<br>◦교육과정 재구성을 통한 민주성 함양 |
| | | ◦환경보전 교육의 강화 | ◦환경 친화적인 생활습관 형성<br>◦실천 · 체험 위주의 환경교육 |
| 사회적 역량 | 1.민주 시민교육 프로그램 운영으로 바른 예절을 갖게 한다. | ◦국제 이해교육의 증진 | ◦평화적, 합리적 통일관 정립<br>◦정보화 마인드 구축 지도<br>◦지역사회와 연계 된 봉사활동 |
| | | ◦독서 · 토론수업풍토 조성 | ◦독서 · 토론연계 도서관 협력교육 활성화<br>◦독서 · 토론수업의 활성화 추진<br>◦학교 및 학급 도서실화<br>◦영역별 고교생 필독도서 읽기 |
| | 2.공동체 구성원으로서 공동체의 발전에 적극적으로 참여하는 자질과 태도를 함양한다. | ◦다문화 교육의 이해 | ◦세계시민교육 강화<br>◦관용과 배려의 다문화 이해교육 충실 |
| | | ◦진로 · 상담지도를 통한 자기 진로의 개척 | ◦진로 · 적성 검사의 실시 및 활용<br>◦진학 상담실 운영<br>◦대교협 및 UNIV 프로그램 활용을 통한 진로 진학<br>◦위기학생 예방치유 교육 충실 |
| 지적 역량 | 1.체계적인 학습계획 수립과 실천지도를 통하여 자기 주도적 학습능력을 신장한다. | ◦자기 주도적 학습력 신장 | ◦수요자 선택형 야간자율학습 강화<br>◦학습플래너 활용<br>◦탐구 중심의 교실수업 개선<br>◦교내 멘토-멘티 학습 활성화 |
| | | ◦사이버 학습체제 구축 및 활용 | ◦교육정보화 기반 구축<br>◦ICT 활용교육 활성화<br>◦정보통신 윤리교육의 강화<br>◦선풀 달기 운동전개 |

| 교육목표 | 경 영 방 침 | 주 요 사 업 | 세 부 활 동 |
|---|---|---|---|
| 지적 역량 | 2. 교육과정의 내실화와 수준별 학습지도를 통하여 기본학력을 정착시킨다. | ◦창의적인 학교 교육과정의 편성 · 운영 | ◦학생중심 학교 교육과정 운영<br>◦다양한 상설동아리의 운영<br>◦토요 방과 후 프로그램 운영 |
| | | ◦기본 학력 책임지도 | ◦교원의 연수 기회 확대<br>◦교실 수업 개선을 위한 수업 연구의 활성화<br>◦학습자 중심의 수준별 수업 내실화<br>◦실험 · 실습수업의 충실<br>◦서술형 평가 방법의 확대 적용 및 과정중심 평가 확대<br>◦교내학습동아리 활동의 활성화 |
| 자주적 역량 | 1.발달단계에 알맞은 체계적인 진로지도로 진로인식 및 탐색 능력을 배양한다. | ◦체계적인 진로지도 | ◦학습자 중심의 교육과정 운영<br>◦생활·교양 과목 ‘진로와 직업’ 편성<br>◦전남진로포털을 통한 진로상담 전개<br>◦적성을 살린 대학입학전형 대비 및 지원 |
| | | ◦진로 탐색 능력의 배양 | ◦직업 정보 코너 운영<br>◦진로박람회 참여<br>◦전공 학과별 진로분야 조사하기 |
| | 2.특기 · 적성교육의 활성화로 학생 개개인의 잠재력을 계발한다. | ◦학생 중심 특기 · 적성교육 실시 | ◦학생중심의 창의적 체험활동 운영<br>◦여주제 및 반별합창경연대회 운영<br>◦다양한 특기적성교육 프로그램 편성운영<br>◦다양한 교내 동아리 활동의 활성화 |
| | | ◦애교심 형성 | ◦학교 축제인 ‘여주제’ 활성화<br>◦학급별 합창경연대회<br>◦학부모의 학교교육 참여 활성화 |
| 심미적 역량 | 1.이해·공감적 인문학 특강을 통해 심미적 역량을 키운다. | ◦ 인문학 특강 실시 | ◦작가와 함께하는 문학기행<br>◦ ‘사고의 지평을 열다’ 인문학특강<br>◦마음성장 심리특강 실시<br>◦독서토의 프로그램 운영 |
| | | ◦ 예술동아리 활성화 | ◦오케스트라 정기공연<br>◦밴드 및 예술동아리 운영<br>◦예술동아리 발표회 운영 |
| | 2.기초체력 단련의 강화로 건강한 체력을 지니게 한다. | ◦운동하는 학생상 정립 | ◦1인 1종목 선정하기<br>◦학교스포츠클럽 대회 참가<br>◦건강 걷기 운동의 생활화<br>◦스포츠 동아리 활동 활성화 |
| | | ◦공부하는 선수상 정립 | ◦공부하는 학생 선수상 정립<br>◦우수선수 발굴 (사격)<br>◦사격선수의 지속적 훈련<br>◦학교운동부 교육적 관리 |

# 4. 학교발전 중·장기 계획

| 영역 | 주요과제 | 역점 사항 및 추진 내용 | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 2018 | 2019~2020 | 2021~2022 |
| 실력 있는 학생 | ◦교육과정 내실화 | ◦2015 개정교육과정 개편<br>◦취약시기 교육과정의 정상화 | ◦학생 완전선택형 교육과정운영<br>◦심화과목 공동교육과정개설<br>◦취약시기 교육과정 정상화 | ◦소인수 교과목 개설 확장<br>◦학교연합공동교육과정 상설화 |
| | ◦평가방법 개선 | ◦과정중심 수행평가 마인드 제고<br>◦문항출제 연수강화<br>◦전학년 성취평가제 | ◦서술형 출제 문항 개발<br>◦전교과 과정중심 수행평가 확산<br>◦공동출제를 통한 공정성 확보 | ◦전교과 공동출제<br>◦전교과 과정중심 수행평가 정착 |
| | ◦자기주도적 학습 | ◦탐구대회 활성화<br>◦After School 운영<br>◦1,2학년 여주반 운영 개선 | ◦탐구대회 및 학술제 정착<br>◦자기주도적 학습을 위한 교육시설 완전 개방(토,일)<br>◦After School 운영 정착 | ◦탐구대회 및 학술제 정착<br>◦진로연계 After School 운영 정착 |
| | ◦학교특색 사업운영 | ◦지역연계 봉사활동 프로그램 운영<br>◦학생들의 꿈과 끼, 공동체 의식 강화를 위한 반별합창대회 및 여주제 프로그램 운영 | ◦지역연계 봉사활동 프로그램 운영 및 정착<br>◦교육과정연계 민주시민교육 운영<br>◦학생들의 꿈과 끼, 공동체 의식 강화를 위한 반별합창대회 및 여주제 프로그램 다양화 | ◦교육과정연계 민주시민교육 정착 및 확산<br>◦지역연계 봉사활동 프로그램 상설화<br>◦다양한 지역연계 봉사활동 프로그램 상설화 |
| 전문성을 갖춘 교사 | ◦교과전문성 | ◦교과협의회 행·재정지원 강화<br>◦교사연구동아리 확대운영<br>◦교육평가 및 교과지도 전문가 양성 | ◦전문적학습공동체 5개교과목 운영<br>◦교과전문성향상을 위한 수업나눔 운영<br>◦연수원학교 운영 | ◦전문적학습공동체 확산<br>◦교과전문성향상을 위한 수업나눔 확산<br>◦연수원학교 운영 및 정착 |
| | ◦창의적인 교수학습 방법개선 | ◦교과협의회 운영<br>◦독서토론 수업 정착 | ◦학생참여형수업 실시<br>◦교과연계 독서토론수업 실시 | ◦교실수업공개 일반화<br>◦융합 독서토론수업 상설화 |
| | ◦자율장학 내실화 | ◦동료장학 실시<br>◦수업컨설팅 실시 | ◦수업컨설팅을 통한 자율장학 정착<br>◦배움중심의 동료장학 실시 | ◦수업컨설팅 일반화<br>◦배움중심의 동료장학 확산 |
| 인성 진로 교육의 내실화 | ◦학교안전망 구축 | ◦부적응학생과 Wee센터 등과 연계 지도 | ◦부적응학생과 정서적 위기학생 관리 강화 | ◦부적응학생과 정서적 위기학생 지원 및 제로화 |
| | ◦인성교육 | ◦체험중심 인성교육실시<br>◦교과수업 내에서의 인성교육실시 | ◦교과수업 내에서의 인성과 민주시민교육 실시<br>◦행복한 배움터, 서로 존중하고 배려하는 학교문화 | ◦교과수업 내에서의 인성과 민주시민교육 실시<br>◦행복한 배움터, 서로 존중하고 배려하는 학교문화 정착 |
| | ◦진학·진로 교육 | ◦진학·진로 체험학습 실시<br>◦맞춤형 진학진로지도실시<br>◦진학·진로관련 교내자율동아리 활동 | ◦진로·진학연계체험학습 실시<br>◦맞춤형 진학진로지도실시<br>◦진로·진학관련 교내자율동아리 활동의 활성화 | ◦진로·진학연계 체험학습 확산<br>◦진로연계 동아리 확산<br>◦진학·진로관련 교내자율동아리 확산 |
| | ◦학교시설·복지개선 | ◦시설환경 개선 | ◦교육과정연계 공간혁신 인식공유<br>◦교실 학습 환경조성<br>◦특별실 학습환경 조성 | ◦교육과정연계 공간혁신 구성<br>◦쾌적한 교실 환경 개선<br>◦특별실 재배치 및 효율적 이용 |
| 학교시설·복지개선 | ◦시설환경 개선 | ◦학년실 상담실 환경개선<br>◦교실 학습 환경개선<br>◦특별실 학습환경 조성 | ◦쾌적한 교실 환경 조성<br>◦특별실 재배치 및 효율적 이용<br>◦교사휴게실, 체력단련실 | ◦ 교과교실 정비<br>◦ 학생자율활동 공간 확보 |
| | ◦지역사회와 연계한 교육 | ◦지역자원을 활용한 다양한 프로그램 참여 | ◦학교시설 부분적 개방<br>◦지역주민 참여 평생교육 실시 | ◦지역주민 참여 평생교육 실시 |

# 5. 학교 운영 조직

## 가. 학교 운영 조직표

## 나. 각부 부장 및 학급 담임

### 1) 각부 부장

| 구분 | 부서 | 부장 | 구분 | 부서 | 부장 |
|---|---|---|---|---|---|
| **수업컨설팅** | 수석교사 | 김 전 태 | **창의인성지원** | 과학교육부 | 이 남 왕 |
| **교무학생지원** | 교무기획부 | 박 강 석 | | 체육보건부 | 송 하 준 |
| | 교육연구부 | 채 은 주 | | 창의적체험활동부 | 정 햇 살 |
| | 학생생활지도부 | 김 형 채 | | 교육과정부 | 최 시 영 |
| | 교육정보부 | 최 유 미 | **학력신장** | 1학년부 | 이 흥 렬 |
| | 진로상담부 | 양 은 주 | | 2학년부 | 이 홍 필 |
| **창의인성지원** | 인문사회부 | 박 화 정 | | 3학년부 | 김 상 훈 |

### 2) 담임 및 부담임

| 학년반 | 담임 | 부담임 | 학년반 | 담임 | 부담임 | 학년반 | 담임 | 부담임 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1-1 | 이흥렬 | 김현혜 | 2-1 | 오장록 | 이옥자 | 3-1 | 박강석 | 성지현 |
| 1-2 | 이현정 | 이미경 | 2-2 | 고명주 | 채은주 | 3-2 | 최홍준 | 구윤희 |
| 1-3 | 김선덕 | 양은주 | 2-3 | 이홍필 | 정희영 | 3-3 | 이현주 | 조백희 |
| 1-4 | 김갑진 | 최시영 | 2-4 | 이도연 | 박화정 | 3-4 | 김기연 | 송하준 |
| 1-5 | 문채열 | 정소윤 | 2-5 | 김애경 | 김형채 | 3-5 | 박동욱 | 주미진 |
| 1-6 | 정윤아 | 이남왕 | 2-6 | 최유미 | 김전태 | 3-6 | 배혜숙 | 채옥희 |
| 1-7 | 박웅배 | 이나라 | 2-7 | 이정아 | 김철영 | 3-7 | 김상훈 | 양정우 |
| 1-8 | 기건순 | 이푸른솔 | 2-8 | 정성기 | 윤대홍 | 3-8 | 조성수 | 정햇살 |
| 개별화 | 서은주 | 박현정 | | | | | | |

## 다. 교무업무 분장

| 부서 | 업무 분장 | 성명 | 과목 | 업무 내용 | 비고(비치장부) |
|---|---|---|---|---|---|
| 수석 교사 | 수업 컨설팅 | 김전태 | 수학 | 수업컨설팅 업무, 자율장학 (좋은수업 실천연구, 수업선도교사 등),교수학습 방법 개선, 전교사 수업공개 추진, 교육실습생 지도(수업공개) | |
| 교무 기획부 | 부장 | 박강석 | 일사 | 부서업무 전반, 교육계획서 수립, 교무분장 사무관리, 각종 의식진행, 인사자문위원회운영, 기타 업무분장 배정이 되지 않은 사항, 전보내신, 월중행사, 기간제교사 및 강사채용, 학교프로파일 작성 | 교육계획서 |
| | 기획1 | 구윤희 | 수학 | 수능고사관리, 학교 행사(졸업 · 입학 등), 컨설팅장학, 학교평가, 성과상여금(다면평가), 교원명부 | |
| | 기획2 | 정소윤 | 일본어 | 학적, 생활기록부 최종 점검, 입학 · 전출 · 복학생 처리, 신입생 반편성 업무 관리, 교육기부관련, 교원포상, 회의록관리, 공직자 행동강령 및 혁신업무, 전남교육 및 학교 홍보 관련, 다자녀 및 다둥이 업무 | 학생 이동부<br>인사자문위원회<br>등 각종 회의록 |
| | 수업 기록 | 윤대홍 | 도덕 | 시간표 작성(교육과정, 교내평가 감독)<br>학교일지 기록, 결·보강 일지 관리, 교원복무 | 결·보강일지<br>시간표, 시수배정표 |
| | 다문화 | 장윤영 | 영양2 | 다문화 업무<br>교무기획부, 교육과정부, 교육정보부 업무 지원 | |
| | 장학 | 이옥자 | 역사 | 장학계 업무, 교원단체공문 | 장학금지급대장<br>장학생선발대장<br>장학생선발협의록 |
| | 도움반 | 서은주 | 특수 | 도움반(특수)업무 전반 관리, 장애 이해 교육학생에 대한 업무 | |
| 교육 연구부 | 부장 | 채은주 | 수학 | 부서업무 전반<br>학력증진계획수립, 사정회(진급.졸업),<br>교육실습생 지도(수업공개) | 연간계획서 |
| | 기획 | 채옥희 | 지학 | 교원능력개발평가, 교과연구회, 연수 · 연구발표,<br>연수 공문 안내 및 처리, 자율장학(전교사 수업공개 추진, 좋은수업실천연구, 선도교사업무 등) | 자율장학계획서<br>교과협의록 |
| | 평가 | 이나라 | 영어 | 평가계획수립 및 추진,<br>교내평가, 교외평가, 신입생반편성고사업무<br>진급·졸업사정, 학년별 평가결과물 수합 관리<br>학습부진아(기초미달) 지도계획 | 교내평가규정<br>성적관리위원회<br>회의록 |
| 학생 생활 지도부 | 부장 | 김형채 | 영어 | 부서업무 전반<br>교문 지도, 결손학생 방문지도, 불우이웃돕기<br>학교폭력예방교육 및 학교폭력업무 추진,<br>선 · 효행상 계획 추진, 학생체험활동(교외) | 생활지도연간계획서<br>학생증발급<br>제규정철 |
| | 기획 | 성지현 | 국어 | 학생포상 및 징계, 교복공동구매, 학업숙려제(중도포기자관리), 결석학생 파악 지도, 청소년 단체, 학생생활지도 관련 업무처리, 소녀·소년가장업무, CCTV 관리, 교문지도, 학교주변 유해환경 정화 추진, 안전 | 학생회운영계획서<br>공문서철<br>건의사항처리부<br>결석계철 |
| | 생활지도 | 정성기 | 수학 | 학년 생활지도 지원, 학생회 활동, 건의사항처리, 교문지도, 급식 지도, 벌점 운영관리, 학교폭력예방 및 운영, Wee클래스 및 학생 상담, 교외지도 | 용의점검 지도철<br>습득물대장<br>교내생활지도일지 |
| | 각학년 생활지도 | 김갑진<br>고명주<br>박동욱 | 역사<br>미술<br>영어 | 교문지도, 교복지도, 학년 벌점관리 등 학년생활지도 | 각학년 담임 중 배정된 자 |
| | 환경 | 조백희 | 스페인어 | 환경교육(교내환경, 게시), 청소지도 및 청소구역배당, 청소용구관리 | |

| 부서 | 업무 분장 | 성명 | 과목 | 업무 내용 | 비고(비치장부) |
|---|---|---|---|---|---|
| 교육 정보부 | 부장 | 최유미 | 지학 | 부서 업무 전반<br>교무업무 및 NEIS 시스템 관리(교육과정)<br>정보공시, 정보소양인증제, 정보화경시대회,<br>인터넷 및 스마트폰 관련 업무 | 정보부운영계획서 |
| | 기획 | 김칠선 | 일사 | 공문서 관리, 스마트 교육, 학내망 관리, 교육정보화, 학부모서비스, EBS 교육관련, 저작권관련업무, 컴퓨터 및 기자재관리, 학교 홈페이지 관리정보 활용능력교육 관련업무, (사이버)역사관 | 관련장부 |
| 교육 과정부 | 부장 | 최시영 | 생물 | 부서 업무 전반, 여수시 교육경비보조사업, 교육과정 편성·운영 관리, 정원배정, 학점제운영, 학교자율사업선택제 계획수립 | |
| | 기획1 | 주미진 | 영어 | 방과후학교 기록물 수합, 토요 방과 후 사업,<br>학교자율사업선택제 운영계획수립,<br>교육과정 운영 협의, 학점제운영, 방송 | 방과후운영계획서<br>교육과정위원회<br>협의록 |
| | 기획2 | 이미경 | 수학 | 전남하이플러스(Hi+)프로젝트 사업(공동교육과정 외), 교육력 제고 관련 공모사업, 학교자율사업선택제 운영계획수립, 교육과정 운영 협의 | |
| 인문 사회부 | 부장 | 박화정 | 일사 | 부서업무 전반<br>각종 경시대회 연간 추진 계획 수립, 계기교육관련, 국제교육, 예절·통일·경제 교육·보훈·독도, 노력중점 업무 주무, 수준별 수업관리 전반, 인성교육 계획 및 관리 | 인문부연간계획서<br>교과교실관련서류 |
| | 기획 | 양정우 | 국어 | 인문사회관련 공문처리, 교과교실제, 논술토론 교육 편집부 업무(교지, 신문제작 등), 독서·논술·문예 행사, 인성 키움·나눔 프로그램 운영 | |
| | 사서 | 정희영 | 사서 | 도서관 관리, 도서관련, 독서지도계획 및 행사 추진, 교과서담당, 독서토론 대회, 주제발표토론대회, 과제형 프로젝트발표대회 등 교내 인문사회부 노력중점 활동 보조, 인성 키움·나눔 프로그램 운영 지원 | 도서대장<br>도서대출대장 |
| 자연 과학부 | 부장 | 이남왕 | 물리 | 부서업무 전반, 과학실 2실 관리<br>과학행사 업무 전반, 발명교육, 영재교육 | 과학부연간계획서 |
| | 기획 | 정윤아 | 화학 | 과학 기자재관리, 해양 환경교육, STEAM교육 | |
| 체육 보건부 | 부장 | 송하준 | 체육 | 부서업무 전반<br>각종 행사 지원, 교내체육대회 | 체육부연간계획서<br>체육행사관계철<br>사격부지도일지 |
| | 기획 | 김현혜 | 체육 | 체육관련 공문처리, 체육 시설관리, 학생 통솔 주관, 비품관리, 체육관 행사 지원 | |
| | 운동부 | 김철영 | 체육 | 사격부 관리 지도, 운동선수인권 및 학력인증,<br>사격 대회 출전, 실내(교실)공기질관리 | 사격부훈련일지 |
| | 보건 | 박현정 | 보건 | 보건업무, 학생 건강관리 업무, 전염병 예방 관리, 성교육, 성폭력 예방, 양성평등교육, 학생정신·행동 특성검사관련, 건강(미세먼지) | 건강기록부<br>보건일지<br>약품수불부 |
| 창의적 체험 활동부 | 부장 | 정햇살 | 영어 | 부서업무 전반, 축제 관련, 연합동아리 여수시 교육경비보조 사업, 교외학습 | |
| | 기획 (동아리, 봉사활동) | 이푸른솔 | 음악 | 동아리 활동 업무, 연합동아리 기록물관리, 창의적체험활동 계획, 편성 및 관리(봉사활동,자율활동,동아리활동,진로활동), 자율동아리 관련 서류 수합 | 봉사활동확인서 |
| | 평생교육 | 이새벽 | 영양1 | 축제지원, 평생교육 업무, 학부모회 조직 및 관리(여주봉사단), 교과별 인성역량강화프로그램 등<br>인문사회부 업무 지원 | |

| 부서 | 업무 분장 | 성명 | 과목 | 업무 내용 | 비고(비치장부) |
|---|---|---|---|---|---|
| 진로 상담부 | 부장 | 양은주 | 진로 | 부서 업무 전반<br>입학사정관제, 진로지도 및 상담<br>공문서 관리, 표준화 검사, 진로체험프로그램 운영<br>에듀팟 관리, 학생 상담, 직업훈련위탁교육관련 | 진로상담일지 |
| 1 학 년 부 | 부장 | 이흥렬 | 국어 | 부서 업무 총괄, 학력신장 업무, 야간자율학습 운영, 방과후 및 특강운영지원, 신입생 방향지도 | |
| | 기획 | 이현정 | 수학 | 공문서처리, 학년업무지원, 신학년 반편성, 진학협의회, 수련회, 학부모간담회, 영어듣기방송 등 | |
| | 평가 | 박웅배 | 영어 | 교내평가관리, 대외고사관리, 전국연합학력평가 분석 통계 | |
| | 방과후 학교 | 김선덕 | 가정 | 방과 후 조직(수업개설 및 수강료 징수 등),<br>방과후 서류 관리 | |
| | 생활지도 | 김갑진 | 역사 | 교문지도, 교복지도, 학년 벌점관리 등 학년생활지도 | |
| | 생활 기록부 | 문채열 | 국어 | 학년 생활기록부관리, 학종 전형자료 관리, 학년출석부관리 | |
| | 담임 | 기건순 | 지리 | 사감 | |
| | 담임 | 정윤아 | 화학 | 과학기획1 | |
| 2 학 년 부 | 부장 | 이홍필 | 국어 | 부서 업무 총괄, 학력신장 업무, 야간자율학습 운영, 방과후 및 특강운영지원, 신입생 방향지도 | |
| | 기획 | 이도연 | 영어 | 공문서처리, 학년업무지원, 신학년 반편성, 진학협의회, 수련회, 학부모간담회, 영어듣기방송 등 | |
| | 평가 | 이정아 | 화학 | 교내평가관리, 대외고사관리, 전국연합학력평가 분석 통계 | |
| | 방과후 학교 | 오장록 | 역사 | 방과 후 조직(수업개설 및 수강료 징수 등),<br>방과후 서류 관리 | |
| | 생활지도 | 고명주 | 미술 | 교문지도, 교복지도, 학년 벌점관리 등 학년생활지도 | |
| | 생활 기록부 | 최유미 | 지학 | 학년 생활기록부관리, 학종 전형자료 관리, 학년출석부관리 | |
| | 담임 | 정성기 | 수학 | 학생부 생활지도 | |
| | 담임 | 김애경 | 국어 | 사감 | |
| 3 학 년 부 | 부장 | 김상훈 | 국어 | 부서업무 총괄, 학력신장 업무, 야간자율학습 및 여주반 운영, 방과후 및 특강 운영지원, 진학협의체 총괄 운영 | |
| | 기획 | 배혜숙 | 생물 | 공문서 처리, 학년업무지원, 진학정보 자료제공, 진학협의회, 수련회, 학부모 간담회, 졸업생 진학업무, 영어듣기방송 등 | |
| | 교내평가 | 최홍준 | 수학 | 교내평가관리 | |
| | 교외평가 | | | 대외고사관리, 전국연합학력평가 분석 통계 | |
| | 방과후 학교 | 김기연 | 지리 | 방과 후 조직(수업개설 및 수강료 징수 등),<br>방과후 서류 관리 | |
| | 생활지도 | 박동욱 | 영어 | 교문지도, 교복지도, 학년 벌점관리 등 학년생활지도 | |
| | 생활 기록부 | 이현주 | 국어 | 학년 생활기록부 관리, 대입전형 업무 | |
| | 담임 | 조성수 | 수학 | 행사자료관리 및 지원 | |
| | 담임 | 박강석 | 일사 | 교무기획부장 | |
| 생활관 | 정 | 김애경 | 국어 | 생활관 지도 및 운영, 기숙사 프로그램 운영 | 생활관 지도일지 |
| | 부 | 기건순 | 지리 | | |

## 라. 교무행정 지원팀 업무 분장

| 구분 | 담당자 | 담당부서 | 주요 업무 | 비고 |
|---|---|---|---|---|
| **교무<br>행정** | 박혜식<br>김세희 | 교무<br>연구<br>학생<br>인문<br>정보<br>방과<br>과학<br>체육<br>체험 | 업무전반(교무기획부, 교육연구부, 학생생활지도부,<br>인문사회부) 공문관리(접수, 분류, 발송), 교무지원업무,<br>교무실관리업무, 각종 간행물 관리<br>주간계획 작성, 주소록 관리, 설문통계<br>업무전반(교육정보부, 방과후활동부, 과학교육부,<br>체육보건부, 창의적체험활동부) 공문수발<br>학교홍보, 영상촬영, 인쇄업무(상장 등)<br>학교행사업무보조, 월중행사게시 | |

## 마. 행정실 업무분장

| 구분 | 업무 | 성 명 | 담당 업무 |
|---|---|---|---|
| 행정실장 | 총괄 | 고 영 우 | 행정실 업무 총괄 |
| 주무관 | 현안사업/<br>계약 | 이 화 도 | 관인관수 및 학교장 위임전결, 학교회계 일천만원이상 계약 및 집행, 현안사업, 지방공무원 인사, 교육공무직 임용 및 관리, 행정실 사무분장, 학교운영위원회, 업무추진비 집행 |
| 주무관 | 예산/세출 | 이 강 우 | 학교회계 예산 및 결산, 학교회계 세출 집행, 행정사무감사, 보안업무, 학교회계 출납조서, 사무인계인수, 여수시보조금 집행, 학교회계 재정보증 및 예탁업무 |
| 주무관 | 영선/인쇄 | 강 계 원 | 각종 인쇄, 인쇄실 관리, 물품 및 시설물 유지·보수(전기, 급수, 화장실 등), 교내 수목 관리 |
| 행정사무원 | 세입/시설 | 정 복 자 | 학교회계 세입, 세입세출외현금, 교육급여, 민원 및 제증명 발급, 시설업무, 기숙사 및 급식운영비, 기록물(문서)관리, 행정서비스 헌장 운영 |
| 행정사무원 | 급여/소방 | 김 미 진 | 교직원 인건비 지급, 초과근무, 물품 및 교육통계, 공유재산, 소방 및 민방위, 발전기금, 재난업무, 교직원 복지, 출장여비 및 학교안전공제회, 문서접수 및 발송 |

## 바. 각종 위원회 및 협의회 조직

| 위원회별 | 구 성 | 역 할 | 주관부서 | 운영시기 |
|---|---|---|---|---|
| **학교운영<br>위원회<br>(12명)** | 교원위원 4명,<br>학부모 위원6명,<br>지역사회위원2명 | · 관련 법률에 정해진 사항 심의 | 행정실 | 필요시 |
| **미래핵심<br>역량(FCC)<br>교육과정<br>소위원회<br>(10명)** | 교장, 교감,<br>각 교과군 대표7명<br>교육과정부장 | · 학교교육과정 분석·편성·운영<br>· 교육과정 개정 · 과정이동 심의<br>· 교원 인사에 관한 학교장 자문<br>· 교원표창 대상자 심의 및 추천<br>· 교구 및 기자재 선정<br>· 방과후 교육과정 소위원회 역할 | 교무<br>기획부<br><br>교육과정부 | 필요시 |

| 위원회별 | 구 성 | 역 할 | 주관부서 | 운영시기 |
|---|---|---|---|---|
| **학업성적 관리위원회 ( 12명 )** | 교장, 교감, 교무기획부장 교육연구부장, 정보부장 각 학년 부장3명 및 평가계 4명 | · 학업성적 및 평가관리 규정 협의<br>· 고사시행, 성적관리사항 협의<br>· 고사관련 민원처리<br>· 학교생활기록부 입력 관리 및 정정 심의 | 교육 연구부 | 필요시 |
| **학교폭력 자치위원회 ( 10명 )** | 교감, 학생부장 학부모위원 5인, 전담경찰 1인, 교원위원 1인, 간사 1인 | · 학교폭력 예방 및 대책 수립<br>· 학교폭력예방 및 근절 방안 협의<br>· 학교폭력 학생지도 및 대책 협의<br>· 학부모위원의 현장답사 참여 및 현장 체험학습 운영 결과 평가, 개선사항 | 학생생활부 | 정기 및 필요시 |
| **학생복지 위원회 ( 8명 )** | 교감, 교무기획부장, 교육과정부장, 학생부장, 각 학년 부장3명, 업무담당자 | · 공정하게 장학생 추천 및 선발<br>· 생활관의 효율적 운영 및 입·퇴사의 공정성 확보<br>· 운동선수 인권보호 및 사고예방<br>· 학비감면 대상자 선정, 자유수강권 대상자 선정, 방과후 수업비 면제자 선정 | 교무기획부 교육과정부 | 필요시 |
| **교무기획 위원회 ( 17명 )** | 교장, 교감 행정실장, 교무기획부장, 보직교사 12인 및 담당자 | · 학교교육활동에 관련된 세부 사항 심의·의결함<br>· 성희롱예방 업무의 처리와 성희롱, 성폭력 사안의 공정한 처리<br>· 교육정보화 사업 협의 및 조정<br>· 교육정보화 사업의 추진 결과 분석 및 평가<br>· 성희롱 및 성폭력 고충처리<br>· 학교안전관리 전반 업무 심의<br>· 자율장학 및 학교컨설팅<br>· 교권보호위원회 역할 | 교무기획부 | 매주 월요일 |
| **교무회의** | 전교직원 | · 주요 시책 역점 사업 심의<br>· 업무 추진 관련 건의 및 토론<br>· 교직원 연수, 교육활동 사항전달 | 교무기획부 | 매주 월요일 |

# 6. 노력 중점

**노력 중점**

## 체험 · 실천 중심의 인성 키움 · 나눔 프로그램

### 가. 목적

1) 학생의 내면을 바르게 가꾸고 삶과 세상에 대한 긍정적인 태도 확립
2) 자기주도적 학습 능력 및 인문 소양 능력 신장
3) 건전한 진로·직업 의식 형성을 통한 실제적 진로 · 진학 설계

### 나. 세부 계획

#### 1) 사회적 상호의사소통 역량 신장 프로그램 운영

##### 가) 가치 성장 일기쓰기 프로젝트

(1) 대상: 전교생
(2) 시기: 3월 ~ 11월
(3) 장소: 각 반 교실
(4) 운영 방법

(가) **'1주 1미덕 운동' 전개**

- 3월에 학급마다 미덕 카드를 배치하고 학생 개인별로 '가치 성장 일기'를 지급한다.
- 1주 단위로 학급별로 미덕 카드를 선정하여 함께 읽고 일주일 동안 실천함으로써 공동체와 더불어 살아가는데 필요한 아름다운 성품과 바른 인성을 함양한다.
- 선정된 미덕을 직접 실천했거나, 친구가 실천한 미덕 활동을 보고 느낀 바를 '가치 성장 일기'에 기록한다.

(나) **가치 성장 실천 표창**

2학기 기말고사 2주 전에 '가치 성장 일기'를 회수하여 평소 미덕을 잘 실천했거나, 미덕을 바탕으로 자신을 성찰하며 인성적으로 점차 성장한 학생과 학급을 표창한다.

| 구 분 | | 시 상 | | 부상 |
|---|---|---|---|---|
| 단체 | 가치 성장 실천 우수 학급 | 최우수 | 학년별 1개 학급 | 문화상품권 150,000원 |
| | | 우수 | 학년별 1개 학급 | 문화상품권 100,000원 |
| 개인 | 가치 성장 실천 공모 | 최우수 | 참가자의 20% 이내에서 시상 | - |
| | | 우수 | | |
| | | 장려 | | |
| 계 | | | | 문화상품권 500,000원 |

### 나) 마음성장 심리특강

(1) 대상: 1, 2학년

(2) 시기: 6. 19.(수) - 1학년, 7. 10.(수) - 2학년 / 16:10 ~ 18:00

(3) 장소: 각 반 교실

(4) 운영 방법

학급당 1명의 전문가를 초청하여 '자존감', '스트레스'를 주제로 심리학에 기반을 둔 특강(1회 2차시)을 실시함으로써 자신과 타인을 이해하고 긍정적 상호작용을 할 수 있는 공동체적 역량을 신장시킨다.

### 다) 여주 오케스트라 - 찾아가는 연주회

(1) 대상: 1, 2학년 중 희망자

(2) 시기

(가) 여주 오케스트라: 3월 ~ 12월

(나) 찾아가는 연주회: 7월 ~ 8월(여름방학 중)

(3) 장소

(가) 여주 오케스트라: 음악실 및 여주관

(나) 찾아가는 연주회: 지역 내 사회복지기관

(4) 운영 방법

**(가) 여주 오케스트라**

- 희망자를 대상으로 오케스트라를 구성하고 상설동아리로 개설한다.
- 동아리 시간에 예술 강사를 초빙하여 악기 연주에 대한 강습을 진행한다.
- 동아리 시간과 점심시간을 활용하여 오케스트라 합주를 하며 예술적 감수성을 쌓고 협동 정신을 기른다.
- 입학식, 여주합창제, 축제, 졸업식 등 교내 주요 행사 때 정기 공연을 실시하여 성취감을 부여함으로써 자신감과 주인의식을 함양한다.

**(나) 찾아가는 연주회**

- 여주 오케스트라와 음악적 재능이 있는 학생들이 지역 내 복지기관을 방문하여 위문공연을 실시함으로써 나누는 기쁨을 직접 경험하고, 더불어 살아가는 삶의 가치에 대해 생각해 보는 기회를 제공한다.

## 2) 인문소양 능력 신장 프로그램 운영

### 가) 주제 탐구 프로그램

(1) 대상: 1, 2학년 중 희망자

(2) 시기: 4월 ~ 12월

- 시사경제 탐구 발표회: 6. 5.(수) 16:10 ~ 18:00
- 지역 정책 개발 탐구 발표회: 10. 16.(수) 16:10 ~ 18:00
- 사회문제 탐구 발표회: 11. 6.(수) 16:10 ~ 18:00

(3) 운영 방법

- 학생 스스로 자신이 관심 있는 분야에 대해 탐구 주제를 선정한다.
- 학교는 학생들이 관심 분야에 대해 자유롭게 자료조사를 할 수 있도록 학술자료 검색 서비스를 제공한다.
- 탐구 주제에 대해 논문 등 다양한 학술 자료를 활용해 직접 자료를 수집하고 자율적으로 탐구함으로써 자기 주도적 탐구 능력과 문제해결력을 기른다.
- 탐구 결과를 발표회를 통해 공유함으로써 현상을 이해하는 폭넓은 시각을 기르고 인문학적 통찰력과 논리적 사고력을 신장시킨다.

## 나) 가치 성장 독서 활동

(1) 대상: 전교생

(2) 시기: 3월 ~12월

(3) 세부 운영 계획

| 활동명 | 시기 | 세부 내용 |
|---|---|---|
| 한 학기 한 권 읽기 | 3월 ~ 12월 | · 교육 과정과 연계하여 수업 시간 내에 독서 시간 확보<br>· 읽고, 생각을 나누고, 쓰는 통합적인 독서 활동 실시 |
| 고구마 프로젝트 | 4월 ~ 10월 | · 고민 사연을 받아 책을 추천하고 사이다 댓글 달기<br>· 고민 유형별로 도움이 되는 도서 목록 제공 |
| 올해의 책 이어읽기 | 4월 ~ 10월 | · 올해의 책을 선정하고 읽기<br>· 인물이나 사건 등에 대한 질문 카드 만들기<br>· 스스로 토론 논제를 선정해보고 독서토론하기 |
| 책 읽어주세요 | 4월 ~ 12월 | · 공공도서관과 연계하여 어린이와 1:1 관계 구축<br>· 어린이들에게 주제별로 책 읽어주고 독서문화행사 제공 |
| 문학 드로잉 북콘서트 | 4. 23.(화) | '세계 책과 저작권의 날' 기념 독서 주간에<br>문학(시)과 예술(그림, 음악)이 결합 된 북콘서트 개최 |
| 힐링 북콘서트 | 9. 6.(금) | '독서의 달' 기념 독서 주간에<br>문학(소설)과 예술(음악)이 결합된 북콘서트 개최 |
| 독서예술창작 공모 | 9. 6.(금) | 독서를 주제로 '책 표지 기획하기', 웹툰 그리기' 공모 |
| 독서 발표회 | 11. 7.(목) | 교과별·학년별 필독도서를 읽고 PPT, UCC, 연극, 노래, 대담 등 창의적이고 다양한 방식으로 표현하기 |

## 다) 독서 · 토론 · 글쓰기 캠프

(1) 대상: 1, 2, 3학년 중 희망자(40명 내외)

(2) 시기: 5. 21.(화) ~ 6. 11.(화) 18:30 ~ 21:30

(3) 장소: 3층 협의회실

(4) 운영 방법: 독서·토론·글쓰기 강연 후 독서토론 한마당 및 독서토론 글쓰기 실시

| 회차 | 실시일 | 세부 내용 |
|---|---|---|
| 1 | 5. 21.(화) | - 의미 있는 독서 활동의 이해와 실제<br>(질문 만들기, 논제 만들기) |
| 2 | 5. 22.(수) | - 논리적 글쓰기의 이해와 실제<br>(독서 · 토론 주제문 만들기) |
| 3 | 5. 28.(화) | - 토론의 기본 요소에 대한 이해<br>(입론, 교차 질의, 반론, 최종발언)<br>- 다양한 토론의 방식 이해하기<br>(라운딩, 포커스 디베이터스, 세다, 하브루타) |
| 4 | 5. 29.(수) | - 토론의 실제 (다양한 토론 방식 실습)<br>- 합평회 |
| 5 | 6. 3.(월) | - 1차 독서 · 토론 한마당(라운딩 토론)<br>- 독서 · 토론 글쓰기 |
| 6 | 6.11.(화) | - 2차 독서 · 토론 한마당(라운딩 토론)<br>- 독서 · 토론왕 선발<br>- 독서 · 토론 글쓰기 |

## 라) 인문학 캠프

(1) 대상: 1, 2, 3학년 중 희망자

(2) 시기

(가) 1차 인문학 캠프: 4. 3.(수) ~ 5. 6.(월) / 16:10 ~ 20:00

(나) 2차 인문학 캠프: 8. 14.(수) ~ 9. 9.(월) / 16:10 ~ 20:00

(3) 장소: 3층 협의회실, 1층 다목적실

(4) 운영 방법: 인문학 특강을 통해 인문학적 소양을 기르고 특강 이후 주제와 관련된 인문학 글쓰기를 통해 사고의 폭을 넓힘.

| 구분 | | 회차 | 실시일 | 세부 내용 |
|---|---|---|---|---|
| 상반기 | 철학과 만나는 인문학 캠프 | 1 | 4. 3.(수) | 철학이란 이야기의 얼개 |
| | | 2 | 4. 17.(수) | 철학이란 이야기의 재료와 요리법 |
| | | 3 | 4. 24.(수) | 철학으로 말 걸기 |
| | | 4 | ~ 5. 6.(월) | 철학 인문학 캠프 인문학 글쓰기 |
| | 심리학과 만나는 인문학 캠프 | 1 | 4. 3.(수) | 마음은 어떻게 구성되어 있을까? |
| | | 2 | 4. 17.(수) | 마음의 보호장치 |
| | | 3 | 4. 24.(수) | 마음의 상처들 |
| | | 4 | ~ 5. 6.(월) | 심리학 인문학 캠프 인문학 글쓰기 |

| 구분 | | 회차 | 실시일 | 세부 내용 |
|---|---|---|---|---|
| 하반기 | 미술과 만나는 인문학 캠프 | 1 | 8. 14(수) | 우리는 미술을 왜 읽고자 하는가<br>회화 속 공간, 삶을 담다 |
| | | 2 | 8. 21(수) | 조선의 미술, 현대로 오다<br>서울시립미술관 소장품으로 보는 한국 미술 |
| | | 3 | 8. 28(수) | 건축, 회화에 영감이 되다<br>회화, 건축에 영감이 되다<br>예술가를 만나 달라진 브랜드 이야기 |
| | | 4 | ~ 9. 9.(월) | 미술 인문학 캠프 인문학 글쓰기 |
| | 영화와 만나는 인문학 캠프 | 1 | 8. 14(수) | 영화가 말하는 자존감의 비밀<br>(‘페넬로피’, ‘하울의 움직이는 성’) |
| | | 2 | 8. 21(수) | 영화가 말하는 용기의 비밀<br>(‘왕이 된 남자, 광해’, ‘겨울왕국’) |
| | | 3 | 8. 28(수) | 영화가 말하는 운명의 비밀<br>(‘포레스트 검프’, ‘쿵푸 팬더’) |
| | | 4 | ~ 9. 9.(월) | 영화 인문학 캠프 인문학 글쓰기 |

### 마) 나만의 책 만들기

(1) 대상: 1, 2학년

(2) 시기: 4월 ~ 12월

(3) 운영 방법: 1인 1책을 제작함으로써 글쓰기에 대한 자신감을 가지고 발전하는 계기를 제공한다.

(가) 주제: 자유(독서 활동, 인물 조사, 직업(꿈)관련 정보 등)

(나) 형식: 시, 에세이, 소설, 만화, 보고서, 기사 등

(다) 구성: 표지(제목), 머리말(서문), 목차, 본문, 후기를 기본 구성으로 하고 기타 형식은 자유롭게 구성한다.

(라) 일정

| 일정 | 내용 | 비고 |
|---|---|---|
| 4월 | 계획 수립 및 안내 | |
| 4월 ~ 12월 | 글쓰기 활동 및 원고 정리 | |
| 8. 23.(금) | ‘ 나만의 책 만들기’ 중간 점검 | |
| 12. 18.(수) | ‘ 나만의 책’ 완성 및 제출 | |

### 3) 건전한 진로·직업의식 신장 프로그램 운영

#### 가) 진로 캠프

(1) 대상: 1, 2학년
(2) 시기: 5월
(3) 운영 방법: 다양한 분야의 직업인을 초청하여 직업에 대한 실제적인 이해를 돕고 구체적인 진로 진학 설계를 하는 계기 제공

#### 나) 선배 멘토링 강연

(1) 대상: 1, 2학년
(2) 시기: 7. 10.(수) 13:00 ~ 14:50
(3) 운영 방법: 자신이 관심 있는 학과에 재학 중인 대학생 선배 멘토와의 만남을 통해 전공 정보 및 학과 진학에 필요한 정보를 제공받고 상담을 함으로써 학습의욕 고취

## 다. 기대되는 효과

· 타인·공동체·자연과 더불어 살아가는데 필요한 인간다운 성품과 역량 신장을 통한 더불어 살아가는 따뜻한 사회 구현
· 창의적이고 융합적인 사고력 신장을 통한 미래 핵심 역량 구축
· 건전한 진로·직업의식을 가진 4차 산업혁명 시대 미래 인재 육성

# 7. 특색 교육

특색교육 1

## 민주시민학교 운영
## -자치, 자율, 공동체를 만들어가는 여[주인의]행[복]-

### 가. 운영목적

1) 생활 속 민주주의를 체득하는 교육과정 운영, 구성원의 참여를 기반으로 하는 학교 문화 조성
2) 지역사회의 현안 및 문제해결에 함께 참여하는 경험을 통하여 지역사회 발전의 주역으로 성장하는 주인의식 함양
3) 학교 구성원들이 민주주의자로 살아갈 수 있는 생태계를 갖춘 학교상 구현

### 나. 운영방침

1) 민주시민교육을 위한 교육과정 편성·운영을 통한 학생의 성장과 발달을 지원하는 수업과 평가의 일체화 프로그램 운영
2) 민주적 학교문화 정착을 위한 교사와 학생회 간의 소통체계 구축, 학교교육과정 운영 참여 확대 프로그램 운영
3) 학생들의 자치활동의 역량 강화를 위한 학생회의 민주적 리더십 연수, 학생회가 주도하는 학교행사 기획, 홍보, 집행, 성과 나눔 프로그램 운영
4) 지역사회의 역사의식 및 민주주의 발전과정을 체험하기 위한 사적지 탐방 및 민족 자긍심 고취 프로그램 운영

### 다. 운영계획

#### 1) 민주시민교육 중심 교육과정 운영

가) 운영방법

1) 민주시민교육 중심 주제를 선정하여 다양한 교과활동과 다양한 체험활동 연계 진행
2) 학년별 사회교과 중심으로 교육과정을 운영하되 다른 교과 내용과 연계하여 진행
3) 일부 또는 모든 교과에서 민주시민교육 주제나 가치 중심 요소를 추출하여 기존 교과에 반영
4) 학생의 성장과 발달을 돕기 위한 민주시민교육 평가방법을 고려하여 수업, 평가, 기록의 일체화가 될 수 있도록 교육과정운영
5) 민주시민성 함양을 위한 수업방법을 토의와 발표, 쟁점토론, 보고서 작성, 논술평가 등 다양한 수행평가 방법 모색

나) 추진 내용 및 일정

| 일정 | 추진내용 | 비고 |
|---|---|---|
| 3.4.~3.22. | 교과협의회를 통한 민주시민교육 내용 재구성 | |
| 3.11.~3.15. | - 민주시민교육 주제 요소 추출<br>▪ 헌법과 공화국(헌법과 공화국, 공화국의 조건)<br>▪ 법적권리와 책임(인권, 시민권, 노동자의 권리, 아동의 권리)<br>▪ 정치적 결정의 다양성(국가 정체성, 포용, 관용, 평등, 평화)<br>▪ 민주주의(경제민주화, 사회민주화, 민주주의 기술, 민주화과정)<br>▪ 선거제도와 투표의 중요성(직접민주주의, 정치인의 일상)<br>▪ 자발적 시민단체의 활동(국가사면위원회, 환경운동연합, 유니세프)<br>▪ 어린이와 청소년들의 사회 참여(정치, 사회, 경제 영역의 참여와 방법)<br>▪ 사회에서 미디어의 중요성(언론의 자유, 대중매체의 소유, 의제 설정)<br>▪ 전 지구적 공동체로서의 세계(유엔, 지구촌 문제)<br>▪ 세계시민교육(다문화 이해 등)<br>▪ 지역의 역사 및 민주화 운동 교육(지역 정체성, 주인의식 함양 등) | 교과<br>진도<br>계획<br>수립 |
| 3.18.~3.22. | - 각 교과별 운영계획에 민주시민교육 내용을 학기별 4시간 이상 시수확보<br>- 평가방법과 연계한 교실수업방법 개선 연수 | |
| 4.1.~ 20.2.4. | - 민주시민교육 과정 운영 | |
| 학기말 | - 민주시민 교육 과정 운영 평가 및 성과물 공유 | |

## 2) 자치, 자율, 민주적 공동체 문화형성

가) 운영방법

1) 학생자치회의 자율적 구성과 학교 자치구간의 소통체계 강화를 통한 학교의사결정과정의 참여 확대
2) 주당 1회 토의 · 토론시간 확보, 학생자치활동 최소 월 1회 이상 배정하여 운영
3) 학생자치회의 위상을 강화하기 위한 학교행사, 홍보, 정책개발 등의 영역에서 학생자치회의 실질적 참여를 보장하고, 학생회 스스로 행사의 기획, 평가 및 성과공유 기회제공

나) 자치, 자율 함양프로그램

| 운영 내용 | 행사일정 | 민주시민성 요소 | 운영방법 |
|---|---|---|---|
| 입학식, 체육대회, 각종 체험학습(수련, 수학여행, 소풍 등), 졸업식 등 학교행사 | 연 중 | 학생들의 주체적 참여와 리더십 함양 | 학생회 주관 행사 진행 |
| 3.1독립운동 100주년 기념 “독립선언서 낭독” 행사 | 3.4.(월) 11:00 ~ 11:30 | 민족적 자긍심과 역사의식 고취 | 독립선언 유인물 낭독 |
| “기억하겠습니다. 세월호” 추모행사 | 4.16.(화) 08:30 ~ 09:00 | 희생자 애도 및 안전문화 의식 조성 | 리본제작 및 기념행사 |
| “존경하고 고맙습니다. 선생님” 스승의 날 행사 | 5.15.(수) 09:00 ~ 10:00 | 교육공동체 구성원 간의 유대강화 | UCC제작을 통한 감사인사 제작 |
| 2020학년도 대학수학능력시험 수험생 격려 및 응원 행사 | 9. 3.(화)(1차) 14:00 ~ 15:40 11.14.(목)(2차) 07:30 ~ 08:10 | 공동체에 대한 소속감 강화와 선후배 간의 연대관계 형성 | 응원 메시지 제작 |
| 학생독립운동 기념일 행사 | 11. 4.(월) 09:00 ~ 10:10 | 민족적 자긍심과 민주시민으로서의 참여정신 강화 | 학생회주관 기념식 및 초청강연 |
| 신입생 유치 학교홍보 | 11월 중 | 모교에 대한 자긍심 고취 | 특색 있는 학교 홍보영상제작 |

다) 민주적 공동체 함양 프로그램

| 활동 주제 | 행사 일정 | 운영방법 |
|---|---|---|
| 교내 정책 제안 공모전 | 3. 25. ~ 5. 2. | - 교내 민주시민문화정착을 위한 정책제안 발표회 운영<br>- 학생회 회의, 아침 방송 조회, 토론, 자란다TV, 설문 조사 등을 통한 문제해결 방안 모색 |
| 학생 아침 방송 조회 실시 | 매주 월요일 08:50~09:00 | - 의사소통을 원활히 하고, 학교생활 중 발생하는 문제 또는 토의하고자 하는 내용을 가지고 서로 의견 교환과 토론 문화 조성<br>- 매주 월요일 학생회 주관 아침조회를 통한 캠페인 활동 |
| 학교 페이스북의 활성화 | 연중 | - 학교 행사, 학교 장·단점, 학생회 활동내용 등을 게시하며, 자신의 의견을 잘 표현하지 못할 경우를 대비한 페이스북 활용 |
| 교통안전캠페인 | 연중 | - 등·하교시간 학교 앞 교통이 혼잡하여 교통사고 및 안전사고 예방 캠페인 활동 |
| 학교폭력예방캠페인 UCC대회 및 사과데이 행사 | 학기말 | - 학교폭력에 대해 예방하고, 친구에게 미안한 마음, 고마운 마음을 전하여 친구들과의 우정을 돈독히 함<br>- 학교폭력예방 UCC 발표회 |
| 「소록소록우산대여소」 운영 | 우천 시 | - 우산을 대여한 학생들은 학교 물품을 소중히 다루어야함을 인지하고 책임감을 기를 수 있기 위함.<br>- 학생회 주관 자율적 운영 |

| 활동 주제 | 행사 일정 | 운영방법 |
|---|---|---|
| 「너도 내 '꿈'에 대해 들어볼래?」행사 운영(직업설명회) | 11. 6.(수) 08:50~09:40 | - 직업설명회에 참가하는 학생들은 자신의 꿈을 친구들에게 소개해 줌으로서 자신의 꿈에 대해 확신을 가지고, 설명을 듣는 학생 중에 진로를 정하지 못한 학생에게는 다양한 직업의 소개를 듣고 자신의 적성을 고려하여 진로를 택할 수 있도록 함 |
| 「자란다 TV」유튜브 운영 | 연중 | - 학생 스스로 다양한 교육 콘텐츠를 개발하고 공유<br>- 다가올 미래 사회에 필요한 능력을 키우고 소통과 나눔<br>- 더불어 함께하는 경험을 통해 건강한 민주 시민을 육성 |
| 전체학생회 회의 설문조사 실시 | 분기별1회 학생회의 설문조사 수시 | - 학생회를 중심으로 학생들 스스로 학교 문제 발견하고 해결 방안을 찾기 위한 토론과 해결 방안의 실천할 수 있는 방법 모색 |
| 학생참여문화 UCC 제작 발표회 | 수시 | - 학교에 전반적인 내용과 학생회 활동을 중심으로 한 학교 홍보용 UCC 제작<br>- 본교 재학생을 대상으로 홍보하고 적극적으로 참여할 수 있는 문화 조성<br>- 행사 관련 포스터 제작하여, 행사 안내 홍보를 적극적으로 함 |
| 「아름다운 나눔 학교」운영 | 연중 | - 학생들의 "재사용, 환경, 나눔, 기부"에 대한 인식의 전환과 확산<br>- 학생들에게 실천적으로 "재사용과 나눔"행동을 할 수 있는 기회 제공<br>- 어려운 이웃들에게 희망과 용기, 경제적 원조 제공 |
| 리더십 역량강화 캠프 운영 | 1,2학기 말 2회 실시 | - 전문강사 초청을 통한 학생회 임원들이 올바른 민주시민의식을 갖춘 지도자로 성장할 수 있는 프로그램 운영 |
| 생태-평화 남도길 체험 | 학기말 | - 우리지역의 '주권회복과 민주주의' 사적지를 발굴하여 학생들이 역사를 체험하며 민족에 대한 자긍심과 민족의 정체성 함양 |

## 3) 함께 가꾸는 시민성 공간 조성

가) 운영방법

1) 교육과정과 연계한 공간 조성 프로젝트 운영
2) 공간 조성 과정에서 학생들의 자발적 참여와 교직원들의 적극적인 협력체계를 구축하여 민주적 의사결정 절차와 상호 협력하는 시민성 함양
3) 학생회를 중심으로 공간구성 추진단을 만들고, 공간구성의 장소선정, 공간 관찰과 분석, 공간에 대한 아이디어 도출, 공간에 대한 아이디어 구체화, 비주얼 씽킹을 통한 시각화, 설계시안 공개 및 추가 여론 수렴
4) 설계 공간 확정과정에서 민주적 여론수렴과정을 습득하고 더 나아가 공간 구성을 통해 시민성의 교육장이 될 수 있도록 활용방안 모색

나) 추진일정

| 공간구성 프로젝트 | 추진일정 | 운영방법 |
|---|---|---|
| 추진단 및 지원체계 구성 | 3. 25.~ 4. 12. | - 학생회를 중심으로 교감, 행정실, 교과대표, 지역사회 위원으로 추진단 구성 |
| 교육과정 연계방안 | 4.14.~4.29. | - 교육과정과 연계방안 마련<br>- 창의적 체험활동에서 동아리 지원 및 전담반 구성 |
| 공간구성 장소 및 아이디어 공모 | 5.13.~5.24. | - 교내 민주시민문화정착을 위한 정책제안 발표회 운영 |
| 공간구성 시안 마련 | 5.27.~6.10. | - 민주성을 구현할 수 있는 장소, 테마, 구성내용 선정 |
| 공간구성 추가여론수렴 | 6.17.~6.21. | - 공간구성에 대해 교사, 학생, 학부모 추가여론 수집<br>- 수렴된 의견을 공간 구성 시안에 보완 |
| 공간구성 제작 | 8.13.~9.30 | - 공간구성 제작<br>- 공간 구성 제작과정에서 민주적 운영방법과 공동체가 공유할 수 있는 역사성을 인식할 수 있는 다양한 프로그램 운영 |

## 라. 기대효과

· 학생들의 자치능력 향상을 통해 스스로 생각하고 행동하는 힘을 신장
· 공동체 구성원으로서의 소속감 및 정체성 형성을 통해 민주시민의 학교문화 조성하는데 기여
· 교육공간의 정서적 기능과 명시적 규범성을 내면화시킴으로써 민주시민으로서의 자질과 태도 형성
· 참여와 연대를 통한 사회통합에 기여함으로써 지역주민으로서의 자긍심을 고취

특색교육 2

# 수학나눔학교 운영

## 가. 목적

- 수학학습에 어려움을 겪는 학생이 성공 경험을 가질 수 있도록 수학 학습 지원 시스템 구축
- 학생 중심 수학교육이 안정적으로 운영될 수 있는 여건 구축으로 생각하는 힘을 키우는 재미있는 수학교육 실현
- 4차 산업혁명시대 기초 소양인 수학적 사고력을 모든 학생들이 기를 수 있도록 즐기고 탐구하는 학생 활동 중심 프로그램 운영을 통하여 수학에 대한 흥미와 친근감 향상
- 보고, 만지고, 느끼는 활동과 탐구 중심 수학 프로그램 운영으로 교사와 학생 간 심리적 공감대 형성

## 나. 방침

- 전문적 학습공동체를 통한 수학 학습자료 및 교구 활용으로 칠판 중심의 수업에서 벗어나 학생 활동과 탐구 중심 수업 활성화에 중점을 둔다.
- 수학에 흥미와 역량이 있는 학생의 동기 유발을 위한 맞춤형 프로그램을 운영한다.
- 수학의 본질을 탐구하고 즐기는 학생 수학동아리를 조직하여 운영한다.
- 문제풀이 중심의 수학경시대회에서 벗어나 수학에 흥미를 갖고 창의적 사고력을 신장할 수 있는 수학과 관련된 교내대회를 다양하게 개최한다.
- 학생 눈높이에 맞는 학생 간 수학 멘토링제가 활성화될 수 있도록 멘토-멘티 그룹을 조직하여 운영하고 우수한 그룹은 시상한다.
- 수학에 대한 불안감을 치유하고 흥미를 높일 수 있는 프로그램을 운영한다.

## 다. 운영계획

### 1) 운영기간: 2019. 4. 1.~ 2019. 11. 29.

### 2) 운영내용

□ 학생 활동 중심 수학교육

| | |
|---|---|
| 수학체험교실 운영 | ▪ 초등교사나 중등수학교사를 희망하는 학생들을 모집하여 진로와 연계된 동아리 구성<br>▪ 동아리시간을 활용하여 초·중등 학생 수준의 교구를 활용한 체험활동 준비<br>▪ 지역 내 초등학교와 연계하여 수학체험교실 운영<br>▪ 체험교실 운영에 대한 결과는 학생부 봉사활동에 기록 |
| 교사 전문적 학습공동체 운영 | ▪ 수학교사들의 전문적 학습공동체를 형성하여 교구를 활용한 수업 모형 및 지도안 개발<br>▪ 수학 교과과정 및 수업에 적합한 교구 구입<br>▪ 수학에 관련된 전문 강사를 초빙하여 교사 대상 연수 실시<br>▪ 수학수업 동영상 촬영 및 개발자료 책자 제작<br>▪ 우수수업사례를 공유하고 수업 컨설팅 실시 |

□ 수학 학습 지원

| | |
|---|---|
| 멘토-멘티제 운영 | ▪ 멘토 1명과 멘티 2~3명으로 구성된 팀 결성<br>▪ 점심, 저녁시간을 활용하여 수학 멘토-멘티 학습을 진행<br>▪ 진행사항을 기록하여 정리한 멘토-멘티 일지 작성<br>▪ 수학 실력이 향상된 우수한 팀에게 표창장 수여 |

□ 수학 불안감 치유 프로그램

| | |
|---|---|
| 수학게임의 날 운영 (연2회 실시) | ▪ 우봉고, 루미큐브, 헥서스, 라비린스, 페르마매쓰 등의 보드게임을 활용하여 수학에 대한 흥미를 높이고, 공간지각능력과 추리능력 향상에 도움<br>▪ 스도쿠, 로직 등의 숫자추리 게임과 켄켄퍼즐 등의 연산 게임을 통하여 숫자에 대한 거부감을 극복하고, 논리적 추론능력 향상에 도움<br>▪ 각 게임의 승자에게는 소정의 상품 지급을 통해 성공 경험 극대화 |

### □ 학교 특색 프로그램 운영 계획

| | |
|---|---|
| 수학 콘텐츠 제작 활용 | ■ 1인 미디어 플랫폼인 “여수여고 자란다 TV” 제작 참여<br>■ 교내에서 실시된 각종 수학 행사를 영상으로 제작<br>■ 수학 콘텐츠 영상을 활용한 학교 홍보 |
| 수학 스토리텔링 문제제작 한마당 운영 | ■ 일상생활에서 아이디어를 얻어 스토리가 있는 수학 문제제작<br>■ 제작한 문제를 보고서로 제출<br>■ 수학교사들의 심사를 통해 우수한 학생에게 표창장 수여 |
| 주제탐구발표회 운영 | ■ 선정된 수학 도서를 읽고 자유롭게 토론함<br>■ 학생들끼리 팀을 짜서 도서 속에서 주제를 정함<br>■ 주제탐구에 대한 프레젠테이션이나 보고서로 제출<br>■ 발표회 심사를 통해 우수한 팀에게 표창장 수여 |

## 라. 기대효과

· 수학 학습에 어려움을 겪는 학생들이 멘토-멘티제를 통해 수학 성적 향상으로 성취 동기가 극대화되고, win-win의 효과

· 스토리텔링 수학문제를 직접 제작해 보는 활동을 통해 출제자의 의도를 파악할 수 있고, 수학 논술문제 해결력 강화

· 학생들이 실생활에서 사용되는 수학적 원리를 이해하고 체험하는 과정을 통해 수학에 대한 친근감 향상

· 지역사회와 연계한 수학체험교실 운영을 통해 재능기부를 함으로써 나눔과 배려의 인성교육 함양은 물론, 자신의 진로를 간접적으로 체험할 수 있는 기회 제공

특색교육 3

# 2019. 여주합창제: 오아시수(娛阿恃秀)

**(우리 서로 사랑하고 믿는 모습이 빼어남)**

## 가. 목적

합창경연대회를 통하여 예술적 경험과 음악에 대한 흥미와 표현 능력을 기르고, 다양한 합창곡을 접하고 감상함으로써 풍부한 정서를 함양하여 조화로운 삶을 누릴 수 있는 전인교육의 바탕이 되도록 한다.

## 나. 세부 계획

1) 주　　제: **오아시수(娛阿恃秀): "우리 서로 사랑하고 믿는 모습이 빼어남"**
2) 일　　시: 2019. 7. 18.(목) 13:30 ~ 17:00
3) 장　　소: 여주관
4) 대　　상: 1, 2학년 재학생 전체
5) 참가부문: 지정곡 1곡, 자유곡 1곡
6) 시간 및 내용

| 시 간 | 내 용 |
|---|---|
| 13:30 - 13:40 | 개회식 |
| 13:40 - 16:00 | 합창경연 |
| 16:00 - 16:30 | 심사 및 결과발표 |

7) 추진 일정

| 추진 시기 | 추진 내용 | 비 고 |
|---|---|---|
| 3. 11.(월) | 추진 계획 협의 | |
| 3. 11.(월) ~<br>3. 15.(금) | 1,2학년 지정곡 선정 | |
| 3. 18.(월) | 지정곡 연습 시작 | |
| 3. 25.(월) | 학급별 자유곡 선정 후 연습 시작 | |
| 7. 1.(월) | 특별출연자 섭외 및 심사위원 위촉 | |
| 7. 9.(화) | 사회자 선정 및 시나리오 작성 | |
| 7. 18.(목) | 여주합창제 개최 | 학기말 취약시기 |
| 7월 중 | 행사 성과 분석 및 협의 | |

8) 시상 계획

| 구 분 | 시 상 | | 부상 |
|---|---|---|---|
| 단체 | 최우수 | 학년별 1개 학급 | 문화상품권 150,000원 |
| | 우수 | 학년별 1개 학급 | 문화상품권 120,000원 |
| | 장려 | 학년별 1개 학급 | 문화상품권 100,000원 |
| 개인 | 지휘자상 | 학년별 1명 | - |
| | 반주자상 | 학년별 1명 | |
| 계 | | | 문화상품권 740,000원 |

## 다. 기대 효과

· 합창 활동을 통한 창의적 표현력 신장
· 합창을 통한 정서 순화 및 바른 인성 함양
· 공동체 활동을 통한 공동체 의식 및 협동심 함양
· 연주 및 발표를 통한 학생들의 성취감 및 자신감 증진

# Ⅲ 교육과정의 편성·운영

1. 교육과정 편성

2. 평가 계획

3. 창의적 체험활동 교육과정

4. 특수학급 운영

5. 인성교육운영계획

# Ⅲ. 교육 과정의 편성 · 운영

## 1. 교육과정 편성

### 가. 편성 운영 방침

1) 이 교육과정은 초중등교육법 제23조 제2항, 지방교육자치에 관한 법률 제20조 제6호 2009 개정 교육과정(교육과학기술부 고시 제2009-41호, 교육부 고시 제2013-7호)에 따른 전라남도 교육청 고등학교 교육과정 편성·운영 지침(전라남도교육청 고시 제2010-12호, 제2014-9호)과 더불어 교육부 고시 제2015-74호(2015.9.23.), 제2015-80호(2015.12.1.), 제2017-108호(2017.1.6.)에 근거한 2015개정교육과정에 의거 전라남도 고등학교 교육과정 편성·운영 지침(전라남도교육청 고시 제2017-1호, 2017.2.28.) 내용에 근거한 교육과정이다.

2) 2017학년도 입학생은 2009개정교육과정을, 2018학년도 입학생과 2109학년도 입학생은 2015개정교육과정을 적용받는다.

3) 교육과정에 제시되지 않은 사항은 학교의 여건, 학생 및 학부모의 요구, 지역 사회의 특수성 등을 고려하여 학교교육과정위원회의 자문과 학교운영위원회의 심의를 거쳐 학교장이 학교의 실정에 맞도록 편성·운영한다.

4) 교육과정의 편성은 국가 수준 교육과정의 일반적인 기준과 전남 교육의 특수성을 창의적으로 반영하여 본교의 실정에 조화를 이루도록 편성한다.

5) 전라남도의 교육지표와 주요시책을 교육과정에 반영하고, 의향 정신의 전통을 계승·발전시킬 수 있도록 교육과정을 구성한다.

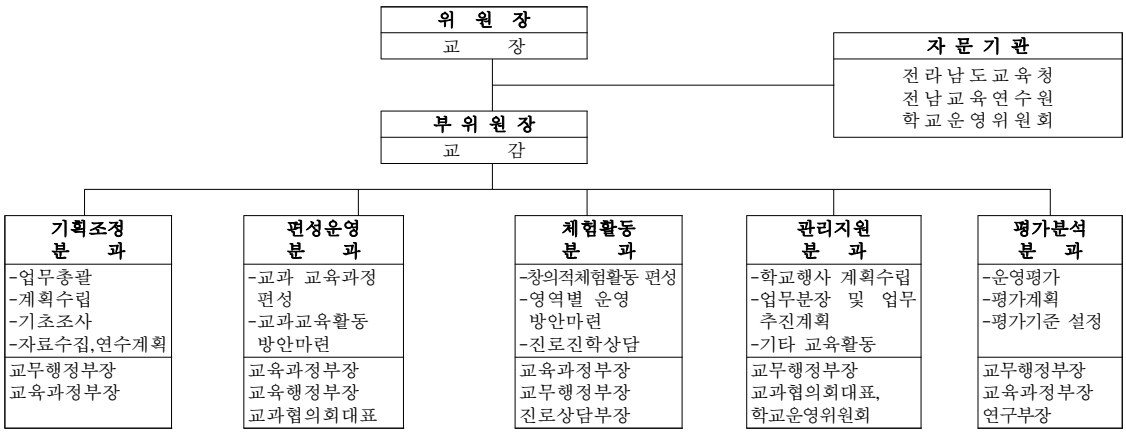
### 나. 교육과정 운영위원회 구성

#### 1) 교육과정 위원회 운영

가) 교육과정 위원회 운영 기간: 2019. 3. 1 ~ 2020. 2. 29

나) 위원회는 교장을 위원장, 교감을 부위원장으로 하고, 각 부서의 부장, 교과 대표, 학부모 위원 3인을 당연직 위원으로 추천하며, 기획조정분과, 편성 · 운영 분과, 체험활동 분과, 평가 · 분석 분과, 관리 · 지원 분과로 조직을 편성 운영한다.

다) 분과에 대한 세부사항은 아래 조직 표에 기록한다.



2) 교육과정 편성 · 운영 방향

가) 전 교사는 배당 받은 영역(교과, 창의적 체험활동, 생활지도)별, 학년별로 실태를 조사 분석한다.

나) 실태분석 결과를 반영한 초안을 작성하여 각 분과별로 분과장에게 제출한다.

다) 분과장이 종합안을 작성하여 학교 교육과정 위원회에 제출한다.

라) 운영위원회 활동 및 연수는 학기별 1회 실시한다.

마) 협의회시간의 정례화: 각 부서별 원활한 의사소통으로 교육과정의 효율성을 기하기 위하여 아래와 같이 협의회를 개최한다.

| 요일 | 시간 | 협의회명 | 비 고 |
|---|---|---|---|
| 월요일 (2,4주) | 08:30 | 부장교사 협의회 | -교내 의사소통 활성화 및 토론 문화 정착<br>-협의회 시간을 통한 현직연수 강화로 교원의 전문성 신장 |
| 월요일 (첫째주) | 08:30 | 교직원 회의 및 전달연수 | |
| 수요일 | 7교시 | 연수원학교 | |

## 다. 편성 운영 계획

| 활동 내용 | 목표량 | 1학기 | | 반성 및 재구상 | 2학기 | | 반성 및 재구성 | 담당 | 비고 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1/4 | 2/4 | | 3/4 | 4/4 | | | |
| ◦ 교육과정 운영위원회 구성 | 1회 | 1 | | | | | | 교과부 | |
| ◦ 2019교육과정 초안 작성 | 1회 | 1 | | | | | | | |
| ◦ 2019교육과정 운영계획서 작성 | 1회 | 1 | | | | | | | |
| ◦ 교육과정 편성에 대한 설문조사 | 1회 | 1 | | | | | | | |
| ◦ 교육과정 운영의 문제점과 해결방안 설문 조사 | 2회 | 1 | | | | 1 | | | |
| ◦ 2020학년도 교육과정 작성을 위한 기초 조사 및 교직원 협의 | 4회 | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 교과부 | |
| ◦ 교육과정 운영의 충실 | 192일 | 63 | 33 | | 72 | 24 | | 교무부 | |
| - 법정 수업일수의 확보 | 7회 | 2 | 2 | | 2 | 1 | | | |
| - 결·보강 대책 수립 및 확인 | 3회 | | 1 | | 1 | 1 | | | |
| ◦ 교과별 교육과정 편성 및 운영방안 작성 | 1회 | 1 | | | | | | 교과부 | |
| ◦ 수준별 교수·학습 시안 작성 | 1회 | 1 | | | | | | 인사부 | |
| ◦ 교과별 교과활동 평가기준 설정 | 1회 | 1 | | | | | | 연구부 | |
| ◦ 수준별 반 편성 | 2회 | 1 | | | 1 | | | 인사부 | |
| ◦ 창의적체험활동 연간 지도계획 수립 | 1회 | 1 | | | | | | | |
| ◦ 창의적체험활동 평가 기준 설정 | 1회 | 1 | | | | | | 창체부 | |
| ◦ 창의적체험활동 영역별 시간운영 계획 수립 | 1회 | 1 | | | | | | | |

## 라. 2019학년도 신입생 선택중심 교육과정 편성·운영 절차

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2015개정교육과정 운영을 위한 진로와 교과목 안내 및 1차 설문조사 | 4월 |
| 2 | 2015개정교육과정 운영을 위한 진로와 교과목 안내 및 2차 설문조사 | 6월 |
| 3 | 선택 과목의 확정 | 6월 |
| 4 | 학생 선택 과목의 선정 | 6월 |
| 5 | 개설 과목 일람표 작성 제공 | 7월 |
| 6 | 학생 수강 신청 | 7월 |
| 7 | 개·폐강 원칙에 따라 개설 과목 확정 | 9월 |
| 8 | 학생 재수강(변경) 신청 | 10월 |
| 9 | 선택 중심 교육 과정 편성·운영 | |

## 마. 편제와 시간(단위)배당

### 1) 편제

가) 2019학년도 3학년은 2009개정교육과정으로 1, 2학년은 2015개정교육과정을 바탕으로 편성한다.

나) 교육과정은 교과(군)과 창의적 체험활동으로 편성한다.

다) 3학년 교과는 보통 교과영역의 기초, 탐구, 체육·예술, 생활·교양으로 구성하며, 교과(군)는 국어, 수학, 영어, 사회(역사/도덕 포함) 과학, 체육, 예술(음악/미술), 기술·가정/제2외국어/한문/교양으로 한다.

라) 1, 2학년은 보통 교과의 영역에 **한국사가** 추가되며, 보통 교과는 공통 과목과 선택 과목으로 구분한다. 공통 과목은 국어, 수학, 영어, 한국사, 통합사회, 통합과학(과학탐구실험 포함)으로 하며, 선택 과목은 일반 선택 과목과 진로 선택 과목으로 구분한다.

마) 창의적 체험활동은 자율 활동, 동아리 활동, 봉사 활동, 진로 활동으로 한다.

### 2) 2019학년도 전학년 단위 배당 기준

가) 교과(군) 180단위, 창의적 체험활동 24단위로 배당한다.

나) 보통교과의 일반과목 기본 단위 수는 5단위이며, 각 과목별로 3단위 범위 내에서 증감 운영할 수 있다.(교과교실제 과목중점형 자율학교 지정, 2017.09.01.~2022.08.31.)

다) 선택 과목 중에서 위계성을 갖는 과목의 경우 계열적 학습이 되도록 편성한다.

라) 3학년은 2009개정교육과정을, 1, 2학년은 2015개정교육과정을 적용한다.

<table>
<tr><th>구분</th><th>교과<br>영역</th><th>2009개정교육과정<br>교과(군)</th><th>2009개정교육과정<br>필수이수단위</th><th>2015개정교육과정<br>교과(군)</th><th>공통 과목(단위)</th><th>2015개정교육과정<br>필수이수단위</th><th>학교자율과정</th></tr>
<tr><td rowspan="9">교과<br>(군)</td><td rowspan="4">기초</td><td>국어</td><td>10</td><td>국어</td><td>국어(8)</td><td>10</td><td rowspan="9">학생의<br>적성과<br>진로를<br>고려하여<br>편성</td></tr>
<tr><td>수학</td><td>10</td><td>수학</td><td>수학(8)</td><td>10</td></tr>
<tr><td rowspan="2">영어</td><td rowspan="2">10</td><td>영어</td><td>영어(8)</td><td>10</td></tr>
<tr><td>한국사</td><td>한국사(6)</td><td>6</td></tr>
<tr><td rowspan="2">탐구</td><td>사회<br>(역사/도덕<br>포함)</td><td>10</td><td>사회<br>(역사/도덕<br>포함)</td><td>통합사회(8)</td><td>10</td></tr>
<tr><td>과학</td><td>10</td><td>과학</td><td>통합과학(8)<br>과학탐구실험(2)</td><td>12</td></tr>
<tr><td rowspan="2">체육<br>예술</td><td>체육</td><td>10</td><td>체육</td><td></td><td>10</td></tr>
<tr><td>예술<br>(음악/미술)</td><td>10</td><td>예술</td><td></td><td>10</td></tr>
<tr><td>생활<br>교양</td><td>기술가정/<br>제2외국어/<br>한문/교양</td><td>16</td><td>기술·가정/<br>제2외국어/<br>한문/교양</td><td></td><td>16</td></tr>
<tr><td colspan="2">소계</td><td>86</td><td colspan="2"></td><td>94</td><td>1학년-86시간<br>2,3학년-94시간</td></tr>
<tr><td colspan="4">창의적 체험활동</td><td colspan="4">24(408시간)</td></tr>
<tr><td colspan="4">총 이수 단위</td><td colspan="4">204</td></tr>
</table>

① 1단위는 50분을 기준으로 하여 17회를 이수하는 수업량이다.

② 필수 이수 단위의 단위 수는 해당 교과(군)의 ‘최소 이수 단위’를 가리킨다.

③ 총 이수 단위 수는 고등학교 3년간 이수해야 할 ‘최소 이수 단위’를 가리킨다.

④ 기초 교과 이수단위가 교과 총 이수단위의 50%를 초과하지 않도록 한다.

⑤ 공통과목은 2단위 범위내에서 감하여 편성·운영할 수 있으며, 위 표에 제시된 과목 중 사회(역사/도덕 포함) 교과(군)의 ‘한국사’는 6단위 이상 이수하되, 2개 학기 이상 편성하도록 한다.

⑥ 체육 교과는 10단위 이상 이수하되, 매학기 편성하도록 한다.

⑦ 과학탐구실험은 이수단위 증감 없이 편성·운영하는 것을 원칙으로 한다.

⑧ 창의적 체험활동의 단위는 최소이수단위이며, ()안의 숫자는 이수 단위를 이수시간 수로 환산한 것이다.

⑨ 예체능교과가 진로선택교과로 편성될 경우는 9등급을 산출하여 평가한다.(단, 2018학년도 입학생에 한해서만 9등급을 산출하여 평가한다.)

## 바. 교육과정편성표

### 1) 교과별 시수 배정표

| 연번 | 교과 | 이름 | 1학년 | | 2학년 | | 3학년 | | 시수 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 공통 (1반~8반) | | 공통 (1반~8반) | | 인문사회 (1반~5반) | 과학기술 (6반~8반) | |
| | | | 담당 학급 | 주당 시수 | 담당 학급 | 주당 시수 | 담당 학급 | 주당 시수 | |
| 1 | 국어 | 이흥렬 | 1~8 | 16 | | | | | 16 |
| 2 | | 문채열 | 1~8 | 16 | | | | | 16 |
| 3 | | 성지현 | | | 1~4 | 16 | | | 16 |
| 4 | | 김애경 | | | 5~8 | 16 | | | 16 |
| 5 | | 이홍필 | | | 1~4 | 12 | | | 12 |
| 6 | | 김상훈 | | | | | 1~8 | 16 | 16 |
| 7 | | 이현주 | | | | | 1~8 | 16 | 16 |
| 8 | | 양정우 | | | | | 1~8 | 16 | 16 |
| 9 | | 정희영 | 사서 | | | | | | 0 |
| 10 | 수학 | 이현정 | 1~4 | 16 | | | | | 16 |
| 11 | | 이미경 | 5~8 | 16 | | | | | 16 |
| 12 | | 채은주 | | | 1~4 | 16 | | | 16 |
| 13 | | 정성기 | | | 5~8 | 16 | | | 16 |
| 14 | | 김전태 | | | 5~8 | 8 | | | 8 |
| 15 | | 구윤희 | | | 5~8 | 4 | 1~5 | 10 | 14 |
| 16 | | 최홍준 | | | | | 1~5 | 10,5 | 15 |
| 17 | | 조성수 | | | | | 6~8 | 9,6 | 15 |
| 18 | 영어 | 박웅배 | 1~8 | 16 | | | | | 16 |
| 19 | | 이나라 | 1~8 | 16 | | | | | 16 |
| 20 | | 이도연 | | | 1~8 | 16 | | | 16 |
| 21 | | 김형채 | | | 1~8 | 16 | | | 16 |
| 22 | | 주미진 | | | | | 1~5,6~8 | 5,6 | 11 |
| 23 | | 정햇살 | | | | | 1~8 | 16 | 16 |
| 24 | | 박동욱 | | | | | 1~8 | 16 | 16 |
| 25 | 한국사 | 김갑진 | 1~8 | 8 | | | 1~8 | 8 | 16 |
| 26 | | 오장록 | | | 1~8 | 16 | | | 16 |

| 연번 | 교과 | 이름 | 1학년 | | 2학년 | | 3학년 | | 시수 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 공통 (1반~8반) | | 공통 (1반~8반) | | 인문사회 (1반~5반) | 과학기술 (6반~8반) | |
| | | | 담당 학급 | 주당 시수 | 담당 학급 | 주당 시수 | 담당 학급 | 주당 시수 | |
| 27 | 사회 (역사/ 도덕 포함) | 김칠선 | 1~8 | 16 | | | | | 16 |
| 28 | | 기건순 | 1~8 | 16 | | | | | 16 |
| 29 | | 이옥자 | | | 1~4 | 12,4 | | | 16 |
| 30 | | 박강석 | | | | | 1~5 | 20 | 20 |
| 31 | | 박화정 | | | 1~4 | 12,4 | | | 16 |
| 32 | | 김기연 | | | | | 1~5 | 20 | 20 |
| 33 | | 윤대홍 | | | 1~4 | 4 | 1~5 | 15 | 19 |
| 34 | 과학 | 이남왕 | 1~8 | 8, 8 | | | | | 16 |
| 35 | | 정윤아 | 1~8 | 8 | | | 6~8 | 6 | 14 |
| 36 | | 최유미 | 5~8 | 4 | 5~8 | 12 | | | 16 |
| 37 | | 채옥희 | 1~4 | 4 | | | 6~8 | 12 | 16 |
| 38 | | 최시영 | 1~8 | 8 | 5~8 | 8 | | | 16 |
| 39 | | 이정아 | | | 5~8 | 12 | 6~8 | 3 | 15 |
| 40 | | 배혜숙 | | | 5~8 | 4 | 6~8 | 9 | 13 |
| 41 | 체육 | 김현혜 | 1~8 | 16 | | | | | 16 |
| 42 | | 김철영 | | | 1~8 | 16 | | | 16 |
| 43 | | 송하준 | | | | | 1~8 | 16 | 16 |
| 44 | 예술 (음악/ 미술) | 이푸른솔 | 1~8 | 16 | | | | | 16 |
| 45 | | 고명주 | | | 1~8 | 16 | | | 16 |
| 46 | 기술 가정 | 김선덕 | 1~8 | 16 | | | | | 16 |
| 47 | 제2외국어 | 조백희 | 1~4 | 8 | | | 1~8 | 8 | 16 |
| 48 | | 정소윤 | 4~8 | 10 | 1~8 | 8 | | | 18 |
| 49 | 진로 | 양은주 | 1~8 | 8 | | | | | 8 |
| 50 | 보건 | 박현정 | | | | | | | 0 |
| 51 | 특수 | 서은주 | | | | | | | 0 |

## 2) 2019학년도 전학년 교육과정 편성표

| 영역 | 교과 | 과 목 | 기준 단위 | 학교 운영 단위 | 1학년 (공통)과정 | | 2학년 (공통)과정 | | 3학년 (인문사회)과정 | | (과학기술)과정 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 1학기 | 2학기 | 1학기 | 2학기 | 1학기 | 2학기 | 1학기 | 2학기 |
| 기초 영역 | 국어 | 국어(*) | 8 | 8 | 4 | 4 | | | | | | |
| | | 문학(*) | 5 | 4 | | | 4 | | | | | |
| | | 독서(*) | 5 | 4 | | | | 4 | | | | |
| | | 고전 | 5 | 6 | | | | | | 6 | | 6 |
| | | 화법과작문 | 5 | 6 | | | | | 6 | | | |
| | | 독서와문법 | 5 | 6 | | | | | | | 6 | |
| | 수학 | 수학(*) | 8 | 8 | 4 | 4 | | | | | | |
| | | 수학Ⅰ(*) | 5 | 4 | | | 4 | | | | | |
| | | 수학Ⅱ(*) | 5 | 4 | | | | 4 | | | | |
| | | 미적분Ⅰ | 5 | 8 | | | | | 2 | 2 | | |
| | | 확률과통계 | 5 | 8 | | | | | 2 | 2 | 3 | |
| | | 미적분Ⅱ | 5 | 7 | | | | | | | 2 | 2 |
| | | 기하와 벡터 | 5 | 7 | | | | | | | | 3 |
| | 영어 | 영어(*) | 8 | 8 | 4 | 4 | | | | | | |
| | | 영어Ⅰ(*) | 5 | 4 | | | 4 | | | | | |
| | | 영어Ⅱ(*) | 5 | 4 | | | | 4 | | | | |
| | | 영어Ⅱ | 5 | 5 | | | | | 5 | | 4 | |
| | | 영어독해와작문 | 5 | 5 | | | | | | 5 | | 4 |
| | 한국사(*) | 한국사(*) | 6 | 6 | 1 | 1 | 2 | 2 | | | | |
| | 일반, 진로 선택 | 언어와 매체(*) | 5 | 3 | | | [택1] 3 | [택1] 3 | | | | |
| | | 문학 개론(*) | 5 | 3 | | | | | | | | |
| | | 확률과 통계(*) | 5 | 3 | | | | | | | | |
| | | 수학과제 탐구(*) | 5 | 3 | | | | | | | | |
| | | 영어 회화(*) | 5 | 3 | | | | | | | | |
| | | 실용 영어(*) | 5 | 3 | | | | | | | | |
| 탐구 영역 | 사회 (역사/ 도덕 포함) | 통합사회(*) | 8 | 8 | 4 | 4 | | | | | | |
| | | 한국사 | 5 | 4 | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | 한국지리 | 5 | 8 | | | | | 4 | 4 | | |
| | | 사회 · 문화 | 5 | 8 | | | | | 4 | 4 | | |
| | | 생활과윤리 | 5 | 6 | | | | | 3 | 3 | | |
| | 과학 | 통합과학(*) | 8 | 8 | 4 | 4 | | | | | | |
| | | 과학탐구실험(*) | 2 | 2 | 1 | 1 | | | | | | |
| | | 화학Ⅱ | 5 | 6 | | | | | | | 3 | 3 |
| | | 생명과학Ⅱ | 5 | 6 | | | | | | | 3 | 3 |
| | | 지구과학Ⅰ | 5 | 8 | | | | | | | 4 | 4 |
| | 일반, 진로 선택 | 동아시아사(*) | 5 | 6 | | | [택3] 18 | | | | | |
| | | 윤리와 사상(*) | 5 | 6 | | | | | | | | |
| | | 세계지리(*) | 5 | 6 | | | | | | | | |
| | | 사회·문화(*) | 5 | 6 | | | | | | | | |
| | | 사회문제 탐구(*) | 5 | 6 | | | | | | | | |
| | | 생명과학Ⅰ(*) | 5 | 6 | | | | | | | | |
| | | 화학Ⅰ(*) | 5 | 6 | | | | | | | | |
| | | 지구과학Ⅰ(*) | 5 | 6 | | | | | | | | |
| 체육 · 예술영역 | 체육 | 체육(*) | 5 | 4 | 2 | 2 | | | | | | |
| | | 운동과 건강(*) | 5 | 4 | | | 2 | 2 | | | | |
| | | 스포츠과학 | 5 | 4 | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | 예술 (음악/ 미술) | 음악(*) | 5 | 4 | 2 | 2 | | | | | | |
| | | 미술(*) | 5 | 4 | | | 2 | 2 | | | | |
| 생활교양영역 | 기술·가정 제2 외국어 한문/ 교양 | 스페인어Ⅰ(*) | 5 | 4 | 4(택1) | | | | | | | |
| | | 일본어Ⅰ(*) | 5 | 4 | | | | | | | | |
| | | 기술·가정(*) | 5 | 4 | 2 | 2 | | | | | | |
| | | 환경과 녹색성장 | 5 | 6 | | | | | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 학기별 교과 이수단위 소계 | | | | | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| 학년별 교과 이수단위 소계 | | | | | 60 | | 60 | | 60 | | 60 | |
| 창의적 체험활동 | | | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 이수단위 소계 | | | | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| 학기당이수과목수(음,미,체,교양 제외) | | | | | 7 | 7 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |

**(*)은 2015개정교육과정에 의거한 공통교육과정의 표시과목을 의미함.**

## 3) 2019학년도 입학생(1학년) 3개년 교육과정 편성표

| 구분 | 교과 영역 | 교과 (군) | 세부과목 | | 기준 단위 | 운영 단위 | 1학년 | | 2학년 | | 3학년 | | 총 이수 단위 | 필수 이수 단위 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 1학기 | 2학기 | 1학기 | 2학기 | 1학기 | 2학기 | | |
| 학교 지정 (공통 교육 과정) | 기초 | 국어 | 공통 | 국어 | 8 | 8 | 4 | 4 | | | | | 16 | 10 |
| | | | 일반 | 문학 | 5 | 4 | | | 4 | | | | | |
| | | | 일반 | 독서 | 5 | 4 | | | | 4 | | | | |
| | | 수학 | 공통 | 수학 | 8 | 8 | 4 | 4 | | | | | 16 | 10 |
| | | | 일반 | 수학 I | 5 | 4 | | | 4 | | | | | |
| | | | 일반 | 수학 II | 5 | 4 | | | | 4 | | | | |
| | | 영어 | 공통 | 영어 | 8 | 8 | 4 | 4 | | | | | 16 | 10 |
| | | | 일반 | 영어 I | 5 | 4 | | | 4 | | | | | |
| | | | 일반 | 영어 II | 5 | 4 | | | | 4 | | | | |
| | | 한국사 | 공통 | 한국사 | 6 | 6 | 1 | 1 | 2 | 2 | | | 6 | 6 |
| | 탐구 | 사회 | 공통 | 통합사회 | 8 | 8 | 4 | 4 | | | | | 8 | 10 |
| | | 과학 | 공통 | 통합과학 | 8 | 8 | 4 | 4 | | | | | 10 | 12 |
| | | | 공통 | 과학탐구실험 | 2 | 2 | 1 | 1 | | | | | | |
| | 체육 · 예술 | 체육 | 일반 | 체육 | 5 | 4 | 2 | 2 | | | | | 8 | 10 |
| | | | 일반 | 운동과 건강 | 5 | 4 | | | 2 | 2 | | | | |
| | | 예술 | 일반 | 음악 | 5 | 4 | 2 | 2 | | | | | 8 | 10 |
| | | | 일반 | 미술 | 5 | 4 | | | 2 | 2 | | | | |
| | 생활 · 교양 | 교양 | 일반 | 기술 · 가정 | 5 | 4 | 2 | 2 | | | | | 8 | 16 |
| | | | 일반 | 보건 | 5 | 4 | | | | | 2 | 2 | | |
| 학생 선택 | 기초 | 국어 | 일반 | 언어와 매체 | 5 | 3 | | | 3(택 1) | 3(택 1) | 12 (택 4) | 12 (택 4) | 30 | 30 |
| | | | 일반 | 화법과 작문 | 5 | 3 | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 심화 국어 | 5 | 3 | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 고전 읽기 | 5 | 3 | | | | | | | | |
| | | 수학 | 일반 | 확률과 통계 | 5 | 3 | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 미적분 | 5 | 3 | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 기하 | 5 | 3 | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 경제 수학 | 5 | 3 | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 수학과제 탐구 | 5 | 3 | | | | | | | | |
| | | 영어 | 일반 | 영어독해와 작문 | 5 | 3 | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 영어회화 | 5 | 3 | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 영어권 문화 | 5 | 3 | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 진로 영어 | 5 | 3 | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 영미문학 읽기 | 5 | 3 | | | | | | | | |
| | 탐구 | 사회 | 일반 | 한국지리 | 5 | 6 | | | 18(택3) | | 24(택4) | | 42 | 22 |
| | | | 일반 | 동아시아사 | 5 | 6 | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 사회 · 문화 | 5 | 6 | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 생활과 윤리 | 5 | 6 | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 세계지리 | 5 | 6 | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 세계사 | 5 | 6 | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 정치와 법 | 5 | 6 | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 윤리와 사상 | 5 | 6 | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 경제 | 5 | 6 | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 여행지리 | 5 | 6 | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 사회문제 탐구 | 5 | 6 | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 고전과 윤리 | 5 | 6 | | | | | | | | |
| | | 과학 | 일반 | 물리학 I | 5 | 6 | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 화학 I | 5 | 6 | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 생명과학 I | 5 | 6 | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 지구과학 I | 5 | 6 | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 물리학 II | 5 | 6 | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 화학 II | 5 | 6 | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 생명과학 II | 5 | 6 | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 지구과학 II | 5 | 6 | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 생활과과학 | 5 | 6 | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 융합과학 | 5 | 6 | | | | | | | | |
| | 체육 · 예술 | 체육 | 진로 | 스포츠 생활 | 5 | 2 | | | | | 2(택1) | | 2 | 10 |
| | | | 진로 | 체육 탐구 | 5 | 2 | | | | | | | | |
| | | 예술 | 진로 | 음악 연주 | 5 | 2 | | | | | 2(택1) | | 2 | 10 |
| | | | 진로 | 음악 감상과 비평 | 5 | 2 | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 미술 창작 | 5 | 2 | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 미술 감상과 비평 | 5 | 2 | | | | | | | | |
| | 생활 · 교양 | 제2외국어/한문 | 일반 | 일본어 I | 5 | 4 | 4(택1) | | | | | | 4 | 16 |
| | | | 일반 | 스페인어 I | 5 | 4 | | | | | | | | |
| | | 교양 | 일반 | 철학 | 5 | 4 | | | | | 4(택1) | | 4 | |
| | | | 일반 | 논리학 | 5 | 4 | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 심리학 | 5 | 4 | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 교육학 | 5 | 4 | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 진로와 직업 | 5 | 4 | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 종교학 | 5 | 4 | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 환경 | 5 | 4 | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 실용 경제 | 5 | 4 | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 논술 | 5 | 4 | | | | | | | | |
| 이수단위 소계 | | | | | | | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 180 | |
| 창의적 체험활동 | | | | | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | |
| 학기별 총 이수 단위 | | | | | | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 204 | |
| 학기당 과목수 | | | | | | | 8(3) | 8(3) | 8(2) | 8(2) | 8(4) | 8(4) | | |
| 학년별 총 이수 단위 | | | | | | | 68 | | 68 | | 68 | | 204 | |

## 4) 2018학년도 입학생(2학년) 3개년 교육과정 편성표

| 구분 | 교과 영역 | 교과 (군) | 세부과목 | | 기준 단위 | 운영 단위 | 1학년 | | 2학년 | | 3학년 | | 총 이수 단위 | 필수 이수 단위 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 1학기 | 2학기 | 1학기 | 2학기 | 1학기 | 2학기 | | |
| 학교 지정 (공통 교육 과정) | 기초 | 국어 | 공통 | 국어 | 8 | 8 | 4 | 4 | | | | | 16 | 10 |
| | | | 일반 | 문학 | 5 | 4 | | | 4 | | | | | |
| | | | 일반 | 독서 | 5 | 4 | | | | 4 | | | | |
| | | 수학 | 공통 | 수학 | 8 | 8 | 4 | 4 | | | | | 16 | 10 |
| | | | 일반 | 수학 Ⅰ | 5 | 4 | | | 4 | | | | | |
| | | | 일반 | 수학 Ⅱ | 5 | 4 | | | | 4 | | | | |
| | | 영어 | 공통 | 영어 | 8 | 8 | 4 | 4 | | | | | 16 | 10 |
| | | | 일반 | 영어 Ⅰ | 5 | 4 | | | 4 | | | | | |
| | | | 일반 | 영어 Ⅱ | 5 | 4 | | | | 4 | | | | |
| | | 한국사 | 공통 | 한국사 | 6 | 6 | 1 | 1 | 2 | 2 | | | 6 | 6 |
| | 탐구 | 사회 | 공통 | 통합사회 | 8 | 8 | 4 | 4 | | | | | 8 | 10 |
| | | 과학 | 공통 | 통합과학 | 8 | 8 | 4 | 4 | | | | | 10 | 12 |
| | | | 공통 | 과학탐구실험 | 2 | 2 | 1 | 1 | | | | | | |
| | 체육 · 예술 | 체육 | 일반 | 체육 | 5 | 4 | 2 | 2 | | | | | 8 | 10 |
| | | | 일반 | 운동과 건강 | 5 | 4 | | | 2 | 2 | | | | |
| | | 예술 | 일반 | 음악 | 5 | 4 | 2 | 2 | | | | | 8 | 10 |
| | | | 일반 | 미술 | 5 | 4 | | | 2 | 2 | | | | |
| | 생활 · 교양 | 교양 | 일반 | 기술 · 가정 | 5 | 4 | 2 | 2 | | | | | 8 | 16 |
| | | | 일반 | 보건 | 5 | 4 | | | | | 2 | 2 | | |
| 학생 선택 | 기초 | 국어 | 일반 | 언어와매체 | 5 | 3 | | | 3(택1) | 3(택1) | 12(택4) | 12(택4) | 30 | 30 |
| | | | 일반 | 화법과작문 | 5 | 3 | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 심화 국어 | 5 | 3 | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 고전 읽기 | 5 | 3 | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 문학개론 | 5 | 3 | | | | | | | | |
| | | 수학 | 일반 | 수학 Ⅱ | 5 | 3 | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 미적분 | 5 | 3 | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 기하 | 5 | 3 | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 경제 수학 | 5 | 3 | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 수학과제 탐구 | 5 | 3 | | | | | | | | |
| | | 영어 | 일반 | 영어 Ⅱ | 5 | 3 | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 영어회화 | 5 | 3 | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 영어권 문화 | 5 | 3 | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 진로 영어 | 5 | 3 | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 영미문학 읽기 | 5 | 3 | | | | | | | | |
| | 탐구 | 사회 | 일반 | 한국지리 | 5 | 6 | | | 18(택3) | | 24(택4) | | 42 | 22 |
| | | | 일반 | 동아시아사 | 5 | 6 | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 사회 · 문화 | 5 | 6 | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 생활과 윤리 | 5 | 6 | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 세계지리 | 5 | 6 | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 세계사 | 5 | 6 | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 정치와 법 | 5 | 6 | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 윤리와 사상 | 5 | 6 | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 경제 | 5 | 6 | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 여행지리 | 5 | 6 | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 사회문제 탐구 | 5 | 6 | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 고전과 윤리 | 5 | 6 | | | | | | | | |
| | | 과학 | 일반 | 물리학 Ⅰ | 5 | 6 | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 화학 Ⅰ | 5 | 6 | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 생명과학 Ⅰ | 5 | 6 | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 지구과학 Ⅰ | 5 | 6 | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 물리학 Ⅱ | 5 | 6 | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 화학 Ⅱ | 5 | 6 | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 생명과학 Ⅱ | 5 | 6 | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 지구과학 Ⅱ | 5 | 6 | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 생활과과학 | 5 | 6 | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 융합과학 | 5 | 6 | | | | | | | | |
| | 체육 · 예술 | 체육 | 진로 | 스포츠 생활 | 5 | 2 | | | | | 2(택1) | | 2 | 10 |
| | | | 진로 | 체육 탐구 | 5 | 2 | | | | | | | | |
| | | 예술 | 진로 | 음악 연주 | 5 | 2 | | | | | 2(택1) | | 2 | 10 |
| | | | 진로 | 음악 감상과 비평 | 5 | 2 | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 미술 창작 | 5 | 2 | | | | | | | | |
| | | | 진로 | 미술 감상과 비평 | 5 | 2 | | | | | | | | |
| | 생활 · 교양 | 제2외국어/ 한문 | 일반 | 일본어 Ⅰ | 5 | 4 | 4(택1) | | | | | | 4 | 16 |
| | | | 일반 | 스페인어 Ⅰ | 5 | 4 | | | | | | | | |
| | | 교양 | 일반 | 철학 | 5 | 4 | | | | | 4(택1) | | 4 | |
| | | | 일반 | 논리학 | 5 | 4 | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 심리학 | 5 | 4 | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 교육학 | 5 | 4 | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 진로와 직업 | 5 | 4 | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 종교학 | 5 | 4 | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 환경 | 5 | 4 | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 실용 경제 | 5 | 4 | | | | | | | | |
| | | | 일반 | 논술 | 5 | 4 | | | | | | | | |
| 이수단위 소계 | | | | | | | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 180 | |
| 창의적 체험활동 | | | | | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | |
| 학기별 총 이수 단위 | | | | | | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 204 | |
| 학기당 과목수 | | | | | | | 8(3) | 8(3) | 8(2) | 8(2) | 8(4) | 8(4) | | |
| 학년별 총 이수 단위 | | | | | | | 68 | | 68 | | 68 | | 204 | |

## 5) 2017학년도 입학생(3학년) 3개년 교육과정 편성표

[인문사회과정]

| 영역 | 교과 | 과 목 | 기준 단위 | 학교 운영 단위 | 1학년(2016) | | 2학년(2017) | | 3학년(2018) | | 이수 단위 | 필수이수 단위 | | 비고 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 1학기 | 2학기 | 1학기 | 2학기 | 1학기 | 2학기 | | | | |
| 기초 영역 | 국어 | 국어 I | 5 | 4 | 4 | | | | | | 30 | 10 | 30 | |
| | | 국어 II | 5 | 4 | | 4 | | | | | | | | |
| | | 화법과작문 | 5 | 6 | | | | | 6 | | | | | |
| | | 독서와문법 | 5 | 5 | | | | 5 | | | | | | |
| | | 문학 | 5 | 5 | | | 5 | | | | | | | |
| | | 고전 | 5 | 6 | | | | | | 6 | | | | |
| | | 학년별 소계 | | 30 | 8 | | 10 | | 12 | | | | | |
| | 수학 | 수학 I | 5 | 5 | 5 | | | | | | 26 | 10 | | |
| | | 수학 II | 5 | 5 | | 5 | | | | | | | | |
| | | 미적분 I | 5 | 8 | | | 4 | | 2 | 2 | | | | |
| | | 확률과통계 | 5 | 8 | | | | 4 | 2 | 2 | | | | |
| | | 학년별 소계 | | 26 | 10 | | 8 | | 8 | | | | | |
| | 영어 | 실용영어 I | 5 | 5 | 5 | | | | | | 30 | 10 | | |
| | | 실용영어 II | 5 | 5 | | | 5 | | | | | | | |
| | | 영어 I | 5 | 5 | | | | 5 | | | | | | |
| | | 영어 II | 5 | 5 | | | | | 5 | | | | | |
| | | 영어회화 | 5 | 5 | | 5 | | | | | | | | |
| | | 영어독해와작문 | 5 | 5 | | | | | | 5 | | | | |
| | | 학년별 소계 | | 30 | 10 | | 10 | | 10 | | | | | |
| 탐구 영역 | 사회 (역사/ 도덕 포함) | 사회 | 5 | 4 | 2 | 2 | | | | | 40 | 10 | 20 | |
| | | 한국지리 | 5 | 8 | | | | | 4 | 4 | | | | |
| | | 동아시아사 | 5 | 4 | | | 2 | 2 | | | | | | |
| | | 한국사 | 5 | 6 | | | 2 | 2 | 1 | 1 | | | | |
| | | 법과 정치 | 5 | 4 | 2 | 2 | | | | | | | | |
| | | 사회·문화 | 5 | 8 | | | | | 4 | 4 | | | | |
| | | 생활과윤리 | 5 | 6 | | | | | 3 | 3 | | | | |
| | | 학년별 소계 | | 40 | 8 | | 8 | | 24 | | | | | |
| | 과학 | 과학 | 5 | 4 | 2 | 2 | | | | | 14 | 10 | | |
| | | 생명과학 I | 5 | 4 | | | 2 | 2 | | | | | | |
| | | 지구과학 I | 5 | 6 | | | 3 | 3 | | | | | | |
| | | 학년별 소계 | | 14 | 4 | | 10 | | | | | | | |
| 체육·예술영역 | 체육 | 운동과 건강 생활 | 5 | 4 | 2 | 2 | | | | | 12 | 10 | 20 | |
| | | 스포츠 문화 | 5 | 4 | | | 2 | 2 | | | | | | |
| | | 스포츠 과학 | 5 | 4 | | | | | 2 | 2 | | | | |
| | | 학년별 소계 | | 12 | 4 | | 4 | | 4 | | | | | |
| | 예술 (음악/ 미술) | 음악과생활 | 5 | 4 | 2 | 2 | | | | | 12 | 10 | | |
| | | 합창·합주 | 5 | 4 | | | 2 | 2 | | | | | | |
| | | 미술창작 | 5 | 4 | | | 2 | 2 | | | | | | |
| | | 학년별 소계 | | 12 | 4 | | 8 | | | | | | | |
| 생활 교양영역 | 기술·가정 제2 외국어 한문/ 교양 | 기술·가정* | 5 | 4 | 2 | 2 | | | | | 16 | 16 | | |
| | | 스페인어 I | 5 | 4 | 택1 | 택1 | | | | | | | | |
| | | 일본어 I | 5 | | 2 | 2 | | | | | | | | |
| | | 진로와 직업 | 5 | 4 | 2 | 2 | | | | | | | | |
| | | 환경과 녹색성장 | 5 | 4 | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| | | 학년별 소계 | | 16 | 12 | | 2 | | 2 | | | | | |
| 학기별 교과 이수단위 소계 | | | | 180 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 180 | | | |
| 학년별 교과 이수단위 소계 | | | | 180 | 60 | | 60 | | 60 | | 180 | 180 | 180 | |
| 창의적 체험활동 | | | | 24 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | 24 | 24 | |
| 이수단위 소계 | | | | 204 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 204 | 204 | 204 | |
| 학기당이수과목수 (음,미,체,교양,실기과목제외) | | | | 40 | 6 | 6 | 7 | 7 | 8 | 8 | | | | |

## 6) 2017학년도 입학생(3학년) 교육과정 이수 편제표

[과학기술과정]

| 영역 | 교과 | 과 목 | 기준단위 | 학교운영단위 | 1학년(2016) | | 2학년(2017) | | 3학년(2018) | | 이수단위 | 필수이수단위 | | 비고 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 1학기 | 2학기 | 1학기 | 2학기 | 1학기 | 2학기 | | | | |
| 기초영역 | 국어 | 국어Ⅰ | 5 | 4 | 4 | | | | | | 30 | 10 | 30 | |
| | | 국어Ⅱ | 5 | 4 | | 4 | | | | | | | | |
| | | 화법과작문 | 5 | 5 | | | 5 | | | | | | | |
| | | 독서와문법 | 5 | 6 | | | | | 6 | | | | | |
| | | 문학 | 5 | 5 | | | | 5 | | | | | | |
| | | 고전 | 5 | 6 | | | | | | 6 | | | | |
| | | 학년별 소계 | | 30 | 8 | | 10 | | 12 | | | | | |
| | 수학 | 수학Ⅰ | 5 | 5 | 5 | | | | | | 32 | 10 | | |
| | | 수학Ⅱ | 5 | 5 | | 5 | | | | | | | | |
| | | 미적분Ⅰ | 5 | 3 | | | 3 | | | | | | | |
| | | 미적분Ⅱ | 5 | 7 | | | | 3 | 2 | 2 | | | | |
| | | 확률과통계 | 5 | 6 | | | 3 | | 3 | | | | | |
| | | 기하와벡터 | 5 | 6 | | | | 3 | | 3 | | | | |
| | | 학년별 소계 | | 32 | 10 | | 12 | | 10 | | | | | |
| | 영어 | 실용영어Ⅰ | 5 | 5 | 5 | | | | | | 28 | 10 | | |
| | | 실용영어Ⅱ | 5 | 5 | | | 5 | | | | | | | |
| | | 영어Ⅰ | 5 | 5 | | | | 5 | | | | | | |
| | | 영어Ⅱ | 5 | 4 | | | | | 4 | | | | | |
| | | 영어회화 | 5 | 5 | | 5 | | | | | | | | |
| | | 영어독해와작문 | 5 | 4 | | | | | | 4 | | | | |
| | | 학년별 소계 | | 28 | 10 | | 10 | | 8 | | | | | |
| 탐구영역 | 사회(역사/도덕포함) | 사회 | 5 | 4 | 2 | 2 | | | | | 14 | 10 | 20 | |
| | | 한국사 | 5 | 6 | | | 2 | 2 | 1 | 1 | | | | |
| | | 법과정치 | 5 | 4 | 2 | 2 | | | | | | | | |
| | | 학년별 소계 | | 14 | 8 | | 4 | | 2 | | | | | |
| | 과학 | 과학 | 5 | 4 | 2 | 2 | | | | | 38 | 10 | | |
| | | 물리Ⅰ | 5 | 4 | | | 2 | 2 | | | | | | |
| | | 화학Ⅰ | 5 | 4 | | | 2 | 2 | | | | | | |
| | | 화학Ⅱ | 5 | 6 | | | | | 3 | 3 | | | | |
| | | 생명과학Ⅰ | 5 | 6 | | | 3 | 3 | | | | | | |
| | | 생명과학Ⅱ | 5 | 6 | | | | | 3 | 3 | | | | |
| | | 지구과학Ⅰ | 5 | 8 | | | | | 4 | 4 | | | | |
| | | 학년별 소계 | | 38 | 4 | | 14 | | 20 | | | | | |
| 체육·예술영역 | 체육 | 운동과 건강 생활 | 5 | 4 | 2 | 2 | | | | | 12 | 10 | 20 | |
| | | 스포츠 문화 | 5 | 4 | | | 2 | 2 | | | | | | |
| | | 스포츠 과학 | 5 | 4 | | | | | 2 | 2 | | | | |
| | | 학년별 소계 | | 12 | 4 | | 4 | | 4 | | | | | |
| | 예술(음악/미술) | 음악과생활 | 5 | 4 | 2 | 2 | | | | | 10 | 10 | | |
| | | 합창·합주 | 5 | 2 | | | 1 | 1 | | | | | | |
| | | 미술창작 | 5 | 4 | | | 2 | 2 | | | | | | |
| | | 학년별 소계 | | 10 | 4 | | 6 | | | | | | | |
| 생활 교양영역 | 기술·가정 제2외국어 한문/교양 | 기술·가정* | 5 | 4 | 2 | 2 | | | | | 16 | 16 | | |
| | | 스페인어Ⅰ | 5 | 4 | 택1 | 택1 | | | | | | | | |
| | | 일본어Ⅰ | 5 | | 2 | 2 | | | | | | | | |
| | | 진로와 직업 | 5 | 4 | 2 | 2 | | | | | | | | |
| | | 환경과 녹색성장 | 5 | 4 | | | | | 2 | 2 | | | | |
| | | 학년별 소계 | | 16 | 12 | | | | 4 | | | | | |
| 학기별 교과 이수단위 소계 | | | | 180 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 180 | | | |
| 학년별 교과 이수단위 소계 | | | | 180 | 60 | | 60 | | 60 | | 180 | 180 | 180 | |
| 창의적 체험활동 | | | | 24 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | 24 | 24 | |
| 이수단위 소계 | | | | 204 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 204 | 204 | 204 | |
| 학기당이수과목수 (음,미,체,교양,실기과목제외) | | | | 42 | 6 | 6 | 8 | 8 | 8 | 8 | | | | |

## 사. 수업 일수(시수) 확보 방안

### 1) 수업 일수

가) 수업 일수는 주5일 수업제 실시에 따라 191일을 운영한다.

나) 총괄 평가와 국가 및 교육청이 주관, 여수시 지원으로 실시되는 학력 평가 시수를 수업 시수에 포함한다.

다) 연간 최소 수업 시간에 미달한 교과 및 특별 활동은 교체, 조정 수업 또는 별도의 시간을 확보하여 운영한다.

라) 제 1학기는 3월 1일부터 여름 방학 종료일까지, 제 2학기는 여름 방학 종료일 다음 날부터 다음해 2월 말일까지로 한다.

마) 행사 활동이 특정 요일에 편중되지 않도록 연간 학사 운영 계획을 수립한다.

바) 휴업일은 연간계획에 따라 학교운영위원회의 심의를 거쳐 정하여 운영한다.

### 2) 수업 시수

가) 한 학기 17주 이상, 연간 34주 이상을 확보한다. 1시간의 수업은 50분을 원칙으로 한다. (단, 학교교육과정 운영 상황에 따라 조절할 수 있다.)

나) 일일 수업 시간 수를 과다하게 편성하여 학생과 교사에게 과중한 수업 부담을 주지 않도록 한다.

다) 행사 등을 신축성 있게 운영하여 교과 간 시수 결손 등의 불균형이 초래되지 않도록 한다.

라) 교과의 특성과 내용에 따라서는 수업 시간을 통합하거나 분할하여 융통성 있게 운영할 수 있다.

마) 결·보강을 위한 교체·조정 수업을 실시하여 과목별, 학급별 수업 시수를 확보한다.

### 3) 결강·보강 시간의 효율적 운영(수업대체)

가) 교사의 결근, 지각, 조퇴, 출장, 연수 등으로 인한 학생들의 수업결손 방지를 위해 보강을 실시한다.

· 수업교체: 일자·교시를 기준으로 서로 1:1로 바꾸는 것으로 출장, 조퇴 등의 근무상황 시 사용함.

· 수업변경: 해당교시를 다른 수업으로 변경함(과목 또는 교과담당교사 변경).

· 결·보강: 해당 교시의 과목은 그대로 두고 보강교사만 변경하는 것(동일 교과의 다른 교사가 수업을 진행하여 그 교과의 수업결손이 발생하지 않는 경우로 후에 보강이 필요하지 않음).

- 수준별 이동수업이나 선택이동수업 등으로 한 교시에 여러 과목과 여러 교사가 존재할 때 그중 한 교사만 결·보강하거나 또는 한 교사만 교체하고자 하는 경우
- 한 교사가 일정기간동안 출장 또는 휴가 등으로 여러 교시를 일괄 결·보강(또는 교체)하고자 하는 경우

나) 보강은 다음 원칙에 의해 실시한다.

· 예상되는 결강: 연가, 특별휴가, 공가, 출장 및 각종 연수 참가 등으로 인한 경우

결강 교사는 다른 교사와 시간을 바꾸어 수업함으로써 최대한 결강 시간을 줄여야 하며, 부득이 결강할 수밖에 없는 시간은 사전에 수업대체 일지를 작성하여 근무상황부와 같이 결재한 후, 수업계로 제출한다. 보강 교사는 수업대체 일지의 보강 수업시간을 잘 확인하여 수업을 진행한다.

· 예상하지 못한 결강의 경우: 병가 등 갑작스러운 이유로 수업결손을 가져오는 경우 학년 수업계는 당일 아침 학급 조회 시작 전까지 보강교사 배치 순서에 의해 보강교사 명단을 게시하고, 담임교사는 이를 학급 조회 시간에 예고하여 학생들이 보강에 대한 준비를 할 수 있도록 조치한다. 보강 교사는 보강 수업시간을 잘 확인하여 수업을 진행한다. 결강 교사는 수업대체 일지를 확인한 후, 대신 수업한 교사의 교과 시간에 수업을 진행 한다.

다) 보강 교사 배치 순서는 다음과 같다.

· 동계열 동학년 교사
· 동교과 동학년 교사
· 동교과 타학년 교사
· 동계열 타학년 교사
· 타 교과 교사 중 수업 시수가 15시간 이하인 교사
· 타 교과 교사 중 당일 수업 시수가 적은 교사

## 아. 전입생 미이수· 중복 이수 해결 계획

**1) 목적**

· 교과목 집중이수 활성화를 통한 '2009 및 2015개정 교육과정'의 안정적 정착 유도
· 집중이수로 발생하는 전입생 미이수·중복이수 문제 해결을 통한 학생의 학습권 보장

**2) 추진 근거**: 초·중등학교 교육과정(교육과학기술부 고시 제2009-41호, 2009. 12. 23), 전라남도 고등학교 교육과정 편성·운영지침(제2010-9호), 학교생활기록 작성 및 관리지침(교육과학기술부 훈령 제239호)

**3) 추진 방향**

· 전입생의 미이수·중복이수 처리 기본 계획을 수립하여 교육과정 운영에 반영한다.
· 자체계획을 학생과 학부모에게 홍보·안내하여 학습권을 보장받도록 함으로써 민원을 최소화한다.
· 전입생의 미이수·중복이수 현황을 파악 후, 대상자가 원할 경우 이수할 수 있는 '보충학습과정' 및 대체 프로그램을 운영해야 한다.
· '보충학습과정'은 학교에서 개설이 안 될 경우, 지역청에서 지정하는 거점학교를 지정하여 위탁할 수 있다.
· 전남 사이버 보충학습과정을 이용하여 이수 기회를 갖게 한다.
· 교육과정위원회로 교과목 이수인정위원회를 대체 운영한다.

#### 4) 세부 운영 계획

가) 미이수 해결 계획

· 학기중, 방학중에 해당과정을 개설하거나 지역청 거점학교에 위탁한다.
· 방송통신고등학교 사이버시스템을 활용하여 방송통신고에 위탁한다.
· 다른 방법으로 전남 사이버 보충학습과정에 등록하여 수강하도록 한다.
**(절차): 전남사이버가정학습 로그인 →수강신청 →수강 →평가 → 이수증 → 학교생활기록부 기재**
· 개설시간 중 출석수업의 2/3이상을 이수한 경우 이수한 것으로 인정한다.
· 신체장애 학생, 장기치료, 교통사고 등으로 평가에 참여하지 못한 경우는 교과목 이수인정위원회의 심의를 거쳐 학교장이 최종적으로 결정한다.

나) 중복이수 처리 계획

· 대상자가 중복이수를 희망할 경우, 이를 허용한다.
· 대상자가 중복이수를 희망하지 않을 경우, 다른 교과의 수업 또는 학교 자체 계획(대체 프로그램, 자기주도적 학습계획 등)에 의해 운영한다. - 지도교사의 임장지도하에 대체프로그램 및 자기주도 학습을 실시함
· 학년·학기가 다른 중복이수 교과목은 전 재적교 및 본교의 성적 모두를 인정한다.
· 중복이수 학생이 3년간 최소 수업시수(3,366시간)가 확보될 수 있도록 한다.

다) 학교생활기록부 기재 방법

전라남도교육청 및 학교자체 운영결과 등을 근거로 학교생활기록부 기재길라잡이에 의거 기록한다.

라) 기타

· 전·출입 학생은 원적 교 교육과정 이수확인서를 지참·제출하도록 한다.
· 전입생과 학부모에게 교과목별 미이수(중복이수) 등에 관한 제반 사항을 안내한다.
· 보충학습 및 중복이수와 관련한 확인서(신청서)는 졸업 후 1년간 보관한다.
· 3학년 학생은 여름방학까지 미이수 교과목에 대한 보충학습과정을 이수하도록 권장하고, 추후 발생한 전입생에 대해서는 보충학습과정을 운영하여 이수하도록 한다.
· 기타 출석 및 평가에 관해서는 연구부 성적관리규정에 의거 처리한다.

## 자. 취약 시기 학사 운영 계획

### 가) 목적

· 수능 이후 소홀해지기 쉬운 학교교육의 내실화 추진
· 고 3 학생의 건전한 학교생활 문화 조성
· 각 대학별 입시전형에 체계적으로 대비
· 학기말 교육과정 정상화를 통한 공교육 신뢰

### 나) 운영 방침

· 다양한 진로 전공에 대한 최적화된 준비기간으로 운영한다.
· 다양한 진로체험학습과 교육 프로그램을 통해 자신의 진로에 대한 경험을 익히게 한다.
· 3학년 2학기 동아리활동을 수능이후로 편성 운영한다.
· 1,2학년은 창의·인성·융합 프로그램인 학교노력중점 및 학교특색사업을 배치하여 학기말 교육과정을 정상적으로 운영한다.

### 다) 세부 운영 계획

| 학년별 | 프로그램 | 활동 내용 | 시기 | 담당 |
|---|---|---|---|---|
| 3학년 | 독 서 활 동 | 진로 심화 및 지적 지식 충족 | 11월～12월 | 3학년 담임 |
| | 독서토론수업 | 논리적인 글 작성 및 발표 능력 함양 | 11월～12월 | 교과 담임 |
| | 문화예술체육활동 | 지역사회 문화유적지 탐방 및 예술체험 | 12월 | 〃 |
| | 재능봉사활동 | 자신의 끼와 재능을 살린 봉사활동 | 12월 | 〃 |
| | 선배와의 대화 | 졸업 선배와의 대학생활 체험시간 | 12월 | 〃 |
| | 대 학 탐 방 | 학과 탐색 및 체험 | 12월 | 〃 |
| | 수능성적표 교부 | 수능 성적에 따른 맞춤식 진로 상담 | 12월 초 | 〃 |
| | 구술면접 준비 | 대학별 구술면접고사 대비 실습 | 11월 | 〃 |
| | 정 시 상 담 | 정시 대학별 진로 상담 | 12월～‘20,1월 | 〃 |
| 1,2학년 | 학교노력중점사업 | 독서토론 대회 및 과제형발표대회 | 7월<br>12월 | 인문사회부<br>자연과학부<br>창체부<br>학년부 |
| | 특 색 사 업 | · 자랑스런 여주인 봉사대회<br>· 반별 합창 대회: ‘娛阿恃秀’<br>· 축제 ‘여주제’ | | |

### 라) 기대 효과

· 법정 수업시수 및 수업일수 확보를 통해 원활한 교육과정을 운영할 수 있다.
· 대학별 입시전형에 맞는 구술면접 전략을 구축하고 대비할 수 있다.
· 자신의 진로와 관련된 다양한 체험활동을 통해 심화된 지식을 습득할 수 있다.
· 예술 및 봉사활동을 통해 건전한 인성 함양과 올바른 심신을 단련할 수 있다.

# 차. 학사일정

## 1) 2019학년도 1학기 학사일정

| 월 | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 일 | 요일 | 행 사 | 요일 | 행사 | 요일 | 행 사 | 요일 | 행 사 | 요일 | 행 사 | 요일 | 행 사 |
| 1 | 금 | 삼일절 | 월 | | 수 | 재량휴업일<br>근로자의 날 | 토 | 토요휴업일 | 월 | | 목 | |
| 2 | 토 | 토요휴업일 | 화 | | 목 | | 일 | | 화 | 기말고사 | 금 | |
| 3 | 일 | | 수 | | 금 | | 월 | | 수 | 기말고사 | 토 | 토요휴업일 |
| 4 | 월 | 입학식 | 목 | | 토 | 토요휴업일 | 화 | 전국연합(1,2 부산)<br>대수능모의평가(3) | 목 | 기말고사 | 일 | |
| 5 | 화 | | 금 | | 일 | 어린이날 | 수 | | 금 | 기말고사 | 월 | |
| 6 | 수 | | 토 | 토요휴업일 | 월 | 대체공휴일 | 목 | 현충일 | 토 | 토요휴업일 | 화 | |
| 7 | 목 | 전국연합학력평가<br>(1,2,3년 서울) | 일 | | 화 | | 금 | 재량휴업일 | 일 | | 수 | |
| 8 | 금 | | 월 | 체육한마당 | 수 | 중간고사 | 토 | 토요휴업일 | 월 | | 목 | |
| 9 | 토 | 토요휴업일 | 화 | 춘계소풍(1년) | 목 | 중간고사 | 일 | | 화 | | 금 | |
| 10 | 일 | | 수 | 전국연합(3년, 경기)<br>수학여행(2년), 수련회(1년) | 금 | 중간고사 | 월 | | 수 | 전국연합학력평가<br>(3년 인천) | 토 | |
| 11 | 월 | | 목 | 수학여행(2년),<br>수련회(1년) | 토 | 토요휴업일 | 화 | | 목 | | 일 | |
| 12 | 화 | | 금 | 수학여행(2년),<br>수련회(1년) | 일 | 석가탄신일 | 수 | | 금 | | 월 | |
| 13 | 수 | | 토 | 토요휴업일 | 월 | | 목 | | 토 | 토요휴업일 | 화 | 2학기 개학일 |
| 14 | 목 | | 일 | | 화 | | 금 | | 일 | | 수 | |
| 15 | 금 | | 월 | | 수 | 스승의 날 | 토 | 토요휴업일 | 월 | | 목 | 광복절 |
| 16 | 토 | 토요휴업일 | 화 | 영어듣기평가(1년) | 목 | | 일 | | 화 | | 금 | |
| 17 | 일 | | 수 | 영어듣기평가(2년) | 금 | | 월 | | 수 | | 토 | 토요휴업일 |
| 18 | 월 | | 목 | 영어듣기평가(3년) | 토 | 토요휴업일 | 화 | 학업성취도평가(2년) | 목 | 여주합창제 | 일 | |
| 19 | 화 | 교육과정설명회(3년) | 금 | 체험학습(3년) | 일 | | 수 | | 금 | 여름방학선언 | 월 | 학생상담주간<br>(8.19.~8.23) |
| 20 | 수 | 교육과정설명회(2년) | 토 | 토요휴업일 | 월 | | 목 | | 토 | 토요휴업일 | 화 | |
| 21 | 목 | 교육과정설명회(1년) | 일 | | 화 | | 금 | | 일 | | 수 | |
| 22 | 금 | | 월 | | 수 | | 토 | 토요휴업일 | 월 | | 목 | |
| 23 | 토 | 토요휴업일 | 화 | | 목 | | 일 | | 화 | | 금 | |
| 24 | 일 | | 수 | 마음성장 심리특강 | 금 | | 월 | | 수 | | 토 | 토요휴업일 |
| 25 | 월 | | 목 | | 토 | 토요휴업일 | 화 | | 목 | | 일 | |
| 26 | 화 | | 금 | | 일 | | 수 | | 금 | | 월 | |
| 27 | 수 | | 토 | 토요휴업일 | 월 | | 목 | | 토 | 토요휴업일 | 화 | |
| 28 | 목 | | 일 | 개교기념일 | 화 | | 금 | | 일 | | 수 | |
| 29 | 금 | | 월 | | 수 | | 토 | 토요휴업일 | 월 | | 목 | |
| 30 | 토 | | 화 | | 목 | | 일 | | 화 | | 금 | |
| 31 | 일 | | | | 금 | 학부모대상 공개수업 | | | 수 | | 토 | 토요휴업일 |

| 수업일수 | 학년 \ 월 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 1학기 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1학년 | 20 | 22 | 21 | 18 | 15 | 96 |
| | 2학년 | 20 | 22 | 21 | 18 | 15 | 96 |
| | 3학년 | 20 | 22 | 21 | 18 | 15 | 96 |

## 2) 2019학년도 2학기 학사일정

| 월 | 9 | | 10 | | 11 | | 12 | | 1 | | 2 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 일 | 요일 | 행 사 | 요일 | 행사 | 요일 | 행 사 | 요일 | 행 사 | 요일 | 행 사 | 요일 | 행 사 |
| 1 | 일 | | 화 | | 금 | | 일 | | 수 | 새해 첫날 | 토 | 토요휴업일 |
| 2 | 월 | | 수 | | 토 | 토요휴업일 | 월 | | 목 | | 일 | |
| 3 | 화 | | 목 | 개천절 | 일 | | 화 | | 금 | | 월 | 개학일 |
| 4 | 수 | 전국연합평가(1,2년 인천)<br>대수능모의평가(3년) | 금 | 재량휴업일 | 월 | | 수 | | 토 | 토요휴업일 | 화 | |
| 5 | 목 | | 토 | 토요휴업일 | 화 | | 목 | | 일 | | 수 | |
| 6 | 금 | | 일 | | 수 | | 금 | 기말고사(1,2년) | 월 | | 목 | 제69회졸업식 |
| 7 | 토 | 토요휴업일 | 월 | 중간고사(1,2년) | 목 | | 토 | 토요휴업일 | 화 | | 금 | 종업식 |
| 8 | 일 | | 화 | 중간고사(1,2년) | 금 | | 일 | | 수 | | 토 | 토요휴업일 |
| 9 | 월 | | 수 | 한글날 | 토 | 토요휴업일 | 월 | 기말고사(1,2년) | 목 | | 일 | |
| 10 | 화 | | 목 | 중간고사(1,2년) | 일 | | 화 | 기말고사(1,2년) | 금 | | 월 | |
| 11 | 수 | | 금 | | 월 | | 수 | | 토 | 토요휴업일 | 화 | |
| 12 | 목 | 추석연휴 | 토 | 토요휴업일 | 화 | | 목 | | 일 | | 수 | |
| 13 | 금 | 추석 | 일 | | 수 | | 금 | | 월 | | 목 | |
| 14 | 토 | 추석연휴 | 월 | | 목 | 대학수학능력시험 | 토 | 토요휴업일 | 화 | | 금 | |
| 15 | 일 | | 화 | 전국연합(3,서울) | 금 | | 일 | | 수 | | 토 | 토요휴업일 |
| 16 | 월 | 학부모상담주간 | 수 | | 토 | 토요휴업일 | 월 | | 목 | | 일 | |
| 17 | 화 | | 목 | | 일 | | 화 | | 금 | | 월 | |
| 18 | 수 | | 금 | | 월 | 기말고사(3년) | 수 | | 토 | 토요휴업일 | 화 | |
| 19 | 목 | | 토 | 토요휴업일 | 화 | 기말고사(3년) | 목 | | 일 | | 수 | 새학기집중준비기간 |
| 20 | 금 | | 일 | | 수 | 기말고사(3년)<br>전국연합(1,2년 경기) | 금 | | 월 | | 목 | 새학기집중준비기간 |
| 21 | 토 | 토요휴업일 | 월 | 동료교원대상수업공개<br>(10.21~25) | 목 | | 토 | 토요휴업일 | 화 | | 금 | 새학기집중준비기간 |
| 22 | 일 | | 화 | | 금 | | 일 | | 수 | | 토 | 토요휴업일 |
| 23 | 월 | 중간고사(3년) | 수 | | 토 | 토요휴업일 | 월 | 여주제 | 목 | | 일 | |
| 24 | 화 | 중간고사(3년),<br>영어듣기평가 1학년 | 목 | | 일 | | 화 | | 금 | 설날연휴 | 월 | |
| 25 | 수 | 중간고사(3년),<br>영어듣기평가 2학년 | 금 | | 월 | | 수 | 성탄절 | 토 | 설날 | 화 | |
| 26 | 목 | 영어듣기평가 3학년 | 토 | 토요휴업일 | 화 | | 목 | 졸업·진급사정회<br>교육계획반성회 | 일 | 설날연휴 | 수 | |
| 27 | 금 | | 일 | | 수 | | 금 | 겨울방학선언 | 월 | 대체공휴일 | 목 | |
| 28 | 토 | 토요휴업일 | 월 | | 목 | | 토 | 토요휴업일 | 화 | | 금 | |
| 29 | 일 | | 화 | | 금 | | 일 | | 수 | | 토 | 토요휴업일 |
| 30 | 월 | | 수 | | 토 | 토요휴업일 | 월 | | 목 | | | |
| 31 | | | 목 | | | | 화 | | 금 | | | |

| 수업일수 | 학년 ＼ 월 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 2학기 | 학년말 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1학년 | 13 | 19 | 20 | 20 | 19 | 0 | 5 | 96 | 192 |
| | 2학년 | 13 | 19 | 20 | 20 | 19 | 0 | 5 | 96 | 192 |
| | 3학년 | 13 | 19 | 20 | 21 | 19 | 0 | 4 | 96 | 192 |

# 2. 평가 계획

## 가. 목적 및 방침

1) 평가계획을 사전 공개하여 평가의 투명성 및 공정성을 확보한다.
2) 학업성취평가 및 결과의 환류를 통해 교수학습방법 개선과 학습능력을 배양한다.
3) 신뢰성, 타당성 있는 평가를 통해 평가관리의 효율성을 높인다.
4) 정기고사는 매 학기마다 중간고사와 기말고사를 각각 1회씩 연 4회 실시하는 것을 원칙으로 한다.
5) 평가는 지필평가와 수행평가로 구분 실시한다.
6) 모든 평가는 학교교육과정에서 학생이 배운 범위와 수준 내에서 출제한다.

## 나. 세부 추진 계획

1) 지필평가 문제 출제는 다음사항에 의거하여 출제한다.
가) 교과협의회를 통하여 교과별 성취기준에 맞는 출제계획을 수립한 후 출제한다.
나) 학년별 교과담당교사가 문항정보표에 의거 공동 출제하되 타당도, 신뢰도, 객관도, 변별도가 충분히 검토되어야 한다. 교사전원의 집단사고에 의해 공동출제가 되어야 한다.
다) 모든 교과는 정기고사 시 매 지필평가 배점의 20% 이상을 서술형(단순 암기력만을 측정하기 위한 완성형과 단답형을 제외) 평가 문항으로 출제하되, 예술교과는 10% 이상으로 출제한다.
라) 출제 및 문항검토에 있어서 다음과 같은 사례가 없도록 유의한다.
· 시판되는 참고서의 문제를 전재하여 출제하는 일
· 전년도 문제를 재출제하거나, 추측에 의하여 정답을 쓸 수 있는 문제를 출제하는 일
· 정답에 대한 논란의 여지가 있는 문제를 출제하는 일
2) 수행평가는 교과별로 별도 계획을 수립하고 수행평가 비율을 40%이상 반영한다.
3) 수행평가는 결과 또는 산출물과 함께 과정까지 평가하는 방법으로 실기, 포트폴리오, 실험·실습, 토론, 구술, 발표, 논술, 자기평가, 동료평가, 협력학습 등의 다양한 방법을 활용하여 실시한다.
4) 수행 평가는 정규수업 시간을 활용하여 실시하되, 부득이 과제형 수행평가를 실시 할 경우 계획, 진행, 결과를 단계별로 평가하여 학생이 직접 수행한 과제인지 확인 한다.
5) 완성형, 단답형, 서술형 문항을 수행평가 과제의 일부분(하위문항)으로 사용하여 학생의 학습과정을 확인하는 목적으로 사용할 수 있으나, 이들 문항만으로 구성된 평가는 지양한다.
6) 과목의 특성에 따라 수행결과에 대해 모둠별로 평가할 수 있으나, 학생 개개인의 노력 정도와 기여도에 대한 과정 평가를 함께 실시하여 개인별로 점수를 부여한다.
7) 평가문항은 학교별 기출문제 공개계획에 의하여 문제지와 정답을 차기년도 학생들에게 공개하도록 한다.

## 다. 연간 평가 계획

### 1) 정기고사

| 학기 | 구분 | 학년 | 월 | 고사일 |
|---|---|---|---|---|
| 1학기 | 중간 | 1, 2, 3학년 | 5 | 5. 8(수) ~ 5. 10(금) |
| | 기말 | 1, 2, 3학년 | 7 | 7. 2(화) ~ 7. 5(금) |
| 2학기 | 중간 | 3학년 | 9 | 9. 23(월) ~ 9. 25(수) |
| | | 1, 2학년 | 10 | 10. 7(월) ~ 10. 10(목) |
| | 기말 | 3학년 | 11 | 11. 18(월) ~ 11. 20(수) |
| | | 1, 2학년 | 12 | 12. 6(금) ~ 12. 10(화) |

### 2) 영어듣기평가 (한국교육과정평가원 주관)

| 구분 | 고1 | 고2 | 고3 | 방송 시간 |
|---|---|---|---|---|
| 제 1 회 (4월) | 16(화) | 17(수) | 18(목) | 11:00 ~ 11:20(20분) |
| 제 2 회 (9월) | 24(화) | 25(수) | 26(목) | 11:00 ~ 11:20(20분) |

### 3) 전국연합학력평가, 대학수학능력시험 모의평가

| 구분 | 학년 | 월 | 고사일 | 주관교육청 |
|---|---|---|---|---|
| 전국연합학력평가 | 1, 2, 3 | 3 | 7(목) | 서울특별시교육청 |
| 전국연합학력평가 | 3 | 4 | 10(수) | 경기도교육청 |
| 전국연합학력평가 | 1, 2 | 6 | 4(화) | 부산광역시교육청 |
| 대학수학능력시험 모의평가 | 3 | 6 | 4(화) | 한국교육과정평가원 |
| 전국연합학력평가 | 3 | 7 | 11(수) | 인천광역시교육청 |
| 전국연합학력평가 | 1, 2 | 9 | 4(수) | 인천광역시교육청 |
| 대학수학능력시험 모의평가 | 3 | 9 | 4(수) | 한국교육과정평가원 |
| 전국연합학력평가 | 3 | 10 | 15(화) | 서울특별시교육청 |
| 전국연합학력평가 | 1, 2 | 11 | 20(수) | 경기도교육청 |

## 4) 학생 평가 계획

### (가) 1학년

| 과목 | 반영비율 | | 수행평가 영역 및 반영비율 | | | | | | | | 담당 교사 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 지필(%) | 수행(%) | 1 학기 | | | | 2 학기 | | | | |
| 국어 | 60 | 40 | 작문 | 과제해결 | 독서토론 | | 작문 | 과제해결 | 독서토론 | | 문채열<br>이흥렬 |
| | | | 10% | 10% | 20% | | 10% | 10% | 20% | | |
| 수학 | 60 | 40 | 추론과 의사소통 | 수학독서 기록장 작성 및 조별 토의활동 | 독서주제발표 | | 추론과 의사소통 | 주제탐구발표 | 문제해결력 | | 이현정<br>이미경 |
| | | | 20% | 10% | 10% | | 20% | 10% | 10% | | |
| 영어 | 60 | 40 | 듣기 | 말하기 | Learning log | project writing | 듣기 | 말하기 | 쓰기 | | 박웅배<br>이나라 |
| | | | 10% | 10% | 5% | 15% | 10% | 15% | 15% | | |
| 한국사 | 60 | 40 | 역사적 사고력 (역사 글쓰기) | 포트폴리오 및 학습자료 정리 | | | 역사적 사고력(역사 글쓰기) | 포트폴리오 및 학습자료 정리 | | | 김갑진 |
| | | | 20% | 20% | | | 20% | 20% | | | |
| 통합과학 | 60 | 40 | 모둠활동 | 포트폴리오 | 수업활동 | | 모둠활동 | 포트폴리오 | 수업활동 | | 이남왕<br>정윤아<br>채옥희<br>최시영<br>최유미 |
| | | | 10% | 20% | 10% | | 10% | 20% | 10% | | |
| 과학탐구 실험 | 0 | 100 | 탐구활동 | 주제발표 | 포트폴리오 | | 탐구활동 | 주제발표 | 포트폴리오 | | 이남왕 |
| | | | 30% | 40% | 30% | | 30% | 40% | 30% | | |
| 체육 | 0 | 100 | 농구 | 배드민턴 | 운동 일기 | | 플라잉디스크 | 배구 | 심폐소생술 | | 김현혜 |
| | | | 40% | 30% | 30% | | 30% | 40% | 30% | | |
| 기술가정 | 60 | 40 | 주제발표 | 탐구과제 | 포트폴리오 | | 생활용품 만들기 | 포트폴리오 | 탐구과제 | | 김선덕 |
| | | | 10% | 10% | 20% | | 20% | 10% | 10% | | |
| 스페인어 I | 60 | 40 | 발표 | 포트폴리오 | 문제해결력 | | 발표 | 포트폴리오 | 문제해결력 | | 조백희 |
| | | | 10% | 10% | 20% | | 10% | 10% | 20% | | |
| 일본어 I | 60 | 40 | 쓰기 | 발표 | 탐구활동 | | 쓰기 | 발표 | 탐구활동 | | 정소윤 |
| | | | 10% | 10% | 20% | | 10% | 10% | 20% | | |
| 통합사회 | 60 | 40 | 포트폴리오 | 주제 발표 | 주제 탐구 | | 포트폴리오 | 주제 발표 | 주제 탐구 | | 기건순<br>김칠선 |
| | | | 10% | 10% | 20% | | 10% | 10% | 20% | | |
| 음악 | 0 | 100 | 감상 | 표현1 | 표현2 | 생활화 | 감상 | 표현1 | 표현2 | 생활화 | 이푸른솔 |
| | | | 30% | 30% | 30% | 10% | 30% | 30% | 30% | 10% | |

(나) 2학년

| 과목 | 반영비율 | | 수행평가 영역 및 반영비율 | | | | | | 담당 교사 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 지필(%) | 수행(%) | 1 학기 | | | 2 학기 | | | |
| 문학 (1학기) 독서 (2학기) | 60 | 40 | 문학작품 주제발표 | 다양한 글쓰기 | 과제수행 | 독서주제 발표 | 독서방법 | 과제수행 | 김애경 성지현 |
| | | | 15% | 15% | 10% | 15% | 15% | 10% | |
| 언어와 매체 (1학기:1~4반) (2학기:5~8반) | 60 | 40 | 독서감상문 발표대회 | 문법시험 | 면접 | 독서감상문 발표대회 | 문법시험 | 면접 | 이홍필 |
| | | | 10% | 20% | 10% | 10% | 20% | 10% | |
| 수학 I (1학기) 수학 II (2학기) | 60 | 40 | 수학적의사 소통 평가 | 포트폴리오 | 주제발표 | 수학적의사 소통 평가 | 포트폴리오 | 주제발표 | 채은주 정성기 |
| | | | 10% | 20% | 10% | 10% | 20% | 10% | |
| 확률과 통계 (1학기:5~8반) (2학기:1~4반) | 60 | 40 | 과제수행(포트폴리오) | 문제해결능력 | 논술 | 과제수행(포트폴리오) | 문제해결능력 | 논술 | 김전태 |
| | | | 15% | 15% | 10% | 15% | 15% | 10% | |
| 영어 I (1학기) 영어 II (2학기) | 60 | 40 | 듣기 | 말하기 | 문장 완성하기 | 듣기 | 말하기 | 문장 완성하기 | 이도연 김형채 |
| | | | 10% | 15% | 15% | 10% | 15% | 15% | |
| 한국사 | 60 | 40 | 발표수업참여 | 학습지점검 | 수업자료 준비 | 발표수업참여 | 학습지점검 | 수업자료 준비 | 오장록 |
| | | | 20% | 10% | 10% | 20% | 10% | 10% | |
| 동아시아사 | 60 | 40 | 수업과정형 포트폴리오 | 마인드맵 그리기(개념 정리)평가 | 역사자료해석 및 추론평가 | 수업과정형 포트폴리오 | 마인드맵 그리기(개념 정리)평가 | 역사자료해석 및 추론평가 | 이옥자 |
| | | | 10% | 10% | 20% | 10% | 10% | 20% | |
| 사회문화 (1~4반) | 60 | 40 | 주제탐구 | 포트폴리오 | 주제발표 | 주제탐구 | 포트폴리오 | 주제발표 | 박화정 |
| | | | 20% | 10% | 10% | 20% | 10% | 10% | |
| 사회문제탐구 (1~4반) | 40 | 60 | 주제탐구 활동 | 모둠활동 | 마인드맵 그리기 | 지역정책 개발탐구 | 모둠활동 | 마인드맵 그리기 | 박화정 윤대홍 이옥자 |
| | | | 20% | 20% | 20% | 20% | 20% | 20% | |
| 화학 I (5~8반) | 60 | 40 | 주제발표 | 실험 및 수업참여도 | 포트폴리오 | 주제발표 | 실험 및 수업참여도 | 포트폴리오 | 이정아 |
| | | | 10% | 20% | 10% | 10% | 20% | 10% | |

| 과목 | 반영비율 | | 수행평가 영역 및 반영비율 | | | | | | 담당 교사 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 지필(%) | 수행(%) | 1 학기 | | | 2 학기 | | | |
| 생명과학 I (5~8반) | 60 | 40 | 탐구활동 | 과학글쓰기 | 포트폴리오 | 탐구활동 | 과학글쓰기 | 포트폴리오 | 배혜숙 최시영 |
| | | | 10% | 10% | 20% | 10% | 10% | 20% | |
| 지구과학 I (5~8반) | 60 | 40 | 탐구활동 | 포트폴리오 | 수업참여도 | 탐구활동 | 포트폴리오 | 수업참여도 | 최유미 |
| | | | 20% | 10% | 10% | 20% | 10% | 10% | |
| 운동과 건강 | 0 | 100 | PAPS 측정 | 줄넘기 | 농구 | PAPS 측정 등급 | 배드민턴 | 배구 | 김철영 |
| | | | 30% | 30% | 40% | 30% | 30% | 40% | |
| 미술 | 20 | 80 | 평면표현I (주제와 발상) | 입체표현I (매체와 표현) | | 평면표현II (시각전달 디자인) | 입체표현II (평면에서 입체로) | | 고명주 |
| | | | 40% | 40% | 40% | 40% | | | |

## (다) 3학년 인문사회과정

| 과목 | 반영비율 | | 수행평가 영역 및 반영비율 | | | | | | 담당 교사 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 지필(%) | 수행(%) | 1 학기 | | | 2 학기 | | | |
| 화법과 작문 (1학기) 고전 (2학기) | 60 | 40 | 다양한 국어활동 평가 | 작문 노트 | 설득 화법/ 독서토론 | 다양한 국어활동 평가 | 작문 노트 | 설득 화법/ 독서토론 | 김상훈 이현주 양정우 |
| | | | 10% | 15% | 15% | 10% | 15% | 15% | |
| 미적분 I | 60 | 40 | 탐구활동 | 자료해석 발표 | 문제해결력 | 탐구활동 | 자료해석 발표 | 문제해결력 | 최홍준 |
| | | | 10% | 10% | 20% | 10% | 10% | 20% | |
| 확률과 통계 | 60 | 40 | 문제해결력 | 과제수행력 | 추론과 의사소통 | 문제해결력 | 과제수행력 | 추론과 의사소통 | 구윤희 |
| | | | 20% | 10% | 10% | 20% | 10% | 10% | |
| 영어 II (1학기) 영어독해와 작문 (2학기) | 60 | 40 | 듣기 | 포트폴리오 | 쓰기 | 듣기 | 포트폴리오 | 쓰기 | 박동욱 정햇살 주미진 |
| | | | 10% | 15% | 15% | 10% | 15% | 15% | |
| 한국사 | 60 | 40 | 역사적 사고력(역사 글쓰기) | 포트폴리오 및 학습자료 정리 | | 역사적 사고력(역사 글쓰기) | 포트폴리오 및 학습자료 정리 | | 김갑진 |
| | | | 20% | 20% | | 20% | 20% | | |
| 한국지리 | 60 | 40 | 답사와 보고서 | 개념발표 | | 지역답사 | 지도학습 | | 김기연 |
| | | | 20% | 20% | | 20% | 20% | | |
| 사회·문화 | 60 | 40 | 사회조사 설계 | 문제해결력 | 도표해석 | 사회조사 설계 | 문제해결력 | 도표해석 | 박강석 |
| | | | 15% | 10% | 15% | 15% | 10% | 15% | |
| 생활과 윤리 | 60 | 40 | 포트폴리오 | 연구주제 발표 | 관찰기록 | 포트폴리오 | 연구주제 발표 | 관찰기록 | 윤대홍 |
| | | | 20% | 10% | 10% | 20% | 10% | 10% | |
| 스포츠 과학 | 0 | 100 | 배드민턴 | 탁구 | PAPS 측정 | 배구 | 농구 | 투호 | 송하준 |
| | | | 40% | 30% | 30% | 40% | 30% | 30% | |

## (라) 3학년 과학기술과정

| 과목 | 반영비율 | | 수행평가 영역 및 반영비율 | | | | | | 담당 교사 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 지필(%) | 수행(%) | 1 학기 | | | 2 학기 | | | |
| 독서와 문법 (1학기) 고전 (2학기) | 60 | 40 | 독서노트 | 담화 | 다양한 국어활동 평가 | 다양한 국어활동 평가 | 작문 노트 | 설득 화법/ 독서토론 | 김상훈 이현주 양정우 |
| | | | 15% | 15% | 10% | 10% | 15% | 15% | |
| 확률과 통계 (1학기) 기하와 벡터 (2학기) | 60 | 40 | 과제수행 (포트폴리오) | 문제해결 능력 | 논술 | 과제수행 (포트폴리오) | 문제해결 능력 | 논술 | 조성수 |
| | | | 15% | 15% | 10% | 15% | 15% | 10% | |
| 미적분 II | 60 | 40 | 과제수행 (포트폴리오) | 문제해결 능력 | 논술 | 과제수행 (포트폴리오) | 문제해결 능력 | 논술 | 조성수 |
| | | | 15% | 15% | 10% | 15% | 15% | 10% | |
| 영어 II (1학기) 영어독해와 작문 (2학기) | 60 | 40 | 듣기 | 포트폴리오 | 쓰기 | 듣기 | 포트폴리오 | 쓰기 | 박동욱 정햇살 주미진 |
| | | | 10% | 15% | 15% | 10% | 15% | 15% | |
| 한국사 | 60 | 40 | 역사적 사고력(역사 글쓰기) | 포트폴리오 및 학습자료 정리 | | 역사적 사고력(역사 글쓰기) | 포트폴리오 및 학습자료 정리 | | 김갑진 |
| | | | 20% | 20% | | 20% | 10% | | |
| 화학 II | 60 | 40 | 탐구활동 | 주제발표 | 포트폴리오 | 탐구활동 | 주제발표 | 포트폴리오 | 정윤아 이정아 |
| | | | 10% | 10% | 20% | 10% | 10% | 20% | |
| 생명과학 II | 60 | 40 | 포트폴리오 | 과학글쓰기 | 창의과학 | 포트폴리오 | 과학글쓰기 | 과제이행 | 배혜숙 |
| | | | 20% | 10% | 10% | 20% | 10% | 10% | |
| 지구과학 I | 60 | 40 | 문제해결력 | 수업활동 | 학습지정리 | 문제해결력 | 수업활동 | 학습지정리 | 채옥희 |
| | | | 15% | 15% | 10% | 15% | 15% | 10% | |
| 스포츠 과학 | 0 | 100 | 배드민턴 | 탁구 | PAPS 측정 | 배구 | 농구 | 투호 | 송하준 |
| | | | 40% | 30% | 30% | 40% | 30% | 30% | |

# 3. 창의적 체험활동 교육과정

## 가. 성격

1) 창의적 체험활동은 교육과정의 한 영역으로서 교과 활동과는 상호 보완적인 관계에 있다.
2) 창의적 체험활동은 집단을 단위로 하는 활동이며, 개별적인 활동보다는 집단을 통하여 심신의 조화로운 발달을 도모하는 데 중점을 둔다.
3) 창의적 체험활동 교육과정은 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동 영역으로 구성되며, 영역과 독특한 활동 내용은 권고적인 성격을 띠고 있다.
4) 창의적 체험활동은 학교 급별 및 학습자의 발달 단계를 고려하여 운영한다.
5) 창의적 체험활동은 학생들의 자발적이고 자율적인 활동에 바탕을 둔다.

## 나. 목표

학생들은 창의적 체험활동에 자발적으로 참여하여 개개인의 소질과 잠재력을 계발·신장하고, 자율적인 생활 자세를 기르며, 타인에 대한 이해를 바탕으로 나눔과 배려를 실천함으로써 공동체 의식과 세계 시민으로서 갖추어야 할 다양하고 수준 높은 자질 함양을 지향한다.

| 자율활동 | 동아리활동 | 봉사활동 | 진로활동 |
|---|---|---|---|
| 자발성에 바탕을 둔 변화 환경 대응 및 공동체 구성원으로서의 역량 형성 | 취미 및 특기 계발, 협동적 학습 능력과 창의적 태도 형성 | 나눔과 배려 실천, 자연환경 보존 생활 습관 형성을 통한 삶의 가치 이해 | 자아 정체성 확립과 진로 탐색 설계, 준비 역량 형성 |

## 다. 운영 및 시간 배당

### 1) 운영 지원

가) 창의적 체험활동에 배당된 시간(단위)수는 학생의 요구와 학교의 실정에 기초하여 융통성 있게 배정하여 운영할 수 있다.
나) 관련 교과 및 창의적 체험활동의 하위 영역 간에 통합하여 편성·운영할 수 있다.
다) 학교의 필요에 따라 기준 시간(단위)보다 더 많은 시간을 확보하여 운영할 수 있으며, 시간 운영은 통합, 집중 등 다양한 방식으로 융통성 있게 할 수 있다.
라) 자율활동의 국토 순례 활동, 봉사활동, 진로 체험 활동 등은 활동의 특성에 따라 방학 기간을 이용하여 집중 운영할 수 있다.

### 2) 영역 및 시간 편성 운영

가) 창의적 체험활동은 자율활동, 진로활동, 동아리활동, 봉사활동 4개 하위 영역으로 편성하여 적용한다.

나) 자율활동은 연간 34시간을 편성·운영한다.

다) 진로활동은 연간 34시간을 편성·운영한다.

라) 동아리활동은 연간 58시간을 편성·운영한다.

마) 봉사활동은 학교교육계획에 의거하여 연간 10시간을 편성·운영하고 개인 계획에 의한 봉사활동의 나머지 시간은 각자가 확보하도록 한다.

### 3) 창의적 체험활동 교육과정 편성표

| 교과 영역 | 창의적체험 활동 영역 | 기준 단위 | 학교 운영 단위 | 1학년 | | 2학년 | | 3학년 | | 이수 단위 합계 | 비고 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 1학기 | 2학기 | 1학기 | 2학기 | 1학기 | 2학기 | | |
| 창의적 체험활동 | 자율활동 | 24 | 24 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | |
| | 동아리활동 /봉사활동 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 동58시간 봉10시간 |
| | 진로활동 | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | |
| 학기별 총 이수 단위 | | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | |

## 라. 영역별 운영 내용

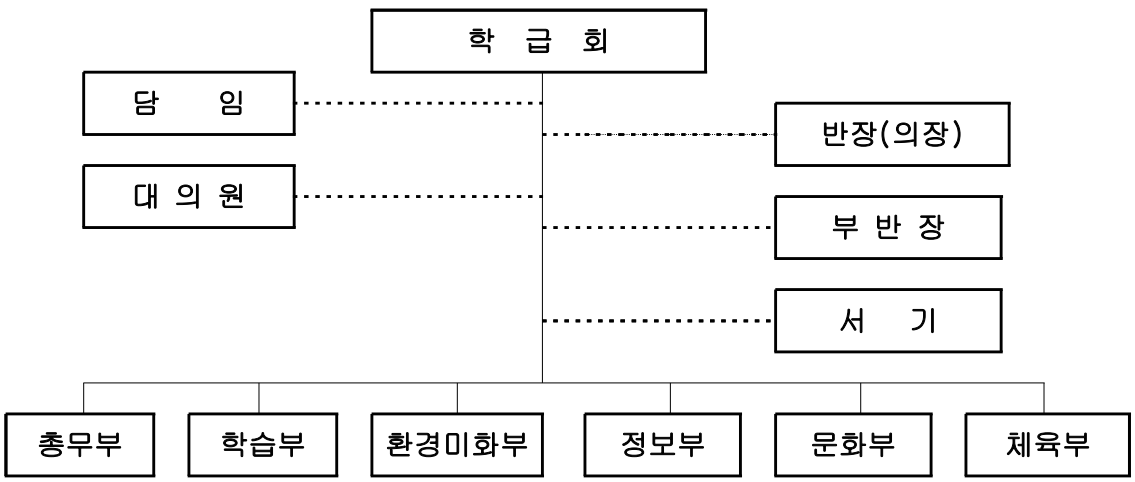
### 1) 자율 활동

가) 기본방침

(1) 자율활동은 월요일 1교시에 실시한다. (34시간)

(2) 행사활동은 34시간 이외의 시간으로 설정하여 운영한다.

**나) 학급회 조직**



## 2) 동아리활동

### 가) 세부 추진 계획

1) 총 실시 시간: 58시간　　2) 운영: 매주 수요일 5, 6교시

3) 동아리 현황

| 연번 | 동아리 (해당년도) | 지도 교사 | 주요활동내용 | 장 소 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | B.M.E.1 (2016-2019) | 이현정 | 초등교육과나 수학교육과에 진학하기를 희망하는 학생들이 모여서 수학적인 개념, 원리, 법칙을 심도있게 탐구하여 스토리텔링 기법을 적용한 문제를 제작함. 또한, 수학의 실용성과 심미성을 체득하고, 다양한 수학적 교구를 활용하여 창의적인 산출물을 만들어 봄으로써 창의력과 상상력을 키우고 자신의 진로와 적성을 고려하여 수학적 자질을 향상시킴. | 본관 4층 수학과교실2 |
| 2 | B.M.E.2 (2016-2019) | 채은주 | 초등교육과나 수학교육과에 진학하기를 희망하는 학생들이 모여서 수학적인 개념, 원리, 법칙을 심도있게 탐구하여 스토리텔링 기법을 적용한 문제를 제작함. 또한, 수학의 실용성과 심미성을 체득하고, 다양한 수학적 교구를 활용하여 창의적인 산출물을 만들어 봄으로써 창의력과 상상력을 키우고 자신의 진로와 적성을 고려하여 수학적 자질을 향상시킴. | 후관 2층 수학실 |
| 3 | B.M.E.3 (2016-2019) | 정성기 | 중, 고등학교에 등장하는 수학공식을 찾아보고, 그 공식이 생겨난 배경을 살펴 직접공식을 증명하고 탐구해봄. 실생활에서 수학과 관련된 내용을 찾아보면서 미적분과 연관시켜 스스로 탐구해봄. | 후관 2층 수학실 |
| 4 | CST (과학기술동아리) 부 (2019) | 이남왕 | 공학에 흥미를 가진 학생들이 모여 협동하고 배려하여 물리·화학 분야의 탐구, 실험, 토론 등을 통해 진로 설정에 도움을 받고 과학에 대한 이해를 증진시키고자 함. | 물리 지구 과학실 |
| 5 | Food. Advertisement. Team부 (2019) | 박웅배 | 한국 음식들에 대한 역사, 조리법, 기원, 종류 등에 대한 정보들을 외국 사람들에게 홍보하는 동아리로 홍보 유인물을 제작하고 홍보동영상을 인터넷에 공유하여 대한민국음식의 위대함을 널리 알리는 활동을 함. 외국인에게 홍보하기 위하여 그들의 문화에 대해 알아보고 필요한 영어표현들과 효과적인 홍보방법에 대해 토의하며 창의적인 생각을 표현할 기회를 제공함. | 1-7교실 |
| 6 | GT (Good Teacher)부 (2018-2019) | 이흥렬 | 교대, 사대, 유아교육과, 특수교육, 봉사직과 관련된 분야에 관심을 가진 학생들이 모여 자신들의 관심 분야에 대한 자유토론 시간을 갖고 실제로 지역 아동센터에서 교육봉사 멘토 활동을 통해 다양한 경험을 쌓는 등 진로에 관한 정보탐색을 얻고자함. 두 조로 나누어 한 주씩 번갈아 가면서 주사랑지역아동센터에서 단어카드 등을 만들어 영어 교육활동을 진행하며 아이들과의 교류를 통해 소통하는 능력을 기름. 또한, 교육에 관련된 기사와 잡지 등을 스크랩하여 토론하고 이야기하는 시간도 가짐. | 1-1교실 |
| 7 | RCY1부 (2016-2019) | 김현혜 | 다양한 봉사활동을 통해 우리 주위의 이웃들을 도우며, 특히 취약한 아동들을 돕기 위해 노력하는 과정을 통해 인성을 기르고 관련 진로를 탐구함. 해양공원 청소 봉사 활동, RCY 창단 행사 참가, 각종 RCY 행사 참가 등 다양한 행사에 참여함. | 교직원협의회실 |
| 8 | RCY2부 (2016-2019) | 이나라 | 다양한 봉사활동을 통해 우리 주위의 이웃들을 도우며, 특히 취약한 아동들을 돕기 위해 노력하는 과정을 통해 인성을 기르고 관련 진로를 탐구함. 해양공원 청소 봉사 활동, RCY 창단 행사 참가, 각종 RCY 행사 참가 등 다양한 행사에 참여함. | 교직원협의회실 |
| 9 | Re:view부 (2019) | 이도연 | 자신의 진로와 관련된 분야에 대해 영어로 다양한 자료를 찾고 이를 바탕으로 연구, 토의,토론, 논술, 발표, 강의 시청 등을 함 | 2-4교실 |
| 10 | SuperMedical (S.M)부 (2019) | 이정아 | 생명과학 관련 영상 시청 및 보고서 작성, 의학과 관련된 도서 추천 및 독서 후 감상평 쓰기, 의료와 관련된 다양한 봉사활동, 생명과 관련된 사회문제 찬반토론, 생명과학 관련 실험, 직업인 면담, CPR 배움 및 연습, 해부 책 독서 후 모형 만들기 등 | 2-7교실 |

| 연번 | 동아리<br>(해당년도) | 지도<br>교사 | 주요활동내용 | 장 소 |
|---|---|---|---|---|
| 11 | 건축부<br>(2019) | 기건순 | 건물과 구조물과 내부 인테리어의 특징을 이해하여 자신의 건축물을 구상하고 모형으로 제작해보는 활동을 전개함 | 1-8교실 |
| 12 | 골든타임부<br>(2018-2019) | 박현정 | 보건, 의료 관련 직종과 관련학과에 대한 다양한 지식을 배움. 어렵고 전문적인 분야라고 생각하는 보건, 의료 관련내용에 대해 쉽고 흥미롭게 접할 수 있는 활동을 함. 다양한 실습을 통해 이론으로 알고 있는 내용을 직접 경험해 봄. | 2-8교실 |
| 13 | 과학시사부<br>(2019) | 김애경 | 과학관련 문제에 대한 토론, 새로운 과학적 지식 발견 및 탐구 | 2-5교실 |
| 14 | 관현악부<br>(2016-2019) | 아름솔 | 공교육내 예술교육의 기회를 확산하여 음악적 재능을 지닌 학생을 발굴·육성하여 음악가로서의 꿈 실현기회를 제공함. 악기의 구조, 원리 이해 및 호흡법, 운지법, 운궁법 기초, 텅잉, 스케일, 활 쓰기, 포지션 이동, 복식호흡, 롱톤, 테크닉을 위한 운지법 연습하여 여주제의 오케스트라 공연에 참가하여 'Remember Me'와 '명탐정 코난'을 연주함. 연주 봉사활동인 찾아가는 음악회에 참여하여 활동함으로써 연주 기량의 향상을 도모함은 물론 소외된 곳에 음악 향유의 기회를 제공. | 음악실,<br>2-1교실<br>,<br>2-2교실<br>,<br>2-3교실 |
| 15 | 그.알.부(그것이 알고싶다)부<br>(2018-2019) | 김상훈 | '그것이 알고싶다'의 줄임말로, 뉴스기사와 칼럼을 읽고 논의하며 비판적인 사고력을 기르는 활동을 함. 학생들이 평소 사회현상에 대해 갖고 있던 의문점들을 기록하고 답을 찾아내는 활동 | 3-7교실 |
| 16 | 나비사랑부<br>(2016-2019) | 조성수 | 나비의 생활사를 통하여 생태계를 관찰, 나비와 인간과의 관계를 통하여 환경의 중요성을 인식함. 나비의 종류(제비나비, 흰나비, 호랑나비 등 )에 대해 알아보고, 분류함. 희귀 보호종 나비에 대해 알아봄. 이외 나비표본 제작하기 등을 실시함. | 3-6교실 |
| 17 | 또래상담부<br>(2017-2019) | 윤대홍 | 또래상담자의 상담지원활동을 통해 어려움을 가진 청소년에 대한 심리 정서적 지지 제공. 건전한 또래문화 조성, 심리 성격 검사를 통한 '나'에 대한 바로 알기, 효과적 의사소통방법 알기, 대화의 기본태도와 기본모델 배우기, 대화를 이끄는 방법 대화하기 실습(경청하기), 감정코칭과 버츄프로젝트 관련 활동을 통해 긍정적인 자아를 형성하고 또래 친구들에게 긍정적인 영향력을 주기 위해 노력함. 상담관련 도서, 영화를 보고 생각나누기 활동. | 본관<br>3층<br>영어<br>전용실 |
| 18 | 띵동부<br>(2019) | 정윤아 | 동아리 부원들과 토론을 통해 사물, 인물, 가치관 또는 논의할만한 사회 문제 등에서 하나의 주제를 선정하고 창의적인 탐구주제를 결정함. 창의력을 증진할 수 있는 수수께끼 등 놀이활동 퀴즈를 접목하여 사회문제에 대해 토론함. 일정기간 동안 탐구한 내용을 발표하고 의견을 교류하여 창의력과 융합적인 사고를 도모함. | 1-6교실 |
| 19 | 문화예술<br>창작부<br>(2016-2019) | 고명주 | 다양한 문화, 예술 체험을 통해 미적 감수성을 향상시키는 동아리로 페이스 페인팅 도안 및 연습, 드라이플라워 만들기, 석고방향제 만들기, 수제 비누 만들기, 천연화장품 만들기, 봄꽃 팔찌 만들기, 매듭 기법 탐구, 립밤 만들기, 문화예술 페스티벌 참가, 3D 펜 활용 등 생활 속에서 실천할 수 있는 예술 활동을 함. | 미술실 |
| 20 | 방송부<br>(2016-2019) | 주미진 | 방송프로그램을 직접 만들고, 아나운서 활동을 하면서 방송분야에 대한 흥미와 견문의 폭을 넓힘. 학교행사에서 필요한 방송기기에 대해 배우고 강당과 협의회실 등에 설치하는 방법에 대하여 배움. 체육대회준비를 위하여 관련 장비들을 점검하고 리허설을 실시함. 여러 가지 방송관련 일들에 대해 조사해보고 자신의 진로와 연결시켜 직업 소개서를 작성해봄. | 1-5교실 |
| 21 | 배드민턴부<br>(2016-2019) | 송하준 | 상호 작용에 의한 자발적이고 자율적인 활동을 통하여 밝고 명랑한 문화를 창출함. 다양한 잠재능력 및 특기를 발견하고 이를 신장시키기 위해 하이클리어, 헤어핀, 드롭 등의 전문적인 기능을 습득하며, 복식 및 단식게임을 진행함. | 체육관 |

| 연번 | 동아리<br>(해당년도) | 지도<br>교사 | 주요활동내용 | 장 소 |
|---|---|---|---|---|
| 22 | 사격부<br>(2016-2019) | 김철영 | 다양한 체험학습 환경을 조성하여 학생들의 특기와 적성을 개발. 기초체력을 향상하고 자신의 특기종목을 개발하여 평생체육의 기반을 조성함. 총기사용방법 및 총기관리 이론 교육, 실탄 장전 후의 안전수칙교육. 사격 기본교육 자세. 호흡. 조준. 격발, 탄착점 분석 교육과 경기방식으로 60발 사격을 통하여 강한 정신력과 성취감을 높임. | 사격장 |
| 23 | 사서부<br>(2016-2019) | 정희영 | 도서대출반납, 서가배열, 신간도서 정리 작업을 함으로써 책임감을 갖고 타인에 대한 친절, 성실, 봉사하는 마음을 가짐. 올해의 책 이어읽기를 통해 동아리구성원이 함께 책을읽고 토론함으로써 독서습관을 형성하고 타인의 의견을 공감하고 경청할 수 있음. 진로독서를 통해 꿈꾸는 방법을 찾고 자신의 진로정보를 탐색하고 발표함. 고구마(고민을 해결에 드립니다. 마법처럼)프로젝트를 통해 책을 통해 고민을 해결해 주도록 함. | 도서관 |
| 24 | 생각을<br>발견하는 토론<br>(2019) | 이현주 | 하나의 주제를 설정하여 해당 주제를 학습, 토의, 에세이를 작성하는 학술동아리. 토론을 통해 생각의 폭을 넓히고 타인에 대한 공감과 소통 능력을 기르며, 에세이를 작성하여 생각을 정리하고 표현력을 기름. | 3-3교실 |
| 25 | 생명과학탐구부<br>(2017-2019) | 배혜숙 | 생명 및 자연현상, 생명공학기술 등에 대해 모둠별로 자료조사하고, 탐구보고서 작성 및 과학글쓰기를 통해 논리적 사고력과 글쓰기 소통 능력을 기름. 과학 다큐멘터리 감상과 독서 활동을 통해 과학지식 및 과학기술에 대한 호기심을 해결함. | 3-8교실 |
| 26 | 수학이야기부<br>(2017-2019) | 최홍준 | 실생활에서 수학이 사용되는 사례를 찾고, 실생활에서 수학문제를 찾아 만들고 이를 해결함. 이외 생활 속 수학이야기, 생활속에서 수열 찾기, 생활속에서 지수문제 찾아 만들고 해결하기, 로그문제 만들어 해결하기, 지수와 로그의 역사발생, 미분과 적분의 역사발생 등을 공부함 | 3-2교실 |
| 27 | 식물채집부<br>(2019) | 최시영 | 주변에 존재하는 다양한 식물들을 직접채집하고 말리고 동정하는 과정을 거쳐 식물도감을 제작. 단순히 영양기관(줄기, 뿌리, 잎)만 채집하는게 아니라 생식기관(꽃, 열매)까지 같이 채집함. 채집 후 수분을 제거하는 과정을 거쳐 보존함. 채집하고 동정하기까지 오래 시간과 노력을 통해서 학생이 생명의 가치와 생물학적 자료에 대해 고찰하는 기회를 가짐. | 1-3교실 |
| 28 | 아잉(아이러브잉글리쉬)부<br>(2019) | 박동욱 | 영어독해능력과 듣기 능력 배양을 위해서 중요 어법사항에 대한 기본개념과 많은 어휘를 익힘. 수능 연계교재를 토대로 독해 문제해결을 위해 출제 빈도가 높은 연계 문항을 발췌해서 연습하고 정리하여 공부하는 습관을 갖도록 함. | 3-5교실 |
| 29 | 여수관심부<br>(2019) | 김기연 | 지역사회에 관심을 가지고 발전방향을 제시하며 우리 지역에 애정을 갖자는 데 목적이 있음. 이런 활동을 통해 학생들은 자기주도성을 기르고 우리지역에 애향심을 가지며, 비난 아닌 비판을 할 수 있는 건전한 정신을 가진 민주시민의 자질을 가질 수 있도록 함. | 3-4교실 |
| 30 | 연극부<br>(2016-2019) | 박화정 | 몸으로 상황표현하기를 통해 상상력, 표현력, 적극성을 높임. 교육 연극을 통해 나와 타인을 이해함. 장면 만들어 이야기 구상하기, 희곡 창작하기를 통해 자신의 생각을 글로 표현해 보고 연극 연출 과정 에 대한 이해를 높임. | 후관4층<br>영어<br>교실2 |
| 31 | 영작부<br>(2019) | 정햇살 | 문장과 문단에 대한 기본 개념을 익히고 여러 가지 유형의 영작을 해봄. 기본 영작의 토대를 마련 후 책을 읽고 독후감쓰기, 영화보고 감상문쓰기 등 확장된 형태의 영작을 해봄. | 다목적<br>1실 |
| 32 | 온 에어<br>(전패러독스부)<br>(2018-2019) | 채옥희 | 진로 관련 독서 및 자신이 관심 있는 분야의 책을 읽은 후 그 내용에 관련하여 서로 의견을 공유함. 이를 토대로 아이디어를 논의한 후 대본 작성, 촬영, 편집하여 간단한 미니드라마 또는 UCC 형식의 영상을 제작하고 교내영상대회 또는 교외 공모전에 참여함. | 1-2교실 |

| 연번 | 동아리<br>(해당년도) | 지도<br>교사 | 주요활동내용 | 장 소 |
|---|---|---|---|---|
| 33 | 와이뉴스부<br>(2017-2019) | 이홍필 | 스크랩북제작(신문기사), 토론활동, 독서활동을 하며 자신의 배경지식을 확장시키고 직업과 관련된 뉴스 기사 활동을 하며 자신의 진로에 한 발자국 더 나아가는 유익한 활동을 함. | 2-6교실 |
| 34 | 왁킹부<br>(2019) | 김갑진 | 왁킹, 락킹, 힙합댄스 등의 다양한 스트릿 댄스를 배우고 익히는 활동을 통하여 공동체 의식 함양 및 자기 계발 기회로 활용. 다양한 장르의 춤을 배움으로써 밝고 긍정적인 생각을 가질 수 있으며 지역 사회를 위한 공연봉사에 적극 참여함. | 1-4교실 |
| 35 | 요리생활부<br>(2017-2019) | 서은주 | 특수교육 대상학생들이 기능적 생활훈련(요리활동)을 통해 일상생활능력과 사회적응능력을 신장 시킬 수 있도록 도움. 일상생활을 하는데 있어서 필요한 음식(밥, 국, 찌개, 간단한 밑반찬 등)을 스스로 조리 할 수 있도록 꾸준히 활동을 반복함. | 개별<br>학습실1 |
| 36 | 웹미디어창작부<br>(2019) | 성지현 | 다양한 예술분야를 여러 장르로 창작하기를 희망하는 학생들이 모여 미술, 음악, 문학 분야의 주제를 모둠별로 선정하고 다양한 기획, 회의, 활동을 통해 창작활동을 하고 웹미디어로 결과물을 만듦. | 컴퓨터실 |
| 37 | 윤슬부<br>(2019) | 오장록 | 인문학을 주제로 독서활동을 하며, 여러 미디어를 통해 시사문제에 관심을 가짐. 책 내용을 주제로 토론을 하여 여러 사람들의 견해를 경청하는 연습을 하며 더 넓은 지식을 쌓음. 자신이 관심 있는 분야의 책을 읽고 소개 및 발표함으로써 현대 사회가 요구하는 인문학적 소양을 높이고, 적성에 맞는 책을 중점적으로 읽어 진로를 탐구함. | 후관<br>3층<br>영어과<br>교실 |
| 38 | 일본어 및<br>일본문화탐구부<br>(2016-2019) | 정소윤 | 가나를 빨리 익히는 방법과 간단한 문법과 회화를 익힘. 주거문화, 음식문화, 축제 등 일본문화에 관해 각자 주제를 선정하여 조사·발표함. 이 과정을 통해서 한국과 일본의 문화비교 및 문화의 다양성, 타문화이해에 대해서 체험함. 일본의 전통문화뿐 아니라 대중문화, 한류에 대해서도 탐구함. | 진로실 |
| 39 | 지역사회연구부<br>(2018-2019) | 박강석 | 지역사회에서 제기되는 여순사건, 문화관광 실태, 지역경제의 구조화 과정, 지역인재 유출문제와 같은 주제를 선정하여 자료를 수집하고 발표 및 토론, 보고서 작성과정을 통해 자기역량을 강화하며, 지역의 정체성을 확인하는 활동을 한다. | 3-1교실 |
| 40 | 컬러링북부<br>(2018-2019) | 김선덕 | 학업에 지친 학생들이 마음의 여유를 갖고, 무채색의 일상을 아름다운 컬러로 만드는 과정을 통해 심리적인 치유에 도움을 받게 함. 다양한 컬러를 활용하여 색채감을 키우고 미적 정서를 함양하며, 좋아하는 일에 몰두하는 경험을 통해 스트레스를 해소함. | 가사실 |
| 41 | 편집부<br>(2016-2019) | 양정우 | 실제 기자처럼 취재계획을 세우고, 취재하기에서부터 원고쓰기, 교지 만들기 등의 일련의 활동을 함. 만나고 싶은 인물, 유용한 정보, 사회이슈, 교내 동아리, 학급, 학교 선생님을 취재하여 교지에 기재할 내용을 편집하고 수정함. 교지를 발간하고 배부하기까지의 과정에 참여함. | 후관4층<br>영어<br>교실1 |
| 42 | 혜윰부<br>(2016-2019) | 최유미 | 과학분야의 진로와 연계된 탐구활동 및 독서토론 활동 등을 통해 서로 배려하고 협력하여 향후 진로에 도움이 되는 활동을 함. 주제탐구 활동을 통한 보고서 작성, 과학관련 독서 후 독후 활동 및 토론, 다양한 실험활동 및 체험활동 등을 진행함. | 생물<br>화학실 |

### 나) 자율동아리 조직

(1) 취미 및 특기 계발, 협동적 학습 능력과 창의적 태도를 형성한다.

(2) 특성화된 프로그램을 운영하여 교육 내실화와 교육 만족도를 높일 수 있다.

(3) 시간운영: 중식, 석식시간 및 필요에 의해 탄력적으로 운영한다.

(4) 자율동아리 현황

| 연번 | 동아리명 (해당년도) | 주요활동내용 | 지도 교사 | 대표학생 | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 학년.반 | 이름 |
| 1 | 1004 (2019) | 우리 주위의 사회적 약자에 관심을 가지고 정기적인 봉사활동 및 세이브 더 칠드런 신생아 살리기 모자 뜨기 캠페인, 기부팔찌 등 다양한 기부활동을 함. | 윤대홍 | 2-4 | 손○나 |
| 2 | 007 (2019) | 헌법개정안 분석 후 관련 내용으로 스크랩북 만들기, 헌법판례나 사회 여러 쟁점들을 주제로 토론하기, 경찰학교나 박물관 방문 | 박강석 | 3-4 | 김○인 |
| 3 | C.S.I (control science information) (2019) | 모둠끼리 과학적 배경지식을 바탕으로 과학이슈를 재해석해보고 관련 기사스크랩하기(자신의 의견적기). 스크랩 작성한 것을 모둠원들과 공유하고 의견 나누기(토의). 과학이슈, 문제에 대해서 자신만의 답을 찾아보기(토론) | 이정아 | 3-7 | 김○진 |
| 4 | cook&cook (2019) | 각 나라별 전통음식을 조사한 후 보고서 작성. 조사한 음식 한 가지를 선정한 후 영상을 찍어(학교) 유튜브에 올리기. 청소년의 하루 식단표 짜기, 신메뉴 개발하기 | 박웅배 | 2-3 | 박○희 |
| 5 | fade in (2019) | 감정노동자 영상공모전 참가(교외), 교내 영상 공모전 참가, 개개인 진로 관련 영상제작을 한 후 유튜브 채널에 기재.(3학년 영상제작 가능 시간이 짧아 개인당 2개 이상의 영상업로드를 목표로 함.) | 박웅배 | 3-7 | 정○서 |
| 6 | For Dream (2019) | 자신들의 진로에 대해 고민하고, 효율적인 자기주도학습을 하기 위한 방법을 공유하는 과정을 통해 학습 증진 및 바른인성을 함양함. | 이도연 | 2-4 | 이○주 |
| 7 | Hello Student (2019) | 지역사회 아이들을 만나 교감하는 시간을 갖기 위한 봉사활동을 실시. 아이들과 고민과 생각을 공유하는 과정을 통해 구체적으로 교사라는 직업을 탐색. 아동학대 근절 및 아동교육에 관련된 주제로 UCC를 제작, 학교홈페이지, 공모전 제출 | 채은주 | 2-1 | 김○진 |
| 8 | issue inside (2019) | 사회, 과학등과 관련된 이슈를 주제로 선정하여 부원들과 함께 조사, 스크랩하여 조사한 내용을 토대로 8절지에 신문처럼 만든 후 도서관에 전시하여 많은 친구들이 볼 수 있도록 함. | 이정아 | 2-6 | 서○영 |
| 9 | L.S.C (2019) | 생명과학분야 논문에서 관심 있는 논문을 읽고 조사 후 발표, 느낀점을 작성. “TED”에서 관련영상 시청 후 윤리와 과학발전 대립에 대한 자신의 생각 토론. 생명과학 주제선정 후 관련 실험 진행 | 박웅배 | 1-7 | 신○수 |
| 10 | M.V.P (Medical Vounteer People) (2019) | 의료 봉사 다니기, 의료 관련 자료 감상 후 감상문 작성, 의료원 인터뷰, 의료 문제에 대한 찬반 토론 | 박현정 | 2-7 | 박○민 |
| 11 | MASS (2019) | 희망진로가 보건, 의료계열의 학생들이 모인 봉사 활동 동아리로, 주말에 모여서 봉사활동을 하고 의료 관련 대회나 행사에 참여하고자함. | 박현정 | 2-7 | 김○주 |

| 연번 | 동아리명 (해당년도) | 주요활동내용 | 지도 교사 | 대표학생 | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 학년.반 | 이름 |
| 12 | MT (management) (2019) | 경영·진로분야와 관련된 기사 스크랩 활동 및 관련 영상 시청. 경영 경제 분야의 책을 읽고 느낀 점 쓰기와 같은 독후 활동 실시. 진학하고자 하는 과의 면접문제를 뽑아 실전연습을 진행함 | 박강석 | 3-2 | 정○윤 |
| 13 | N.B.GO (Numberless Bravery Go: 봉사동아리) (2019) | 정기적인 봉사활동을 통해 자신이 희망하는 직업의 활동을 체험함. 매달 동아리 내에서 진로 관련 도서를 선정하여 읽은 후 책에 대한 자신의 생각을 발표. 매달 읽은 도서 중 분기별로 한권을 선택하여 토론 활동. 여름방학에는 현재 간호보건 업종에 종사하는 직업인들을 찾아가 면담을 가짐. 2학기에는 희망 대학과 학과를 구체화 한 후 겨울방학을 이용해 대학교 탐방 계획. | 정희영 | 2-8 | 윤○은 |
| 14 | Only 1 (2019) | 진로 및 교과 독서를 읽고 주제에 따라 토론을 하여 독해력 및 의사소통 역량을 향상시킴. 한 달에 한권의 책을 읽고 토론, 토의 하며 독후감을 작성하고, 시험기간에는 스터디 그룹으로 활동하여 학습력을 증진시킴. | 이현정 | 1-2 | 이○민<br>황○나 |
| 15 | QSP (2019) | 다양한 스포츠 활동들을 통하여 학생들의 체력을 증진시킴. 볼링, 포켓볼, 탁구, 농구, 에어하키 등 한달에 한번 여러 가지 스포츠 활동을 통해 체력을 향상시킴. | 김선덕 | 1-3 | 황○애 |
| 16 | S.E.T (science experiment team) (2019) | 과학책과 과학 다큐로 과학의 기본지식을 쌓은 뒤 이에 대한 내용을 감상문으로 작성. 과학 분야 논쟁거리를 주제로 선정하여 토론 실시. 과학 실험을 통해 교과서 외 지식을 직접 경험하며 교내 실험 탐구 대회에 참여하고 이에 대한 모든 결과를 각자 책으로 만들 예정. | 최유미 | 2-6 | 김○연 |
| 17 | S.I.D (과학 시사 토론) (2019) | 많은 이슈가 되었던 시사나 과학 칼럼을 읽고 분석한 뒤 토론주제를 뽑고 토론을 통해 각 분야별로 어떤 관점을 가지고 문제점을 바라보는지, 어떤 해결방법이 있는지 살펴봄. 토론지를 작성하여 부토론활동을 평가하고 피드백 하는 활동을 함. | 오장록 | 2-6 | 박○현 |
| 18 | SIS (2018-2019) | 이슈가 되는 사회적 뉴스를 한 가지 정하여 직접 고민하고 생각해보며 그 생각들을 정리하여 자유롭게 글쓰기로 표현함. | 윤대홍 | 2-4 | 진○민 |
| 19 | SSC (2019) | 과학영화 감상 및 관련활동으로 과학에 대한 흥미를 높이고 지속적인 강연시청 및 소감문작성을 통해 새로운 과학지식을 습득한다. 심화문제 멘토링 활동으로 교과성적을 향상시킴. | 배혜숙 | 3-7 | 서○연 |
| 20 | SSS(Special Science Students) (2019) | 수학·과학 전문잡지와 신문, 인터넷의 이슈를 조사하여 발표하고 조사한 내용을 토론하기, 독후감쓰기, 과학관 현장체험학습, 과학실험 등을 활동하여 그 결과물을 잡지로 만들어서 발표하기 | 문채열 | 1-5 | 양○서 |
| 21 | T.O.S (2019) | 실험 후 보고서 작성, 과학 소논문 작성, 과학박물관 탐방, 희망 대학 및 학과 견학, 과학 신문 만들기, 과학 관련 도서 읽고 독후감 쓰기, 교내과학주제발표대회 참가 | 이남왕 | 2-8 | 김○영 |
| 22 | TT (2017-2019) | 각자 잘하는 과목에서는 멘토를 맡고, 취약 과목은 멘티가 되어 스터디그룹으로 학습하기. 지역아동센터로 교육 봉사. 서울권 대학교 탐방 등 | 이홍필 | 2-2 | 최○영 |
| 23 | VAV (2018-2019) | 지역아동센터에서 교육봉사 및 복지관에 가서 자원봉사하기, 여수지역행사에 행사보조로 참여하기, 봉사, 꿈 관련 책을 읽고 감상문을 작성하여 의견을 공유. | 김형채 | 2-7 | 김○윤 |

| 연번 | 동아리명 (해당년도) | 주요활동내용 | 지도 교사 | 대표학생 | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 학년.반 | 이름 |
| 24 | vital (2019) | 일주일에 한번 씩 진로관련 기사를 스크랩하고, 진로 관련 영화/책에 대한 글쓰기를 하여 진로 포트폴리오를 제작함. 대학면접 준비를 위해 질문지를 만들고 실전 면접 연습 후 서로에게 피드백을 줌. | 박현정 | 3-6 | 박○진 |
| 25 | YJVT (여주 Volunteer) (2019) | 도움이 필요한 지역사회의 구성원에게 도움을 제공하여 더불어 살아가는 공동체 의식을 함양하고자함. 수학, 과학, 사회봉사 관련 진로에 흥미를 가진 학생들이 모여 한달에 한번 지역사회의 아동센터를 찾아가 수학, 과학 창의적 체험활동, 교육봉사 멘토 활동 등을 통하여 재능을 기부. 연말에는 재능 나눔 봉사활동을 통하여 쌓았던 경험을 정리하여 진로 포트폴리오로 작성할 계획. | 최유미 | 2-8 | 문○희 |
| 26 | 교육학개론 (2019) | 해외 학교의 교육을 다룬 도서나 학교에서 겪는 선생님들의 경험담이 담긴 도서 등을 읽고 느낀 점을 공유하고 우리나라 교육제도의 장양점을 생각해보는 시간을 가짐. | 김갑진 | 3-2 | 홍○은 |
| 27 | 글로벌 (2019) | 학생부 종합, 면접을 위한 면접 준비, 각자 진로에 큰 비중을 두는 영어 또는 제2외국어 학습, 각자 진로 스크랩북 제작, 미래 직업 체험&연습, 공통 분야의 직업 환경 답사 | 최홍준 | 3-2 | 김○형 |
| 28 | 나... 음악이랑 공부한다 (2019) | 고3학생들에게 음악이 지니는 의미에 대해 토의하고 심리적으로 안정되고 좋은 기운을 주는 음악을 찾아 공유. 클래식악기로 곡을 연주해 클래식악기로 많은 음악을 표현 할 수 있다는 것을 보여준다. | 아푸른솔 | 3-3 | 이○연 |
| 29 | 다함께 돌자 지구 한바퀴 (2019) | 전남 다문화교육 방식 조사, 다문화 가족 지원센터 방문 - 담당 공무원과 질의응답,<br>서울 다문화 박물관, 안산 국경 없는 마을 - 안산시 다문화 정책 및 국경 없는 마을 설명 및 견학, 전문가와 인터뷰, UCC 제작 후 발표. 전 활동을 영상으로 만들어 채널을 개설하여 영상 게시 | 박화정 | 2-1 | 김○현 |
| 30 | 도란도란 책꿈지기 (2019) | 멘토링 활동을 통해 학업능력과 협동정신을 기름. 진로독서, 토론을 통해 타인과 공감하고 협력적으로 의사소통하는 등 민주시민으로서 갖추어야 할 덕목을 배우고 진로 목표를 명확히 함. | 아푸른솔 | 3-3 | 강○영 |
| 31 | 디캐드 (2019) | 동아리 내에서 다양한 주제를 가지고 합작활동을 진행하여 배려와 나눔 등 인성 역량을 기름. 다양한 분야(애니메이션, 웹툰 등)에 걸친 공모전 참여로 미술 분야 내 다양한 활동 참여 | 고명주 | 2-2 | 김○영 |
| 32 | 라온 (밴드부) (2016-2019) | 여수여고 '여주제' 참여를 위한 밴드연습 실시, 청소년 중심으로 개최되는 교외 행사 참여 | 아푸른솔 | 2-5 | 김○은 |
| 33 | 매혹 (2016-2019) | 점심시간 댄스 연습 및 외부 행사 등 공연 | 아푸른솔 | 2-1 | 이○담 |
| 34 | 몬테학파 (2019) | 철학자들의 다양한 사상을 각자 찾아보고 상호 발표하거나 알려주기, 철학자들의 명언 찾기, 철학과 관련된 책을 읽고 주제를 정하여 토론하거나 사상이나 학파에 따라 팀을 나눠 토론하기 | 윤대홍 | 3-5 | 장○원 |

| 연번 | 동아리명 (해당년도) | 주요활동내용 | 지도 교사 | 대표학생 | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 학년.반 | 이름 |
| 35 | 생생연구소 (2018-2019) | 1.토론하기-유전자변형식품, 배아복제등 사회적으로 문제가 되는 주제를 가지고 조원들과 토론하며 과학적 사고력을 키우는 활동을 함.<br>2.생명과학과 관련된 진로나 학과를 탐색하여 독서를 읽고 독후활동 함.<br>3.진로학과와 관련하여 자기소개서 및 면접준비를 함.<br>4.생명과학스터디그룹-내신&모의고사&수능준비하기 | 배혜숙 | 3-6 | 이○빈 |
| 36 | 소빛 (2018-2019) | 한달을 주기로 나눔, 설교묵상, 찬양, 기도회 등을 하여 교내생활 중 느끼는 어려움을 극복하고, 연말 학교 연합예배를 준비함. | 채은주 | 2-2 | 김○명 |
| 37 | 식사를 합시다 (2019) | 생활 수준의 향상과 평균 수명의 연장으로 건강을 위한 식생활에 대한 욕구가 다양해짐에 따라 최근 건강과 식품에 대한 기사나 정보를 찾아 의견을 나누며 토론해봄, 실제 우리 주변에서 볼 수 있는 식품속의 유해물질을 찾아 반 친구들에게 알리고, 다양한 영양 관련 실험을 통해 이 분야에 대한 이해도를 높임. 직접 급식메뉴에 대한 학생들의 만족도를 조사 해 보는 등 직업에 대한 흥미와 관심, 이해를 높임. | 배혜숙 | 3-7 | 박○인 |
| 38 | 아라시 (2019) | 일본 애니메이션을 감상하면서 그 애니메이션 속 다양한 물건을 제작하여 직접 체험 하는 것을 통해 일본의 특색에 대해 더 자세히 알아보기 또한, 일본어로 동화책을 만들어 일본어에 더 쉽게 접근할 수 있게 함. | 김기연 | 3-1 | 신○지 |
| 39 | 아이스크림 (I scream) (2019) | 취미생활이 같은 친구들끼리 모여 서로의 창작법을 공유하고 함께 문체와 그림법에 대한 연구를 진행. 여러 창작대회에 참가하고 피드백과정을 거쳐 자신의 생각을 표현하는 능력을 기름. 완성된 창의적 산출품들을 모아 책을 만듦. | 문채열 | 1-8 | 김○하 |
| 40 | 알토란 (계란처럼 속이 알찬 토론) (2019) | 시시각각변하는 시사적 이슈에 대해 이해하고 자신의 생각을 말할 수 있는 능력을 기르고자함. 인터넷에서 이슈가 되는 기사에서 주제를 정하고 찬반토론을 한 후 느낀 점, 아쉬운 점, 고칠 점 등을 작성함. '10대 은어 사용'에 대한 찬반토론, '북미 정상회담 결렬' 등 다양한 주제를 가지고 토론하여 식견을 넓히고 비판적 사고력을 기름. | 이현주 | 3-3 | 서○은 |
| 41 | 진로체험 동아리 (2019) | 자신의 꿈을 이루기 위해 현재 노력하고 있는 일에 대해 이야기하고 공유. 장래희망이 없으면 여러 가지 적성검사를 통해 자신에게 알맞은 꿈을 찾는 활동을 함. 관심군의 직업체험 활동 예정. | 고명주 | 2-4 | 이○정 |
| 42 | 진로탐색 동아리 (2019) | 원하는 진로를 가진 학생과 해당직업을 가지신 직업인과의 면담과 진로탐색에 관련된 다양한 활동을 함. | 양은주 | 1-5 | 강○연 |
| 43 | 카르페디엠 (2019) | 교육관련 도서 읽고 토론하기, 교육제도 탐구: 각 나라의 교육제도에 대해 알아보고 ppt를 만들어 발표 가상수업 및 평가: 실제 선생님처럼 가상 수업 실시 및 평가해보기, 모의면접 | 최홍준 | 3-4 | 주○현 |

| 연번 | 동아리명<br>(해당년도) | 주요활동내용 | 지도<br>교사 | 대표학생 | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 학년.반 | 이름 |
| 44 | 토토로와<br>함께 토토론<br>(2019) | 한 가지 시사문제를 결정하여 동아리 회원들이 그에 대한 NIE를 쓴다. NIE내용에는 모르는 어휘를 사전에서 찾아 뜻 풀이하기, 문단별 줄거리 요약하기, 사설에 대한 나의 생각 5줄 이상 작성하기를 꼭 포함시킴. 각자 NIE작성이 끝난 후 모여서 그 주제에 대해 찬반 토론 진행. 회원수가 홀수일 경우, 한명은 사회를 맡음. | 박웅배 | 1-7 | 나○랑 |
| 45 | 파노라마<br>(2019) | (교과 심화학습 동아리) 수업 시간에 배운 내용 중 궁금한 점에 대하여 연구 및 보고서 작성, 심화 문제 해결, 토의 토론, 강의 시청, 독서 등을 한다. | 채은주 | 2-3 | 이○정 |
| 46 | 프슈케<br>(마음)<br>(2019) | 심리학과 교육학 관련 책을 읽고 토론하는 시간을 가진 후 주제를 정하여 소논문 쓰기 활동을 할 예정임. 내담자 경험하기와 비행청소년 보호소 봉사활동을 통해 자기 자신을 되돌아보고 타인의 마음에 진정성 있게 다가 갈수 있는 자세를 배울 예정임. 교사라는 직업군을 이해하기 위해서 아동 지역 센터 봉사활동을 하여 교육하는 입장이 되어보는 경험을 하고 아이들과 공감대를 형성하여 함께 시간을 보냄으로써 아동심리에 대해 더 깊이 탐구함. | 김현혜 | 2-2 | 김○경 |
| 47 | 플라잉유<br>(항공승무원<br>동아리)(2019) | 세계의 주요 항공사를 탐색하고 항공 승무원으로서의 자질과 역량을 함양함. | 기건순 | 1-8 | 배○은 |
| 48 | 한걸음<br>(2019) | 자신의 진로계획을 세우고, 진로관련독서 및 소감문작성. 꿈을 위해 노력해야 할 점, 개선점 등을 찾고 중·단기계획 및 장기계획을 발표. 봉사활동을 다녀와서 느낀 점과 아쉬웠던 점을 발표함. 학기말 Dream book 만들기 후 발표할 예정임. | 박웅배 | 1-7 | 주○연 |
| 49 | 몬스터<br>(2019) | 저체력 학생들의 체력증진의 장을 마련하여 기초체력을 강화하고, 체육관련 대학입시 희망학생들이 모여 활동일지를 써가며 연습하여 꿈에 가까이 접근할 수 있도록 함. 근력운동, 유연성 운동, 근지구력 운동을 학기 중 꾸준히 진행하고, 연말에는 각 대학별 실기평가 종목을 연습하여 입시에 대비함. | 송하준 | 2-4 | 장○랑 |

### 다) 학교예술동아리 운영

(1) 뜻을 같이하고 목적을 같이 하는 학생들이 함께 모여 밴드동아리 활동을 함으로써 정규교육과정에서 얻을 수 없는 음악공동체 체험으로 올바른 인성과 아름다움을 추구하려는 미적 감각을 개발하고 창의적인 인간성을 기른다.

(2) 실용음악에 관심 있는 학생들이 함께 모여 활동함으로써 협동심과 성취의욕을 고취시키고 자신의 진로를 바르게 선택할 수 있는 기회를 제공하고 돕는다.

(3) 학기 중에는 매주 토요일(주1회) 연습실에 모여 3시간씩 연습한다.

(4) 여름방학 중에는 2주간 집중적으로 연습한다.

(5) 여수시 청소년 문화페스티벌, 여수시 밴드페스티벌, 여수시 락 페스티벌, 제48회 여주제등의 행사에 참가하여 연주기량을 키우고 공연체험을 통하여 협동하는 인성을 기른다.

| 동아리명 | 라온 | | 분야 | 음악(밴드) |
|---|---|---|---|---|
| 주별 운영 횟수 | 수시 | 운영기간 | 2019. 3. 1. ~ 2020. 2. 29. | |
| 동아리 학생 수 | 13 명(2학년 9명, 1학년 4명) | | | |
| 운 영 내 용 | ❍ 동아리 활동을 통해 창의 인성교육을 실천한다.<br>❍ RaOn밴드부 활동을 통해 예술교육 체험의 기회를 제공한다. | | | |

## 3) 봉사활동

### 가) 목적 및 방침

(1) 봉사활동 영역 시간은 연간 최소 20시간(학교계획에 의한 봉사활동 10시간, 개인계획에 의한 봉사활동 10시간)으로 하며, 단체봉사활동, 교내 개인별 봉사활동 계획을 수립하여 연중 적절한 시기에 실시한다.

(2) 봉사활동의 신뢰성과 객관성을 높이기 위한 봉사활동 기관 인증제 도입

(3) 유관기관 봉사활동 네트워크 협의체 구축을 통한 봉사활동 활성화

(4) 체계적이며 지속적인 봉사활동을 통해 다양한 경험과 삶의 보람을 체득하여 더불어 사는 공동체 의식 함양을 위한 다양한 프로그램을 지속적 지원

(5) 형식적인 봉사활동 탈피, 학생이 실질적인 체험을 통해 보람을 느낄 수 있는 봉사활동 지원

(6) 타당성과 신뢰성이 확보된 관리시스템 마련 · 운영: 학생봉사활동 지원센터  구축

(7) 다양한 봉사터전 마련 및 프로그램 개발

### 나) 세부 추진 계획

(1) 교육과정에 의한 봉사활동 운영 계획

| 실시일 | 봉사활동 영역 | 봉사활동 내용 | 장소 또는 주관기관명 | 학년 | 시간 |
|---|---|---|---|---|---|
| 2019.4.3. | 교내봉사활동 | 봉사활동교육 및 환경정화활동 | 여수여자고등학교 | 전 학년 | 2 |
| 2019.4.24. | 교내봉사활동 | 교내환경정화활동 | 여수여자고등학교 | 전 학년 | 2 |
| 2019.6.19. | 교내봉사활동 | 교내환경정화활동 | 여수여자고등학교 | 전 학년 | 2 |
| 2019.8.14. | 교내봉사활동 | 교내환경정화활동 | 여수여자고등학교 | 전 학년 | 2 |
| 2019.8.21. | 교내봉사활동 | 교내환경정화활동 | 여수여자고등학교 | 3학년 | 2 |
| 2019.12.18. | 교내봉사활동 | 교내환경정화활동 | 여수여자고등학교 | 1, 2학년 | 2 |
| 교육계획에 의거한 교내봉사활동은 연간 10시간임. | | | | | |

(2) 봉사활동 인정 가능한 기관

(가) 시·도교육감, 교육지원청교육장 및 학교장이 인정하는 기관

※ 학생봉사활동 인정 불가 기관: 영리를 목적으로 하는 기관(단체), 종교적·정치적 목적이나 소속회원의 이익을 목적으로 활동하는 기관(단체), 공익 목적에 위배되는 기관이나 단체

(나) 자원봉사센터, 사회복지협의회, 청소년활동진흥센터 등에서 인정하는 기관

| 구 분 | 세부 대상 기관 |
|---|---|
| 공공기관 및 시설 | 군청, 경찰서, 면(읍)사무소, 등기소, 소방서, 우체국, 파출소, 보건소, 적십자사, 도서관, 기차역, 공설운동장 등 |
| 문화재 | 국립 문화재, 지방문화재 일반 문화재 등 |
| 묘지, 묘원 | 국립묘지, 묘원 등 |
| 위락, 휴식시설 | 국립공원, 근린공원, 놀이터, 유원지, 시민공원 등 |
| 사회복지시설 및 단체 | 노인정, 노인대학, 양로원, 보육원, 부녀회, 사회복지관, 사회봉사단체, 재활원, 장애자시설 등 |
| 기타 장소 | 농어촌, 자원재활용 처리소 등 |

(3) 학생봉사활동 운영 기준

(가) 학교 교육과정에 의한 봉사활동

① 「학교교육과정에 의한 봉사활동」은 2009. 개정교육과정의 창의적체험활동 봉사활동영역에서 우선 확보한다.(초등학교 5시간 이상, 중·고등학교 10시간 이상 권장)

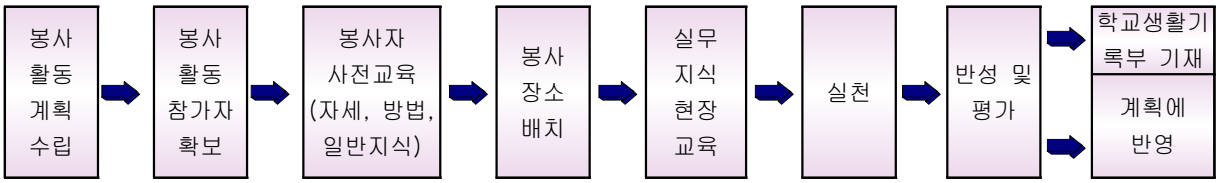
② 초·중·고등학교 학교급별 및 학년별 봉사활동 권장 시간을 연간 5~20시간으로 다양화 한다.

<연간 봉사활동 시간>

| 구 분 | 학생봉사활동 연간기준시수 | 입시반영비율 | 비 고 |
|---|---|---|---|
| 고등학교 | 3년간 60시간 이상 | 대학별로 반영 | 대학별로 최대인정 시간과 총이수 시간이 다름 |

| 교육과정내 봉사활동 시간 | 개인계획에 의한 봉사활동 시간 | 연간 봉사활동시간 | 고입 반영 봉사활동 시간 |
|---|---|---|---|
| 초: 5시간 (학교장 결정)<br>중: 10시간 이상<br>고: 10시간 이상 | 초: 1~5시간이상(권장)<br>중: 8시간 이상<br>고: 10시간 이상 | 초: 5시간 이상<br>중: 18시간 이상<br>고: 3년간 60시간 이상 | 연간 18시간<br>(연간 6점, 3년간 총 18점 반영) |

③ 학교 교육과정에 의한 봉사활동 절차




④ 봉사활동에 대한 기본 취지와 소양교육, 사전·사후교육 및 학생들의 진로 및 동아리 활동과 연계하여 운영하며, 봉사활동 시간 인정, 반영 정도 등은 도교육청 운영계획을 참조하여 단위 학교에서 결정

⑤ 수업 시간 이외의 학교 계획에 의한 교내 봉사활동(급식도우미, 학습지도 도우미, 다문화학생 도우미, 또래 상담 등)도 시간 인정 가능하나, 일상적인 활동(교실청소, 환경미화, 특별실 청소, 선도부 활동, 방송반 활동)은 인정 불가

- 학교장의 승인(내부결재 등)을 받은 교내 봉사동아리 활동은 연간 10시간 이내 인정 가능(동아리 담당교사의 의견 반영)

(나) 학교장이 허가한 개인 계획에 의한 봉사활동

① 나눔포털, VMS, DOVOL을 이용하지 않은 경우

· 사전 봉사활동 계획서를 제출하여 학교장이 추천(허가) 한 경우에만 봉사활동 실적으로 인정

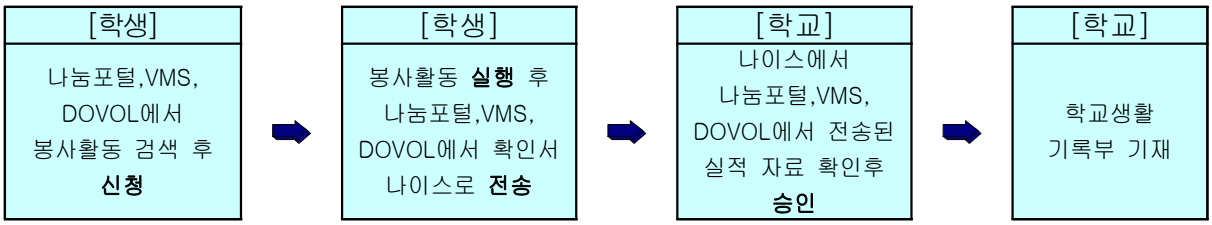
· 학생 개인이 봉사활동을 계획하고자 할 때 학급담임교사나 업무담당 교사의 지도와 상담 활동이 이루어지도록 함

· 학교장이 허가한 개인계획에 의한 봉사활동은 사전에 봉사활동 승인을 받아야 한다.

② 나눔포털, VMS, DOVOL을 이용하는 경우

· 학생은 봉사활동 계획서 및 확인서를 학교에 제출할 필요 없으나, 실시 전 사전 상담 필요

· 나눔포털, VMS, DOVOL에서의 봉사활동 절차




※ 나눔포털 ⇔ VMS 자료전송 시 실적 공유, 나눔포털 ⇔ DOVOL 실적 자동 공유(자료 전송 불필요)

(다) 인증된 학생 봉사활동 관리체계 및 운영 현황

| 구분 | 관계부처 | 운영주최 | 전남 관리 | 비고 |
|---|---|---|---|---|
| 1365포털 (www.1365.go.kr) | 행정안전부 | 한국중앙자원봉사센터 | 사군 22곳 자원봉사센터 | |
| DOVOL (www.dovol.net) | 여성가족부 | 한국청소년활동진흥원 | 전라남도청소년미래재단 | |
| VMS (www.vms.or.kr) | 보건복지부 | 한국사회복지협의회 | 전남사회복지협의회 | |
| LVMS (www.webrary.or.kr) | 문화체육관광부 | 한국도서관협회 | 시·군 도서관협회 | |

(4) 시간 및 활동 기본 인증 기준

(가) 봉사활동 시간 인증은 1일 8시간 이내 인정 원칙

| 구분 | 평일 (6교시 수업기준) | 휴업일(토, 공휴일) |
|---|---|---|
| 인정시간 | 2시간 | 8시간 |

※ 1일 8시간 이내로 인정하는 것이 원칙이며, 평일 수업시간이 7교시면 1시간, 6교시면 2시간, 4교시면 4시간 인정

※ 학생의 징계, 학교폭력 관련 조치사항 등에 따른 학교내 봉사활동, 사회봉사, 출석정지 기간의 봉사활동은 봉사활동 실적으로 인정 불가

(나) 실제 봉사활동 시간에 한해 인정하는 것이 원칙

| 구분 | 출발 | 현장 도착 | 준비 / 교육 | 활동 | 식사 | 활동 | 평가 | 봉사활동 후 휴식 | 현장 출발 | 도착 | 귀가 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 인정 | | | 활동인증대상시간 | | | | | | | | |

※ 이동시간은 원칙적으로 불인정하되 특별재난지역 등 국가적 재난극복을 위한 봉사활동의 경우 2시간이내에서 이동시간 추가 인정

(5) 수업 시간 이외의 학교 계획에 의한 교내 봉사활동 부서

| 연번 | 구 분 | 활동 분야 | 시수(연간) |
|---|---|---|---|
| 1 | 교무기획부 | 수능시험실 정리정돈 도우미 | 2시간 |
| 2 | 인문사회부 | 도서반 | 10시간 |
| | | 교지편집반 | 10시간 |
| | | 교과서 도우미(교과서 배부 지원) | 5시간 |
| 3 | 학 생 부 | 생활안전지킴이-행사안내, 교통봉사, 교문지도 | 10시간 |
| | | 또래상담 도우미 | 10시간 |
| | | 급식도우미 | 10시간 |
| | | 대학수학능력시험 수험생 격려 봉사활동(수능응원) | 2시간 |
| | | 청소시간 음악관리 | 10시간 |
| 4 | 학 년 부 | 영어듣기 관리 | 10시간 |
| 5 | 창의적 체험 활동부 | 교내합창제 스탭 | 8시간 |
| | | 여주제 스탭 | 8시간 |
| | | 관현악부 교내행사 참여(입학식, 졸업식 등) | 5시간 |
| | | 교정 및 화단정리 도우미 | 3시간 |
| 6 | 체육보건부 | 체육대회 스탭 | 4시간 |
| | | 심폐소생술 경연대회 도우미 | 2시간 |
| 7 | 수 학 과 | 수학 게임의 날(수학나눔학교 프로그램) 스탭 | 6시간 |
| 8 | 기 타 | 해당부서 교사의 신청으로 학교장의 승인 있는 경우 | 연간 10시간 이내 |

## 4) 2019 학년도 창의적 체험활동 연간 운영 계획

[1학기]

| 학기 | 월 | 주 | 기간 | 행사 | 자율활동 | 진로활동 | 봉사활동 | 동아리활동 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1학기 | 3 | 1 | 3.1 | 삼일절(1) | | | | |
| | | 2 | 4-8 | 입학식(4)<br>전국연합학력평가(1,2,3서울)(7) | 생활안전,<br>학교폭력(성폭력포함)<br>예방교육 | 자기이해활동 | | 부서활동 |
| | | 3 | 11-15 | | 생활안전교육 | 자기이해활동 | | 부서활동 |
| | | 4 | 18-22 | 교육활동설명회(3년)(19)<br>교육활동설명회(2년)(20)<br>교육활동설명회(1년)(21) | 약물오남용예방교육,<br>재난안전 교육 | 자기이해활동 | | 부서활동 |
| | | 5 | 25-29 | | 교통안전,<br>학교폭력예방교육 | 자기이해활동 | | 부서활동 |
| | 4 | 6 | 1-5 | | 생활안전,<br>약물오남용예방교육 | 자기이해활동 | 교내봉사활동 | |
| | | 7 | 8-12 | 교내체육대회(8)<br>춘계소풍(1년)(9)<br>수학여행(2년)(10-12)<br>전국연합평가(경기,3년)(10)<br>수련회(1년)(10-12) | | | | 부서활동(3) |
| | | 8 | 15-19 | 영어듣기평가(1년)(16)<br>영어듣기평가(2년)(17)<br>영어듣기평가(3년)(18) | 생활안전교육 | 진로정보탐색활동 | | 부서활동 |
| | | 9 | 22-26 | | 약물오남용예방교육 | 진로정보탐색활동 | 교내봉사활동 | |
| | 5 | 10 | 4/29-3 | 재량휴업일(1) | 약물오남용예방교육 | 진로정보탐색활동 | | 부서활동 |
| | | 11 | 6-10 | 대체공휴일(6)<br>중간고사(8-10)<br>어버이날(8) | | 진로정보탐색활동 | | |
| | | 12 | 13-17 | 스승의 날(15) | 교통안전교육 | 진로정보탐색활동 | | 부서활동 |
| | | 13 | 20-24 | | 교통안전교육 | 진로정보탐색활동 | | 부서활동 |
| | | 14 | 27-31 | 학부모대상 공개수업(31) | 교통안전교육 | 진로정보탐색활동 | | 부서활동 |
| | 6 | 15 | 3-7 | 전국연합(부산1,2년)(4)<br>대학수능모의평가(3년)(4)<br>현충일(6)<br>재량휴업일(7) | 교통안전교육 | 진로계획 활동 | | 부서활동 |
| | | 16 | 10-14 | | 약물오남용예방교육 | 진로계획 활동 | | 부서활동 |
| | | 17 | 17-21 | 학업성취도평가(2년)(18) | 약물오남용예방교육 | 진로계획 활동 | 교내봉사활동 | |
| | | 18 | 24-28 | | 교통안전교육 | 진로계획 활동 | | 부서활동 |
| | 7 | 19 | 1-5 | 1,2,3학년기말고사(2-5) | 재난안전교육 | | | |
| | | 20 | 8-12 | 전국연합학력평가(인천,3년)(10) | 교통안전교육 | 진로계획 활동 | | 부서활동(1,2) |
| | | 21 | 15-19 | 여주합창제(18)<br>여름방학선언(19) | 재난예방교육 | | | 부서활동 |
| 계 | | | | | 18 | 17 | 6 | 28 |

[2학기]

| 학기 | 월 | 주 | 기간 | 행사 | 자율활동 | 진로활동 | 봉사활동 | 동아리활동 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2학기 | 8 | 1 | 13-16 | 개학일(13)<br>광복절(15) | 재난예방교육 | 자기이해활동 | 교내봉사활동 | |
| | | 2 | 19-23 | | 재난예방교육 | 자기이해활동 | 교내봉사활동(3) | |
| | | 3 | 26-30 | | 재난예방교육 | 자기이해활동 | | 부서활동 |
| | 9 | 4 | 2-6 | 전국연합평가(인천1,2년)(4)<br>대학수능모의평가(3년)(4) | 응급처치교육 | 자기이해활동 | | 부서활동 |
| | | 5 | 9-13 | 추석(12-13) | 생활안전교육 | 진로정보탐색활동 | | 부서활동 |
| | | 6 | 16-20 | | 응급처치교육 | 약물오남용<br>예방교육 | | 부서활동 |
| | | 7 | 23-27 | 영어듣기평가(1년)(24)<br>영어듣기평가(2년)(25)<br>영어듣기평가(3년)(26) | 약물오남용예방교육 | 진로정보탐색활동 | | 부서활동 |
| | 10 | 8 | 9/30-4 | 개천절(3)<br>재량휴업일(4) | 약물오남용예방교육 | 진로정보탐색활동 | | 부서활동 |
| | | 9 | 7-11 | 중간고사(1,2,3년)(7,8,10)<br>한글날(9) | 교통안전교육 | | | |
| | | 10 | 14-18 | 전국연합학력평가<br>(서울,3년)(15) | 약물오남용예방교육 | 진로정보탐색활동 | | 부서활동 |
| | | 11 | 21-25 | 동교교원대상 수업공개<br>(21-25) | 생활안전교육 | 진로계획 활동 | | 부서활동 |
| | | 12 | 28-11/1 | | 약물오남용예방교육 | 진로계획 활동 | | 부서활동 |
| | 11 | 13 | 4-8 | | 성폭력예방교육 | 진로계획 활동 | | 부서활동 |
| | | 14 | 11-15 | 대학수학능력시험(14) | 성폭력예방교육 | 진로계획 활동 | | 부서활동 |
| | | 15 | 18-22 | 기말고사(3년)(18,19,20)<br>전국연합평가(1,2경기)(20) | 생활안전교육 | 성폭력예방교육 | | 부서활동 |
| | | 16 | 25-29 | | 재난안전교육 | 성폭력예방교육 | | 부서활동 |
| | 12 | 17 | 2-6 | 기말고사(1,2,년)(6) | | | | 부서활동 |
| | | 18 | 9-13 | 기말고사(1,2년)(9-10) | | | | 부서활동 |
| | | 19 | 16-20 | | | 진로계획 활동 | 교내봉사활동(1,2) | |
| | | 20 | 23-27 | 여주제(23)<br>성탄절(25)<br>졸업·진급사정회,<br>교육계획반성회(26)<br>겨울방학선언(27) | | 성폭력예방교육 | | |
| | 2 | 21 | 3-7 | 개학일(3)<br>제69회졸업식(6)<br>종업식(7) | | | | |
| 계 | | | | | 16(합34) | 17(합34) | 4(합10) | 30(합58) |

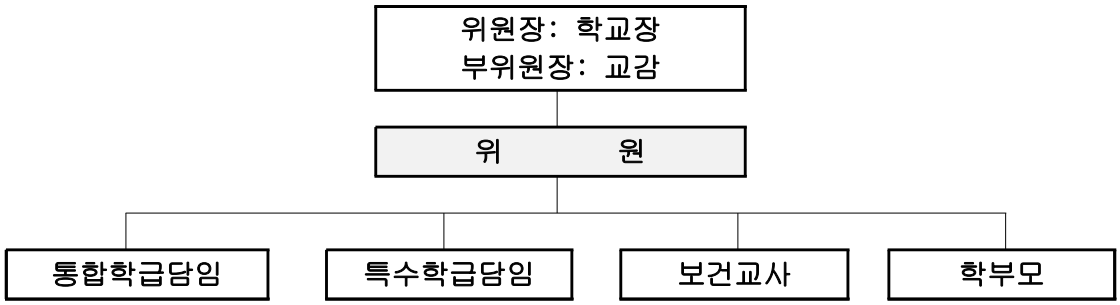
# 4. 특수학급 운영

## 가. 목적 및 방침

1) 특수교육대상자의 잠재된 능력과 가능성을 최대한으로 신장시키고 건전하면서도 유용한 사회생활과 행복한 생활을 할 수 있다.
2) 사회생활을 영위하는데 필요한 최소한의 기초학력을 배우고 익혀서 자립할 수 있도록 한다.
3) 국민교육헌장의 이념을 바탕으로 하여 교육이 가능한 지적장애 학생과 정서장애 학생의 특성을 유의하여 고등학교에 준하는 교육을 실시함으로써, 실생활에 필요한 기본적인 지식과 기능을 습득하여 자립적인 사회 일꾼으로 육성하는 것을 기본 방침으로 한다.

## 나. 내용

1) 개별화교육지원팀 구성




2) 학급 편제 및 학생 수

| 구분 / 과정 | 특 수 학 급 | | | |
|---|---|---|---|---|
| 학 년 | 1 | 2 | 3 | 계 |
| 학 생 수 | 2 | 3 | 2 | 7 |

3) 학생 현황

| 구분 / 학생수 | 시각 | 청각 | 정신지체 | | | 지체 | 언어 | 학습 | 건강 | 정서 | 계 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 경도 | 중도 | 소계 | | | | | | |
| 학 생 수 | · | 1 | 5 | 1 | 6 | · | · | · | · | · | 7 |

## 다. 운영 방법

1) 모든 활동은 통합학급에 우선하여 실시하며 필요에 따라 통합학급을 지원한다.
2) 특수학급의 학습활동은 매 학기 개별화교육계획(IEP)을 수립하여 실시하며 학생 개개인의 교육적 요구에 따라 특수교육 서비스를 제공한다.

## 라. 특수학급 목표 및 실천 계획

### 추진 목표 1 : 통합교육의 활성화

| 구현중점 | 실천내용 | 대상 | 목표 | 시기 |
|---|---|---|---|---|
| 일반교육과 특수교육의 공동주인 의식 형성 및 상호협력 체제 구축 | · 개별화교육지원팀 구성 | 교감, 교무부장, 보건교사, 통합학급 교사, 학부모 | 년 1회 | 3월 |
| | · 특수학급 교육과정 수립 | 특수교육대상자 | 년 1회 | 3월 |
| | · 통합학급 적응기간 운영 | 특수교육대상자 | 년 1회 | 3월 |
| | · 개별화교육지원팀 협의회 | 개별화교육지원팀 | 년 2회 | 3, 8월 |
| | · 교내 메신저 등을 이용한 특수교육정보 제공 활동 실시 | 전 교직원 | 연중 | 수시 |
| | · 특수학급 일과 안내 | 전 교직원 | 연중 | 수시 |
| 비장애학생 및 학부모 대상 장애 이해 교육 실시 | · 통합학급 장애이해 수업 | 통합학급 | 년 2회 | 4,10월 |
| | · 장애이해 관련 자료 보급 | 전 학급 | 연중 | 수시 |
| 통합학급 교과활동 지원 | · 수정, 보완된 통합학급 교육과정 교육 실시 | 특수교육대상자 | 연중 | 수시 |
| | · 해당 학년 교육과정 수정에 대한 정보제공 | 통합학급 교사 및 담당 교과 교사 | 연중 | 연중 |
| | · 현장체험학습, 수련활동 지원 | 통합학급 | 필요 시 | 필요 시 |
| | · 통합학급 준비물 확인 | 통합학급 교사 | 연중 | 연중 |

### 추진 목표 2 : 특수학급 교육과정 운영의 다양화

| 구현중점 | 실천내용 | 대상 | 목표 | 시기 |
|---|---|---|---|---|
| 교육과정 편성·운영의 충실 | · 특수학급 교육과정 운영계획 수립 | 특수학급 | 년 1회 | 3월 |
| | · 학생 특성에 맞는 다양한 교육과정 적용 · 운영 | 특수학급 | 연중 | 연중 |
| 효율적인 개별화 교육계획 운영 | · 개별화교육계획 작성 · 활용 | 특수교육대상자 | 연중 | 연중 |
| | · 학생별, 능력별 시간 편성 | 특수학급 | 연중 | 연중 |
| | · 사회 자립을 위한 기능적 생활 중심 교육과정 수립 및 운영 | 특수학급 | 매주 1회 | 연중 |
| 기능적 생활중심 교육과정 운영 | · 심리행동적응 프로그램 운영 | 특수교육대상자 | 매주 1회 | 연중 |
| | · 소질 · 특기적성 교육 | 특수교육대상자 | 매주 1회 | 연중 |

### 추진 목표 3 : 특수교육 지원체제 확대

| 구현중점 | 실천내용 | 대상 | 목표 | 시기 |
|---|---|---|---|---|
| 교재·교구 확충 | ·교재 · 교구 확충 | 특수학급 | 연중 | 연중 |
| 지역 내 유관기관과의 협력체제 구축 | ·지역 기관 방문 학습 실시 | 특수교육대상자 | 연중 | 연중 |

## 마. 특수학급 연간 운영 계획

| 월 | 학급운영 | 통합교육지원 | 학부모지원 |
|---|---|---|---|
| 3 | ·통합학급 적응기간 계획 결재<br>·특수학급 운영계획 수립<br>·개별화교육지원팀 구성 및 협의<br>·1학기 개별화교육계획(IEP) 수립<br>·운영비, 예산 계획 확인<br>·방과후활동, 통학비 지원계획 수립<br>·학생 진단평가 및 학습 수준, 특성 파악<br>·시간표 확인 ·교실환경 및 교재 교구 정리 | ·통합학급 적응기간 안내<br>·특수학급 운영 안내<br>(시간표, 도우미, 지원범위 등)<br>·통합학급 교사 상담<br>- IEP에 대한 협의<br>- 시간표 협의<br>·통합교육협의회 실시 | ·학부모간담회<br>- IEP 협의 및 학생 생활 상담<br>·부모교육<br>- 월별 안내문 |
| 4 | ·학습준비물, 교재 교구 구입<br>·직업교육 거점학교(순천공고) 수업 참여-바리스타<br>· 직업체험-점심시간 카페 운영(교직원 대상)<br>·장애인의 날 행사<br>- 특수학급 장애이해 교육 실시<br>·성교육 /안전교육<br>·IEP 월별 학습 및 행동 평가 | ·통합학급 수업 지원<br>·교직원 연수<br>·체육대회 행사 지원<br>·현장학습(수학여행, 수련회, 춘계 소풍) 지원 | ·부모 상담 |
| | · 현장체험학습(4/26) - 우체국 이용하기<br>· 일상생활훈련(가사실습) - 4/2, 4/16, 4/23, 4/30 | | |
| 5 | ·성교육 /안전교육<br>·직업교육 거점학교(순천공고) 수업 참여-바리스타<br>· 직업체험-점심시간 카페 운영(교직원 대상)<br>·학부모 수업공개<br>·IEP 월별 학습 및 행동 평가 | ·통합학급 수업 지원<br>·중간고사 실시 지원 | ·부모 상담 |
| | · 현장체험학습(5/24) - 영화관 체험하기<br>· 일상생활훈련(가사실습) - 5/7, 5/14, 5/21, 5/28 | | |
| 6 | ·성교육 /안전교육<br>·직업교육 거점학교(순천공고) 수업 참여-바리스타<br>· 직업체험-점심시간 카페 운영(교직원 대상)<br>·IEP 월별 학습 및 행동 평가 | ·통합학급 수업 지원 | ·부모 교육 |
| | · 현장체험학습 (6/14) - 해양공원 이용하기<br>· 일상생활훈련(가사실습) - 6/11, 6/25 | | |
| 7 | · 직업체험-점심시간 카페 운영(교직원 대상)<br>· IEP 평가 및 통보<br>· 여름방학계획 · 방학생활지도(안전교육)<br>· 반별 합창 경연 대회 지원 | ·기말고사 실시 지원<br>·통합학급 수업 지원<br>·교육활동에 대한 평가서제공 | ·학부모 상담<br>·1학기 IEP 평가발송 및 학부모 상담 |
| | · 현장체험학습(7/12) - 장애인 체육관 견학, 이용하기<br>· 일상생활훈련(가사실습) - 7/9, 7/16 | | |
| 8,9 | ·개별화교육지원팀 협의<br>·2학기 개별화교육계획 수립 · 시간표 조정<br>· 직업체험-점심시간 카페 운영(교직원 대상)<br>·교재교구 및 학습준비물 구입<br>·성교육 /안전교육<br>·IEP 월별 학습 및 행동 평가 | ·통합교육협의회<br>·통합학급 수업 지원<br>·통합학급 교사 상담<br>(IEP,시간표 협의)<br>·교직원 연수 | ·부모 상담 |
| | · 현장체험학습(9/20) - 연극 관람하기<br>· 일상생활훈련(가사실습) - 8/27, 9/3, 9/10, 9/17, 9/24 | | |
| 10 | ·직업체험-점심시간 카페 운영(교직원 대상)<br>·중간고사 실시 지원<br>·성교육 /안전교육<br>·IEP 월별 학습 및 행동 평가 | ·통합학급 수업 지원 | ·부모 교육 |
| | · 현장체험학습(10/11) - 레일바이크 체험하기<br>· 일상생활훈련(가사실습) - 10/1, 10/22, 10/29 | | |
| 11 | · 직업체험-점심시간 카페 운영(교직원 대상)<br>·성교육 /안전교육<br>·IEP 월별 학습 및 행동 평가 | ·통합학급 수업 지원 | ·신입생 상담 |
| | · 현장체험학습(11/22) - 도서관 이용하기<br>· 일상생활훈련(가사실습) - 11/5, 11/12, 11/19, 11/26 | | |
| 12 | · 직업체험-점심시간 카페 운영(교직원 대상)<br>·차기년도 예산 편성<br>·개별화교육계획평가<br>·성교육 /안전교육<br>·IEP 학기별 학습 및 행동 평가 | ·통합학급 수업 지원<br>·교육활동에 대한 평가서제공<br>· 기말고사 지원<br>· 여주제 행사 지원 | ·특수학급 운영계획에 관한 학부모 설문지 배부 및 의견 조사<br>·학부모 간담회 및 개별 상담 |
| | · 현장체험학습(12/20) - 영화관 체험 및 뷔페이용하기<br>· 일상생활훈련(가사실습) - 12/3, 12/17 | | |
| 1,2 | ·특수교육 운영계획서, 개별화교육계획서 기초 작업<br>·학급 배정에 관한 규정 검토<br>·업무 및 학급 운영 인수인계<br>·특수교육운영비결산<br>·특수교육보조원 수요조사 및 신청 | ·학급운영에 관한 통합교사 설문지 배부 및 의견 조사<br>·신입생 예비소집일<br>·졸업식 연습 및 졸업식 지원 | ·방학 중 상담 |

## 바. 교육과정 편제 및 시간배당

### 1) 편제

① 특수학급 교육과정은 일반학교 해당 학년의 교육과정을 적용한다. 단, 학생의 능력에 따라 특수학교 교육과정 시간을 적용할 수 있다.

② 교과는 일반학교 해당 학년의 교과를 적용하며 교과에는 치료교육과 직업교육(중 · 고등학교)을 포함한다.

③ 창의적 체험활동은 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동 영역으로 구성된다.

### 2) 시간배당

① 통합학급 · 학년의 교육과정 시간을 이수함을 원칙으로 하나 학생의 능력에 따라 특수학교 교육과정 시간을 적용할 수 있다.

② 연간 수업일수는 190일 이상으로 하되, 수업시수는 학교 여건에 따라 방학 감축, 블록 수업 운영 등 다양한 방법을 통해 확보한다.

③ 일과표는 통합에 적합하도록 하며 시간당 최소인원을 교육하도록 작성한다.

④ 학교 행사시는 일반학생과 통합함을 원칙으로 한다.

⑤ 기초 학업기술인 국어, 수학을 기본교과로 하고, 특수교육대상자가 부족하기 쉬운 경험들은 활동중심으로 묶어서 기능적 생활중심 교육과정으로 운영한다.

⑥ 생활지도는 따로 시간을 할당하지 않고 교과 시간에 통합하여 필요시에 교육한다.

⑦ 통합학급의 교과 시간 배당 기준을 준수한다.

**※ 현장체험학습 운영방침**

**- 매주 금요일 오전을 체험학습 시간으로 정한다.**

**- 체험학습 실시가 어려울 경우, 교내에서 기본생활습관지도와 연계한 학습으로 대체한다.**

**- 기능적 생활 중심 · 활동 중심 · 체험 중심 교육을 통하여 특수교육대상학생의 전반적인 발달을 도모하고 더 나아가 특수교육대상학생의 사회적응능력을 신장시키는 전환교육을 강화한다.**

## 사. 특수학급 운영 예산 지원 계획

1) 학생의 능력에 맞는 개별화 자료를 제작, 구입한다.

2) 학습과 연관된 교실 환경이 되도록 한다.

# 5. 인성교육 운영

## 가. 목적

1) 학생의 내면을 바르게 가꾸고 성숙한 자아의식을 형성하는 기회를 제공하여 삶과 세상에 대한 긍정적인 태도를 확립한다.
2) 다양한 분야의 지식과 경험을 융합하는 경험을 통해 자기주도적 학습 능력 및 인문 소양 능력을 신장한다.
3) 건전한 진로 · 직업 의식을 형성하여 실제적인 진로 · 진학 설계의 바탕이 된다.

## 나. 운영 방향

1) 앎을 삶 속에서 실천하도록 교육과정과 연계하여 인성교육을 체계적·통합적으로 조직함으로써 내실 있게 운영한다.
2) 체험 · 실천 중심의 학생 맞춤형 인성교육 프로그램을 운영한다.
3) 자기관리역량, 심미적·감성역량, 의사소통역량, 대인관계역량, 민주시민역량, 공동체역량 등을 균형 있게 학습하여 가정과 사회에서 행동으로 실천하도록 한다.

## 다. 추진 과제

| | |
|---|---|
| 1) 인성친화적 학교문화 조성 | · 인성을 가꾸는 학교생태계 조성<br>· 인성 교육 중심의 교육과정 운영 정착 |
| 2) 인성역량을 키우는 학교교육 활성화 | · 학생 맞춤형 인성교육 프로그램 개발 및 활용<br>· 교육과정과 연계한 인성교육 내실화 |
| 3) 교원의 인성교육 역량 지원 | · 교원 지도역량 제고<br>· 교사공동체 참여 |
| 4) 가정과 지역사회와 함께 하는 인성교육 확산 | · 가정연계 인성교육 내실화<br>· 지역사회연계 인성교육 활성화 |

## 라. 실천계획

| 실천과제 | 역점사업 | 추진부서 |
|---|---|---|
| 인성 기반<br>학교 문화 조성 | ◦ 소통과 협력의 민주적 협의시간 운영<br>· 위임 전결 사항 확대<br>· 정기적 '전문적학습공동체' 협의시간 운영<br>◦ 인성관련 체험 및 교육 공간 확대 | 교무기획부<br>교육연구부 |
| 관계중심<br>생활교육 강화 | ◦ 학생 참여중심 자치활동 활성화<br>· 학생회 주관 월요일 아침 조회 운영<br>· 학생회가 주관한 학교 행사(입학식, 졸업식, 체육한마당, 여주 합창제, 여주제, 스승의 날, 학생의 날, 수능 응원 등) 운영<br>· 학생인권 관련 학교규칙(생활규정) 제·개정 시 학생, 학부모 의견 수렴<br>· 학생생활 그린마일리지 및 학생자치법정 운영<br>◦ 관계중심의 회복적 생활교육을 위한 학생 또래상담 활동<br>◦ 어울림프로그램 활용 학교폭력예방 교육 실시 | 학생생활부 |
| 다양성 존중과<br>건전한 가치관 형성 | ◦ 모두가 더불어 사는 다문화이해 교육<br>· 교과별 다문화 이해교육 반영한 교과 지도 계획 수립<br>· 다문화 교육주간(2019. 5. 20.(월) ~ 24.(금)) 운영<br>◦ 미디어에 대한 정보통신윤리교육(10시간 이상) 실시 | 인문사회부<br>교육정보부 |
| 인성교육중심<br>학교교육과정 재구성 | ◦ 학교운영위원회 심의를 통한 학교 인성교육 계획 수립<br>◦ 교과별로 성취기준 중심으로 인성요소 재구성 | 인문사회부<br>교육연구부 |
| 체험·실천 중심<br>인성교육수업 전개 | ◦ 인성교육중심수업 강화<br>· 학생 중심 참여 수업으로 전환<br>· 인성교육중심수업 교사 1·2·3운동 전개<br>· 인성교육중심수업 학생 4운동 전개 | 교육연구부 |
| 인성교육중심수업<br>및<br>과정중심평가 강화 | ◦ 인성요소 반영 과정중심 평가 확대<br>· [교육과정-수업-평가]의 일관성 있는 교실수업 전개<br>· 수행과정에서 학생 성장과 변화를 관찰·기록 피드백<br>◦ 학생평가 부담 완화<br>· 인성교육 관련 일회성 및 행사성 대회 지양<br>· 교과, 창의적 체험활동과 연계하여 융합적으로 운영 | 교육연구부 |
| 학생 맞춤형<br>인성교육 프로그램<br>개발 및 활용 | ◦ 사회적 상호의사소통 역량 신장 프로그램 운영<br>· 가치 성장 일기쓰기 프로젝트, 마음성장 심리특강, 여주 오케스트라 - 찾아가는 연주회, 인성 덕목 실천 주간 운영, 민족 공동체 의식 고취 프로그램, 민주 시민 의식 고취 프로그램 운영<br>◦ 인문소양 능력 신장 프로그램 운영<br>· 주제 탐구 프로그램, 가치 성장 독서 활동, 인문학 캠프, 독서·토론·글쓰기 캠프, 나만의 책 만들기 등<br>◦ 건전한 진로·직업의식 신장 프로그램 운영<br>진로 캠프, 선배 멘토링 강연 | 인문사회부<br>진로상담부 |

| 실천과제 | 역점사업 | 추진부서 |
|---|---|---|
| 창의적 체험활동<br>활성화 | · 학생들의 특기와 적성을 반영한 동아리 조직(3월)<br>· 동아리 활동을 바탕으로 한 학교 축제(여주제)(12월)<br>· 창의적 체험활동 봉사활동(10시간 이상)<br>· 1교 1복지기관 연계한 봉사활동<br>(여주오케스트라-찾아가는 연주회) | 창 체 부 |
| 테마별<br>인성교육 활성화 | ◦ 경청과 배려의 독서토론교육 활성화<br>· 독서·토론·글쓰기 캠프, '한 학기 한 권 읽기' 운동<br>◦ 교육과정 연계 체육교육 내실화<br>· 학생 건강 체력 증진 프로그램 운영<br>· 7560+ 운동 실천을 통한 체육교육 활성화<br>· 건강 체력평가제 운영을 통한 심신이 건강한 학생 육성<br>· 여학생 맞춤형 프로그램 운영을 통한 민주시민 육성<br>◦ 1인 1스포츠 참여 활동 활성화<br>· 학교스포츠클럽 활동 1인 2종목 이상 연간 17시간 활동<br>· 학교스포츠클럽 교내 리그대회 운영<br>· 교육지원청 학교스포츠클럽 리그대회 참여<br>◦ 심미적 감성 역량 함양 예술교육 활성화<br>· 예술동아리(여주 오케스트라, 연극부) 운영<br>· 예술 강사 수업 지원<br>· 여주 합창제, 여주제(학교 축제) 운영 | 인문사회부<br>체육보건부<br>창 체 부 |
| 교원 연수 강화 | ◦ 인성교육중심수업 연수 및 컨설팅 실시<br>· 인성교육중심수업 강화 평가방법 개선 등<br>· 전 교원 인성교육 관련 연수 연 4시간 이상 이수<br>◦ 민주시민학교 및 네트워크 운영<br>· 구성원 간 토론활동과 민주적 회의문화 조성<br>· 민주시민교육 실천 동아리(전문적 학습공동체)운영 | 교육연구부<br>교무기획부<br>학생생활부 |
| 교사<br>자발적 참여 촉진 | ◦ 인성교육 교사동아리 운영(전문적 학습공동체)<br>· 교사의 인성교육 지도역량 함양 및 활성화<br>· 교과, 창의적 체험활동 연계 교사동아리 운영 | 교육연구부 |
| 가정의 역할 강화 | ◦ 가정과 학교의 소통 강화<br>· 학교교육 설명회(학기별 1회) 시 인성교육 중점 활동 소개<br>· 학교 · 가정 · 사회 연계 인성교육 추진 계획 홍보 및 학부모 참여 유도<br>· 학부모 상담주간(학기별 1회) 운영 및 상담일정 예약제<br>· 학생의 학교생활 등 교육정보를 가정통신문, 문자서비스, 이메일, 학부모 알리미 앱 활용하여 안내 | 인문사회부<br>교무기획부<br>진로상담부 |
| 지역단위<br>협력체제 구축 | ◦ 학부모회 조직 및 운영<br>◦ 학교운영위원회를 통한 의견 수렴 | 학생생활부<br>교무기획부 |
| 범사회적 실천운동 | ◦ 지역사회 · 유관기관 연계 체험 프로그램 참여<br>· 학교폭력예방교육(경찰서), 학생정서행동특성검사 및 위기학생 상담(Wee센터)<br>· 진로와 적성에 맞는 직업체험활동 실시(여수시행복지원센터) | 체육보건부<br>진로상담부 |

# Ⅳ 교육과정의 지원

- ❑ 교무기획부
- ❑ 교육연구부
- ❑ 학생생활부
- ❑ 교육정보부
- ❑ 교육과정부
- ❑ 인문사회부
- ❑ 자연과학부
- ❑ 체육보건부
- ❑ 창의적체험활동부
- ❑ 진로상담부
- ❑ 학력신장부
- ❑ 행정실
- ❑ 생활관(우정학사)

# Ⅳ. 교육과정의 지원

## 교무기획부

## 1. 추진 목표

가. 전남교육의 정책방향과 주요과제 추진
나. 학교 교육계획 추진 및 행사의 효율적 관리
다. 학생 중심의 다양한 교육과정 운영
라. 교직존중풍토 조성 및 교직원 사기 진작책 강구
마. 능력 및 실적 중심의 인사운영
바. 학교업무의 원활한 조정 및 업무 경감의 지속적 추진
사. 체계적 학사 및 학적 관리
아. 교직원 및 학부모, 지역사회의 의견수렴을 통해 민주적인 학교운영

## 2. 주요 교육활동 추진 계획

| 추진과제 | 주요 업무 | 목표량 | 시기 | | | | 예산 (천원) | 담당자 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1/4 | 2/4 | 3/4 | 4/4 | | |
| 교육과정 운영의 정상화 | 교육과정위원회 운영 | 5회 | 1 | 1 | 2 | 1 | | 최시영 |
| | 교육과정운영 3개년 계획 수립 | 1회 | 1 | | | | | 최시영 |
| | 수업시수확보 및 결·보강 처리 | 연중 | | | | | | 윤대홍 |
| | 교육계획 실적 점검 | 4회 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 박강석 |
| | 자율적·창의적 학교 교육과정 운영 | 월2회 | | | | | | 최시영 |
| | 특수학급업무 | 연중 | | | | | | 서은주 |
| 학교행정의 민주화 | 인사자문위원회, 교과협의회 민주적 운영 | 4회 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1,000 | 박강석 |
| | 교직원 복지 증진 | 수시 | | | | | 4,400 | 전교직원 |
| | 학생복지심사위원회 운영 | 수시 | | | | | | 김형채 |
| 학교경영의 자율화 | 학교 자체 평가 실시 | 2회 | | 1 | | 1 | | 구윤희 |
| | 교직원 업무 경감 | 연중 | | | | | | 전교직원 |
| | 학교운영위원회 조직, 운영 | 연중 | | | | | 1,750 | 이화도 |
| 복무규정 준수 | 병가, 연가, 휴가 등의 사전 신고 | 연중 | | | | | | 박강석 |
| | 교직단체와의 단체협약 준수 | 연중 | | | | | | 송영석 |
| | 교직원 복무자세, 부조리 근절 | 연중 | | | | | | 송영석 |
| 교원인사 | 타시도 전출 희망 교사 처리 | 연중 | | | | | | 구윤희 |
| | 교사 정기 전보 업무 처리 | 1회 | | | | 1 | | 구윤희 |
| 교직원 사기앙양 | 정년퇴임, 명예퇴직 업무 처리 | 2회 | | 1 | | 1 | | 구윤희 |
| | 교원 포상 업무 | 수시 | | | | | | 구윤희 |
| | 교직원 친목행사 | 월2회 | | | | | | 박웅배 |
| | 학교행정의 참여기회 확대 | 연중 | | | | | | 전교직원 |
| 대입업무추진 | 대학수학능력평가 | 1회 | | | | 1 | 17,000 | 구윤희 |

| 추진과제 | 주요 업무 | 목표량 | 시기 | | | | 예산 (천원) | 담당자 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1/4 | 2/4 | 3/4 | 4/4 | | |
| 학교행사 추진 | 졸업식행사 | 1회 | | | | 1 | 3,380 | 박강석 |
| | 입학식행사 | 1회 | | | | 1 | 300 | 박강석 |
| 교무학사 운영 | 학교교육계획서 | 1회 | 1 | | | | 900 | 박강석 |
| | 학교요람 | 1회 | 1 | | | | 450 | 박강석 |
| | 학교홍보 책자 제작 | 1회 | | 1 | | | 900 | 박강석 |
| | 관내 중학교 내고장학교보내기 홍보 | 1회 | | | 1 | | 165 | 박강석 |
| | 사무용품 구입 | 1회 | 1 | | | | 200 | 박혜식 |
| 장학 및 학적 | 장학업무 | 연중 | | | | | | 이옥자 |
| | 학적업무 | 연중 | | | | | | 정소윤 |
| 방송 | 방송업무 | 연중 | | | | | | 주미진 |

## 3. 교직원 역량강화

**1) 교실수업개선 및 교사의 전문성 신장, 안전교육 연수**

· 시기: 매주 월요일(08:30-50) 교직원 협의회
· 장소: 본관 3층 협의회실
· 활용자료: 각종 연수자료 배부

**2) 연수원 학교**

· 시기: 2019년 5월~11월
· 장소: 본관 3층 협의회실
· 내용: 교수 · 학습 방법 혁신을 위한 전교원 연수

**3) 청렴교육 및 복무관련 연수**

· 목적: 청렴교육 및 교사의 복무관련 연수
· 시기: 연 2회 이상, 필요시 수시
· 대상: 전교직원

**4) 교육과정 운영 컨설팅**

· 연구학교 계획단계 및 실행단계 협의회(연간 2회)
· 교육과정 운영 컨설팅(연간 2회)

## 4. 결·보강 계획(교육과정편성 운영 참조)

# 5. 학생 전·출입 및 학적 관리 계획

## 가. 목적

본교 학생들의 기본학적 관리, 전입학 및 복학생관리, 전출관리, 휴학, 자퇴, 제적, 유학관리 등을 원활하게 수행하여 학교업무의 효율성을 추구한다.

## 나. 세부운영계획

<table>
<tr><th colspan="3">구 분</th><th>구비 서류</th></tr>
<tr><td colspan="3">자 퇴</td><td>· 자퇴원(소정양식, 보호자 서명 날인) · 담임 의견서(담임 서명)<br>· 학교생활기록부(자퇴 전일까지 출결 기록)<br>· 건강기록부 · 기타</td></tr>
<tr><td rowspan="2">제적</td><td colspan="2">사망으로 인한 제적</td><td>· 사망 진단서 또는 증빙자료 · 담임 의견서<br>· 건강기록부 · 학교생활기록부(출결기록)</td></tr>
<tr><td colspan="2">징계로 인한 제적</td><td>· 학교폭력자치위원회에 의한 학교장 제적 결정의 결재원본<br>· 담임 의견서 · 건강기록부<br>· 학생생활기록부(출결기록) · 기타(학생지도내용: 학생, 학부모 상담내용, 내교통지서, 가정방문복명서 등)</td></tr>
<tr><td colspan="3">휴 학</td><td>· 휴학원(소정 양식, 보호자 날인)<br>· 국·공립 병원장의 진단(신병으로 인한 경우 3개월 이상)<br>· 담임 의견서(신병이 아닌 경우)<br>· 건강기록부 원본(연락처 기재) · 학교생활기록부(출결기록)</td></tr>
<tr><td colspan="3">복 학</td><td>· 공납금 납부 · 복학원(소정 양식, 보호자 날인)<br>· 건강진단서 또는 의사 소견서 · 건강기록부<br>· 학교생활기록부</td></tr>
<tr><td rowspan="4">전퇴</td><td rowspan="2">전남도내</td><td>일반계</td><td>전남도교육청 전입학 업무 시행지침에 의거 우리교육청에 전입학 배정원서를 접수하고, 학교 배정통보에 따른다.<br>· 전퇴원(소정양식) · 건강기록부 · 학교생활기록부(출력물)<br>· 지필, 수행평가 내용기록 · 행동발달 누가기록<br>· 동아리활동 누가기록 · 봉사활동 누가기록 · 전학 의뢰서</td></tr>
<tr><td>특성화고<br>특수목적고</td><td>· 전학 희망학교에서 발행하는 「전입학예정통보서」 또는「전입학 동의서」에 따라 해당서류를 구비하여 전퇴시킨다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">타시도거주지이전</td><td>평준화지역</td><td>· 서울, 대구, 부산, 광주 등<br>· 전입학배정 원서를 작성하여 해당 시도 교육청에 접수시킨 후 해당 시도 교육청이 정하는 절차를 따르도록 한다.</td></tr>
<tr><td>비평준화<br>지 역</td><td>· 희망학교에 가서 「전입학 예정 통보서」 또는 「전입학 동의서」를 받아 학급 담임을 걸쳐 학적계에 신고하여 처리함.<br>· 전학구비 서류는 상기 내용과 동일</td></tr>
<tr><td colspan="3">전입수속 절차</td><td>· 전입학 의뢰서 접수<br>· 구비서류 확인 · 등록금 납입 상황 확인</td></tr>
<tr><td colspan="3">학급 배정원칙</td><td>· 계열 고려 · 재적수가 적은 반 우선<br>· 학생이동이 적은 반우선 · 학급편성 순서대로<br>· 기타 · 학번은 끝번 부여</td></tr>
</table>

# 6. 학생생활기록부 자체점검 계획

## 가. 목적

· 교과활동, 봉사 및 체험활동 등 학교생활에 대한 전반적인 내용을 구체적으로 기록하여 학생에 대한 학습 성취수준과 총체적인 이해를 돕는다.
· 대입전형 자료로 활용한다.

## 나. 추진방향

· 창의적 체험활동의 기재 영역 통합
· 교외체험학습 상황 기재의 객관성 강화
· 개인별· 교과별 독서활동 기재

## 다. 자체 점검 계획

1) 전반기
· 점검 내용: 2018. 3. 1. ~ 2019. 2. 28. 전 학년 학교생활기록부
· 점검 기간: 2019. 7. 10. ~ 7. 20.

2) 후반기
· 점검 내용: 2019학년도 전 학년 학교생활기록부(2020. 1. 29.까지 입력 자료)
· 점검 기간: 2020. 1. 30. ~ 2020. 2. 15.

3) 점검내용
· 학교생활기록부 정정대장 점검 및 정정 현황 분석
· 학교생활기록부 정정에 따른 증빙자료 및 절차의 적절성
· 실적 부풀리기, 부당정정 사항, 기재할 수 없는 내용 확인
· 학교생활기록부 기록 내용에 대한 학생 본인 확인 여부 등

※ 부당정정 사례
· 객관적 증빙자료를 첨부하지 않은 경우
· 정정의 사유, 정정내용 등에 대하여 학교 학업성적관리위원회의 심의 절차를 거치지 않을 경우 (제6조의 인적사항 정정은 제외)
· 학교생활기록부 정정대장의 결재 절차에 따르지 않은 경우

## 라. 학생생활기록부 체크리스트 점검 내용 (부록 참조)

## 마. 기대효과

· 학교생활기록부 기재의 내실화
· 학교생활기록부 허위기재 및 부당 정정 행위 근절
· 학교생활기록부의 신뢰도 제고

# 7. 장애 이해 교육 운영 계획

## 가. 목적

· 통합교육 현장에서 일반 학생들의 장애인식의 개선을 위함이다.
· 장애이해 교육을 통하여 일반 학생들과 장애학생들 간의 편견 없는 어울림을 만들기 위함이다.
· 장애이해 교육을 통하여 학생들이 장애유형, 장애인에 대한 에티켓 숙지, 장애인권 등을 숙지하여 올바른 민주 시민으로 성장한다.

## 나. 추진 방침

· 학급별로 장애이해 교육에 관련된 영상물을 시청한다.
· 장애이해신문, 가정통신문을 통해 장애이해교육을 실시한다.
· 장애이해 교육 후 학생들이 느낀 점을 소감문에 기록하도록 한다.

## 다. 세부 운영 계획

| 활동 내용 | 목표량 | 대상 | 시기 | 방법 | 담당 |
|---|---|---|---|---|---|
| 장애이해 교육 | 1회(30분) | 1,2학년 | 4월 15일 | ·장애이해 교육 영상 시청 | 서은주 |
| 장애이해 교육 | 1회(30분) | 1,2학년 | 4월 18일-21일 | ·장애신문 발간<br>·장애관련 가로세로 퍼즐 | 서은주 |
| 장애이해 교육 | 1회(30분) | 1,2학년 | 9월 23일 | ·장애이해 교육 영상 시청 | 서은주 |
| 장애이해 교육 | 1회(30분) | 1,2학년 | 11월 6일-10일 | ·장애 이해 가정통신문 발송 | 서은주 |

## 라. 기대 효과

· 장애에 대한 편견을 없애고 더불어 살아가는 마음을 기를 수 있다.
· 장애이해 신문을 통하여 일반 학생들이 장애인들에게 실질적인 도움을 줄 수 있다.
· 장애인들에 대한 적절한 예의를 갖출 수 있는 지식인으로 성장할 수 있다.

# 교육연구부

## 1. 목적

가. 교원의 자율연수 활성화, 연구학교의 운영, 학부모 대상 수업공개 및 좋은 수업 실천 수업(독서·토론 수업, 인성중심교육 수업 포함), 동료장학, 전문적 학습공동체를 통해 교사들의 연구풍토를 정착해 교원의 전문성을 신장하고 교실수업을 개선한다.

나. 학력증진 및 학습부진아 지도계획을 수립하고, 각종 교내대회를 개최하여 학생들의 학습능력과 문제해결능력을 향상시킨다.

다. 객관적이고 공정한 평가 관리를 위해 평가 계획을 수립하고, 학생들에게 공지한다.

## 2. 추진 계획

| 추진과제 | 주요업무 | 목표량 | 시기 | | | | 담당자 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1/4 | 2/4 | 3/4 | 4/4 | |
| 교원 전문성 신장과 교실 수업 개선 | ‘수업공개의 날’ 운영 | 2회 | 1 | | | | 채옥희 |
| | 자기수업 동영상 촬영 및 동료장학 | 연중 | | | 1 | | 채옥희 |
| | 교사 연수의 활성화 | 연중 | | | | | 채옥희 |
| | 전문적 학습공동체 운영(교과협의회 등) | 수시 | | | | | 채은주 |
| 학생들의 학습 능력 향상 | 교과 및 각종 교내상 운영 | 연중 | | | | | 채은주 |
| | 교과운영계획 수립 | 1회 | 1 | | 1 | | 채옥희 |
| | 국가수준학업성취도평가 | 1회 | | 1 | | | 김혜선(이나라) |
| | 전국연합학력평가 & 대학수능모의평가 | 9회 | 2 | 3 | 4 | | 김혜선(이나라) |
| | 학습부진아(기초미달) 지도 계획 | 연중 | | | | | 김혜선(이나라) |
| 객관적이고 공정한 평가 관리 | 학생평가계획 수립 | 2회 | 1 | | 1 | | 각교과 |
| | 성적관리 위원회의 구성·운영 | 수시 | | | | | 채은주 |
| | 정기고사 | 4회 | 1 | 1 | 1 | 1 | 김혜선(이나라) |
| | 영어듣기평가 | 2회 | 1 | | 1 | | 영어과 |
| | 평가에 대한 교사의 성적 결과 분석 및 반성 | 연중 | | | | | 각교과 |
| 교원능력개발평가 | 교원능력개발 평가 관리 | 1회 | | | | 1 | 채옥희 |

# 3. 교원 전문성 신장과 교실수업 개선

## 가. 목적

1) 학생 참여 중심 교수·학습 방법 개선으로 수업을 질을 제고한다.
2) 전문적 학습공동체를 통한 교원의 수업 전문성 신장으로 학생들의 미래 핵심 역량 강화한다.

## 나. 방침

1) 학교 운영의 공동체인 교사와 학생, 학부모 사이의 신뢰성 회복과 교사의 수업개선 의욕을 고취하기 위해 '학부모 대상 수업공개의 날'을 운영한다.
2) 급변하는 국내외 사회에 능동적으로 대처하기 위한 창의적인 교육활동이 이루어지도록 담당교과목의 전문능력 신장과 수업방법 개선을 위해 스스로 계획을 세우고 이를 실천하는 자발적 연구, 연수의 풍토를 조성한다.
3) 공개수업, 자기수업 동영상 촬영, 연구학교 참가, 수업 선도 교사 수업 등을 통한 자기수업 분석으로 최적의 교수학습 모형을 찾아 적용한다.
4) 전문적 학습공동체 운영을 통해 교과운영 협의와 상호정보 공유체제를 확립한다.
5) 정보 지식사회에 알맞은 고도의 교육 정보 확보와 자료의 제작 및 보급을 확대한다.

## 다. 세부 추진 계획

### 1) '학부모 대상 수업공개의 날' 운영

가) 운영방침

(1) 학부모에게 수업참관의 기회를 부여하여 학교교육에 대한 만족도와 자녀교육에 대한 관심을 높인다.

(2) 평상시 수업을 있는 그대로 공개해 수업공개에 따른 교사의 부담감을 최소화하고 수업공개를 통해 수업에 대한 피드백 제공 및 전문성 향상의 기회로 삼는 학교문화를 형성한다.

나) 운영계획

(1) 일자: 5월 31일

(2) 대상: 1, 2, 3학년 학부모와 동료교사

### 2) 동료장학 '수업 공개의 날' 운영

가) 운영방침

(1) 동료장학을 통해 수업 나눔의 기회를 만들고, 다양한 수업을 경험할 수 있는 기회를 제공한다.

(2) 학생 참여 중심 교수·학습 방법으로의 전환을 위한 수업 방법의 개선을 중심으로 운영한다.

나) 운영계획

· 일자: 10월 21일 ~ 25일 중 교사별 1일 지정하여 수업 · 대상: 전교과

## 다) 교내 수업공개 계획

| 번호 | 교 사 | 4월 | | | | | 5월 | | | | | 6월 | | | | | 7월 | | | 8월 | | | 9월 | | | | | 10월 | | | | | 11월 | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1주 | 2주 | 3주 | 4주 | 5주 | 1주 | 2주 | 3주 | 4주 | 5주 | 1주 | 2주 | 3주 | 4주 | 5주 | 1주 | 2주 | 3주 | 3주 | 4주 | 5주 | 1주 | 2주 | 3주 | 4주 | 5주 | 1주 | 2주 | 3주 | 4주 | 5주 | 1주 | 2주 | 3주 | 4주 | 5주 |
| 1 | 김전태 | | | | | | | | | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ○ | | | | | | | | |
| 2 | 이흥렬 | | | | | | | | | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ○ | | | | | | | | |
| 3 | 문채열 | | | | | | | | | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ○ | | | | | | | | |
| 4 | 성지현 | | | | | | | | | | ○ | | | ○ | | | | | | | | | ○ | | | | | | | ○ | | | | | | | | |
| 5 | 김애경 | | | | | | | | | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ○ | | | | | | | | |
| 6 | 이홍필 | | | | | | | | | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ○ | | | | | | | | |
| 7 | 김상훈 | | | | | | | | | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ○ | | | | | | | | |
| 8 | 이현주 | | | | | | | | | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ○ | | | | | | | | |
| 9 | 양정우 | | | | | | | | | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ○ | | | | | | | | |
| 10 | 이현정 | | | | | | | | | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ○ | | | | | | | | |
| 11 | 이미경 | | | | | | | | | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ○ | | | | | | | | |
| 12 | 채은주 | | | | | | | | | | ○ | | | | | | | ○ | | | | | | | | | | | | ◎ | | | | | | | | |
| 13 | 정성기 | | | | | | | | | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ○ | | | | | | | | |
| 14 | 구윤희 | | | | | | | | | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ○ | | | | | | | | |
| 15 | 최홍준 | | | | | | | | | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ○ | | | | | | | | |
| 16 | 조성수 | | | | | | | | | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ○ | | | | | | | | |
| 17 | 박웅배 | | | ○ | | | | | | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ○ | | ○ | | | | | | |
| 18 | 이나라 | | | | | | | | | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ○ | | | | | | | | |
| 19 | 김형채 | | | | | | | | ○ | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | ○ | ○ | | | | | | | | |
| 20 | 이도연 | | | | | | | | | | ○ | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | ○ | ○ | | | | | | | | |
| 21 | 주미진 | | | | | | | | | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ○ | | | | | | | | |
| 22 | 정햇살 | | | | | | | | | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ○ | | | | | | | | |
| 23 | 박동욱 | | | | | | | | | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ○ | | | | | | | | |
| 24 | 김기연 | | | | | | | | | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ○ | | | | | | | | |
| 25 | 김칠선 | | | | | | | | | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ○ | | | | | | | | |
| 26 | 박강석 | | | | | | | | | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ○ | | | | | | | | |
| 27 | 기건순 | | | | | | | | | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ○ | | | | | | | | |
| 28 | 박화정 | | | | | | | | | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ○ | | | | | | | | |
| 29 | 이옥자 | | | | | | | | | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ○ | | | | | | | | |
| 30 | 오장록 | | | | | | | | | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ○ | | | | | | | | |
| 31 | 김갑진 | | | | | | | | | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ○ | | | | | | | | |
| 32 | 윤대홍 | | | | | | | | | | ○ | | | | | | | | | | ○ | | | ○ | | | | | | ○ | | | | | | | | |
| 33 | 이남왕 | | | | | | | | | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ○ | | | | | | | | |
| 34 | 정윤아 | | | | | | | | | | ◎ | | | | | | | | | | | | | | | | | | ○ | ○ | | | | | | | | |
| 35 | 이정아 | | | | | | | | | | ○ | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | ○ | | | | | | ○ | | |
| 36 | 배혜숙 | | | | | | | | | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ○ | | | | | | | | |
| 37 | 최시영 | | | | ○ | | | | | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ○ | ○ | | | | | | | |
| 38 | 최유미 | | | | | | | | | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ○ | | | | | | | | |
| 39 | 채옥희 | | | | | | | | | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ○ | | | | | | | | |
| 40 | 김현혜 | | | | | | | | | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ○ | | | | | | | | |
| 41 | 김철영 | | | | | | | | | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ○ | | | | | | | | |
| 42 | 송하준 | | | | | | | | | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ○ | | | | | | | | |
| 43 | 이푸른솔 | | | | | | | | | ○ | ○ | | | | | | | | | | | | ○ | | | | | | | ○ | | | | | | | | |
| 44 | 고명주 | | | | | | | | | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ○ | | | | | | | | |
| 45 | 김선덕 | | | | | | | | | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ○ | | | | | | | | |
| 46 | 조백희 | | | | | | | | | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ○ | | | | | | | | |
| 47 | 정소윤 | | | | | | | | | | ○ | | ○ | | | | | | | | | | | | ○ | | | | | ○ | | | | | | | | |
| 48 | 양은주 | | | | | | | | | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ○ | | | | | | | | |
| 49 | 서은주 | | | | | | | | | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ○ | | | | | | | | |

### 4) 연수원학교 운영

가) 운영방침

(1) 학생들에게 질 높은 교육을 제공하기 위해 자율적 원격연수는 물론 외부강사를 초빙하여 연수를 실시한다.

(2) 교육과정을 중심으로 교원의 전문성 제고를 위하여 연수계획을 수립하여 적극 추진한다.

(3) 교원연수의 여건과 분위기를 조성하여 교원에 대한 자율적인 연구 활동을 적극 권장하고 지원한다.

(4) 학교의 형편과 교직원들의 요구를 바탕으로 교직원의 전문적 발달, 개인적 발달, 그리고 학교의 조직적 발달을 지향하여 교직원 연수를 실시한다.

나) 운영방법

(1) 교사의 전문성 신장을 위해 자발적인 직무연수를 활성화시키고 지원한다.

(2) 교사들의 현장근무에 필요한 사항에 대한 실질적인 연구와 연수가 이루어지도록 외부강사를 초빙하여 학교 자체 연수를 실시한다.

(3) 필수 이수 연수에 대한 공유를 통해 교사들의 연수가 활성화되도록 한다.

### 5) 전문적학습공동체 운영

가) 운영방침

(1) 전문적학습공동체의 활성화로 인해 주기적인 교과협의회를 통해 수업 나눔을 추진한다.

(2) 전문적학습공동체 회원은 가급적 학기별 2회 이상 공개수업을 원칙으로 한다.

(3) 수업 나눔 협의회를 통해 교수학습 모형과 평가방법을 개선한다.

나)운영방법

(1) 교과별 전문적학습공동체를 조직하여 주기적으로 협의회를 실시한다.

(2) 공개수업 후 수업 나눔 협의회를 통해 수업분석 역량과 수업전문성이 신장되도록 한다.

(3) 학생들 개개인의 특성을 반영한 학생활동중심의 수업을 만들어가는 분위기를 조성한다.

(4) 전문적학습공동체의 활성화를 통해 수업컨설팅 및 교실수업개선을 이룩할 수 있는 밑바탕 기법을 익히고 실천하도록 지원한다.

# 4. 교내 대회 운영 및 시상 계획

## 가. 목적 및 방침

1) 학생들의 성취의욕을 독려하고, 적성과 소질을 계발하기 위해 다양한 교내대회를 개최한다.
2) 「공교육정상화 및 선행교육 규제에 관한 특별법」에 의거 각종 교내대회를 개최할 경우 학생이 배운 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않도록 한다.
3) 수상비율은 참가대상 학생수의 20% 이내로 하되 대회 규모 및 대회 특성에 따라 학교장이 자율적으로 수상비율을 정할 수 있다.

## 나. 영역별 운영 계획

1) 노력중점 활동 영역

| 수상명 | 시행일 | 참가대상 | 담당부서 | 공개방식 |
|---|---|---|---|---|
| 독서토론 한마당 | 6. 14. | 1,2,3학년 희망자 | 인문사회부 | 학교홈페이지 |
| 독서토론글쓰기 | 6. 17. | 1,2,3학년 희망자 | 인문사회부 | 학교홈페이지 |
| 수학 주제탐구발표회 | 5. 23.<br>10. 31. | 2,3학년 희망자<br>1학년 희망자 | 수 학 과 | 학교홈페이지 |
| 독서 예술창작 공모전<br>(책 표지 기획 / 웹툰) | 9. 6. | 1,2학년 희망자 | 인문사회부 | 학교홈페이지 |
| 독서 발표회 | 11. 7. | 1,2학년 희망자 | 인문사회부 | 학교홈페이지 |
| 다독왕 | 7. 12.<br>12. 20. | 전교생 | 인문사회부 | 학교홈페이지 |

2) 특색교육활동 영역

| 수상명 | 시행일 | 참가대상 | 담당부서 | 공개방식 |
|---|---|---|---|---|
| 수학 게임의 날 | 6. 5. | 1,2,3학년 희망자 | 수 학 과 | 학교홈페이지 |
| 나라사랑 체험 글쓰기 | 6. 28. | 1,2,3학년 희망자 | 인문사회부 | 학교홈페이지 |
| 인문학 글쓰기(철학/심리학)<br>인문학 글쓰기(미술/영화) | 5. 6.<br>9. 9. | 1,2,3학년 희망자<br>1,2학년 희망자 | 인문사회부 | 학교홈페이지 |
| 합창제 | 7. 18. | 1,2학년 희망자 | 창의체험부 | 학교홈페이지 |
| 수학 게임의 날(게임왕 선발) | 10. 23. | 1,2,3학년 희망자 | 수 학 과 | 학교홈페이지 |
| 가치성장 실천 공모 | 11. 29. | 1,2학년 희망자 | 인문사회부 | 학교홈페이지 |
| 지역 정책 개발 탐구 발표회 | 10. 16. | 1,2학년 희망자 | 사 회 과 | 학교홈페이지 |
| 녹색 생활 실천 발표회 | 12. 18. | 1,2학년 희망자 | 사 회 과 | 학교홈페이지 |

3) 자기주도개발활동 영역

| 수상명 | 시행일 | 참가대상 | 담당부서 | 공개방식 |
|---|---|---|---|---|
| 여주코드페어(정보능력왕) | 5. 17.<br>5. 20. | 전교생 | 교육정보부 | 학교홈페이지 |
| 시사경제 탐구 발표회 | 6. 5. | 1,2,3학년 희망자 | 사 회 과 | 학교홈페이지 |
| 심폐소생술 실습 및 경연 | 7. 12. | 전교생 | 체육보건부 | 학교홈페이지 |
| 나만의 책 만들기 | 12. 18. | 1,2학년 희망자 | 인문사회부 | 학교홈페이지 |

4) 교과역량개발 영역

| 교과 | 수상명 | 시행일 | 참가대상 | 담당부서 | 공개방식 |
|---|---|---|---|---|---|
| 국어 | 문예 백일장 | 3. 27. | 1,2,3학년 희망자 | 인문사회부 | 학교홈페이지 |
| | 논술문 쓰기 | 6. 13. | 1,2,3학년 희망자 | 인문사회부 | 학교홈페이지 |
| 외국어 | 영어방송스피치 페스티벌 | 4. 18.<br>5. 29. | 3학년 희망자<br>1,2학년 희망자 | 영 어 과 | 학교홈페이지 |
| | 영어독후감상문쓰기 페스티벌 | 5. 29.<br>10. 30. | 3학년 희망자<br>1,2학년 희망자 | 영 어 과 | 학교홈페이지 |
| | 영어 에세이 쓰기 콘테스트 | 6. 12. | 1,2,3학년 희망자 | 영 어 과 | 학교홈페이지 |
| 수학 | 수학 창의력왕 | 5. 22. | 1,2,3학년 희망자 | 수 학 과 | 학교홈페이지 |
| | 수학 스토리텔링 문제제작 발표회 | 10. 24. | 1,2학년 희망자 | 수 학 과 | 학교홈페이지 |
| 과학 | 과학탐구력 향상을 위한 토론의 장 | 3. 20.<br>11. 27. | 1,2,3학년 희망자 | 자연과학부 | 학교홈페이지 |
| | 과학발명품 아이디어 찾기 | 3. 22. | 전교생 | 자연과학부 | 학교홈페이지 |
| | 과학 주제탐구 발표회 | 10. 18. | 희망자 | 자연과학부 | 학교홈페이지 |
| 사회 | 우리역사 바로알기 행사 | 7. 11. | 1,2,3학년 희망자 | 사 회 과 | 학교홈페이지 |
| | 사회문제 탐구 발표회 | 11. 6. | 1,2학년 희망자 | 사 회 과 | 학교홈페이지 |
| 음악 | 여주 작사 작곡 공모전 | 10. 25. | 1,2,3학년 희망자 | 음 악 과 | 학교홈페이지 |

5) 캠페인활동 영역

| 수상명 | 시행일 | 참가대상 | 담당부서 | 공개방식 |
|---|---|---|---|---|
| 정책공모전 | 3. 25. ~ 4. 1. | 전교생 | 학생생활부 | 학교홈페이지 |
| 양성평등 글쓰기 | 7. 12. | 1,2,3학년 희망자 | 인문사회부 | 학교홈페이지 |
| 학교폭력예방 UCC공모전 | 8. 30. ~ 9. 23. | 전교생 | 학생생활부 | 학교홈페이지 |
| 나라사랑 실천 홍보물 공모전 | 9. 20. | 1,2학년 희망자 | 인문사회부 | 학교홈페이지 |

6) 교내상 부문별 시상 계획

| 부문 | 수상명 | 시행일 | 참가대상 | 수상비율 | 담당부서 |
|---|---|---|---|---|---|
| 학력 | 교과우수상 | 학기말 | 과목별 | 1등급 학생<br>(체육, 예술교과는 4%) | 교육연구부 |
| 모범 | 선행상, 효행상, 봉사상 | 분기별 | 1,2,3 각 학년별 | 1,2학년: 1~4분기 반별 2명<br>3학년: 1~2분기 반별 4명 | 학생생활부 |
| 근면 | 3년 개근상 | 2월 | 3학년 | 추천 및 적격학생 | 3학년 |
| 기타 | 공로상 | 2월 | 3학년 | 추천 및 적격학생 | 3학년 |

# 5. 기초·기본 학력 신장

## 가. 목적

1) 기초·기본학력 신장으로 공교육 신뢰도 제고
2) 하이플러스 사업과 연계한 체계적인 기초학력 향상 프로그램 운영으로 학습 부진 학생 최소화

## 나. 추진 내용

1) 맞춤형 방과후학교 운영을 통한 학습 부진 학생 지도
2) 멘토-멘티제 운영을 통한 협력하는 학습 환경제공

## 다. 기대 효과

1) 학습 부진 학생에 대한 맞춤형 지원을 통해 학생 자존감 · 기초학력 향상
2) 멘토-멘티제 프로그램을 통한 인성교육은 물론 학력 신장으로 인해 학생들의 꿈과 끼를 살리는 행복교육 실현

# 학생생활부

## 1. 목적

가. 학생 폭력과 비행 예방, 근절 위한 다양한 상담활동 및 지도활동 추진

나. 그린마일리지 운영을 통한 기본 생활습관 형성 및 예절 습관화를 위한 인사 잘하기, 용의 단정히 하기, 시간 잘 지키기를 중점적으로 지도

다. 학생자치활동을 적극 권장·보호하여 학생활동의 자율성을 보장

라. 각종 안전사고를 예방할 수 있도록 안전생활교육과 생활지도를 강화

마. 급식질서 도우미활동을 통한 학생 자발적 봉사와 자율적 질서 형성

바. 전 교직원과 학생이 환경미화에 참여하여 깨끗한 학교환경 조성

## 2. 추진 계획

| 추진과제 | 주요업무 | 목표량 | 시기 | | | | 예산(천원) | 담당자 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1/4 | 2/4 | 3/4 | 4/4 | | |
| 학교폭력 및 집단 괴롭힘 예방근절 | 학교폭력대책자치위원회운영 | 연중 | | | | | 800 | 김형채 |
| | 학교 폭력 피해 신고함 설치운영 | 1회 | 1 | | | | | 〃 |
| | 학교 폭력 예방 계획 수립 | 1회 | 1 | | | | | 성지현 |
| | 학교폭력 예방 결의문 낭독 | 2회 | 1 | | 1 | | | 〃 |
| | 117, 안전드림 플랜카드 부착 | 연중 | | | | | | 〃 |
| | 학교폭력예방 가정통신문 발송 | 2회 | 1 | | 1 | | | 〃 |
| | 학생비행 예방홍보 실시 | 연중 | | | | | | 정성기 |
| | 집단 괴롭힘, 따돌림 예방교육 | 4회 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 〃 |
| | 학교폭력 추방의 날 운영 | 2회 | 1 | | 1 | | | 〃 |
| | 학교주변 학교안전지대운영 | 연중 | | | | | | 김형채 |
| | CCTV 운영관리 | 2회 | 1 | | 1 | | | 〃 |
| | 교내 방범순찰조 운영 | 연중 | | | | | | 〃 |
| | 학교폭력 피해 설문조사 | 4회 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 성지현 |
| | 학교생활규정 개정 실천지도 | 1회 | 1 | | | | | 김형채 |
| 기본생활 습관형성 | 교칙 지키기 지도 | 연중 | | | | | | 정성기 |
| | 교문지도: 인사지도 | 연중 | | | | | | 김형채 |
| | 급식질서 도우미 운영 | 연중 | | | | | | 〃 |
| | 실내지도: 정숙지도, 휴대폰사용지도 | 연중 | | | | | | 담임 |
| | 홈페이지를 통한 인성교육 | 연중 | | | | | | 성지현 |
| | 1교 1덕목 설정 계획수립 | 연중 | | | | | | 성지현 |
| | 그린마일리지(상벌점제 운영) | 연중 | | | | | | 정성기 |

| 추진과제 | 주요업무 | 목표량 | 시기 | | | | 예산(천원) | 담당자 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1/4 | 2/4 | 3/4 | 4/4 | | |
| | 선.효행학생 표창(5,7,11,12) 학급당2명 | 4회 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 성지현 |
| | 모범학생, 모범학급 표창 | 2회 | | 1 | | 1 | | 〃 |
| 자율과 책임있는 학생자치 활동 | 민주적인 절차로 학생회 및 학급 임원 선출 | 1회 | 1 | | | | | 〃 |
| | 자율적인 학생회·학급회 운영 | 연중 | | | | | 800 | 〃 |
| | 우수학교 탐방 | 1회 | | | 1 | | | 김형채 |
| | 간부수련회, 리더십과정 참가 | 1회 | 1 | | | | 1,000 | 〃 |
| | 명사초청 특강 | 1회 | | | 1 | | | 〃 |
| | 학생의 날 기념행사 | 1회 | | | 1 | | 850 | 〃 |
| | 학생증 제작 | 1회 | 1 | | | | | 〃 |
| | 학생 협의회(토의·토론 문화 정착) | 8회 | 2 | 2 | 2 | 2 | 360 | 정성기 |
| | 수련활동 | 1회 | | 1 | | | | 학년부장 |
| | 소풍 | 2회 | | 1 | 1 | | | 학년부장 |
| | 학생자율의 체험적 소풍 | 1회 | 1 | | | | | 김형채 |
| | 학생 건의 사항 처리 | 수시 | | | | | | 정성기 |
| 학교안전 사고예방 | 교통안전 교육 실시 | 연중 | | | | | 180 | 〃 |
| | 오토바이 승차 및 무면허 운전금지 | 연중 | | | | | | 〃 |
| | 학생실종 및 유괴 등의 사고 예방 | 연중 | | | | | | 〃 |
| | 도난 사고 예방교육 | 8회 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 〃 |
| | 시설물 안전관리 및 정기 점검 | 10회 | 3 | 2 | 3 | 2 | | 행정실 |
| | 체육, 실험·실습시간 안전 교육 | 연중 | | | | | | 교과담임 |
| | 화재예방교육 | 4회 | 1 | 1 | 1 | 1 | 360 | 김형채 |
| | 귀가 시 안전사고 및 생활지도 철저 | 연중 | | | | | | 생활지도계 |
| 청소년 흡연예방 및 유해매체 업소지도 | 음주 흡연학생 실태파악 | 2회 | 1 | | 1 | | | 정성기 |
| | 흡연예방교육 | 4회 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 김형채 |
| | 흡연자 금연교실, 위탁교육실시 | 수시 | | | | | | 〃 |
| | 음주 및 약물 오남용 예방지도 | 수시 | | | | | | 정성기 |
| | 학교 주변 유해환경 정화 활동 | 4회 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 〃 |
| | 유해 환경 정화 가정통신문 발송 | 2회 | | 1 | | 1 | | 〃 |
| | 유관기관 합동 학교 폭력예방 | 수시 | | | | | | 〃 |
| | 사이버 음란물 접촉 차단 교육 | 수시 | | | | | | 김형채 |
| | 청소년유해업소 출입 금지 | 4회 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 정성기 |
| | 자살예방 교육 | 2회 | | 1 | 1 | | | 김형채 |
| 예방과 선도 위주의 | 선도 교실 운영 | 2회 | | 1 | | 1 | | 정성기 |
| | 요선도 학생 개별 상담 | 1회 | 1 | | | | | 〃 |

| 추진과제 | 주요업무 | 목표량 | 시기 | | | | 예산(천원) | 담당자 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1/4 | 2/4 | 3/4 | 4/4 | | |
| 상담활동 | 신고·상담 체제 정비 | 4회 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 〃 |
| | 학생설문조사 | 2회 | 1 | | 1 | | | 성지현 |
| | 불우·결손가정 학생 상담 | 수시 | | | | | | 김형채 |
| | 부적응 학생 가정방문지도 | 수시 | | | | | | 〃 |
| | 방학 중 교외생활지도 | 10일 | | 5 | | 5 | 300 | 정성기 |
| | 공휴일 교외생활지도 | 20일 | 5 | 5 | 5 | 5 | | 〃 |
| | 비행학생 결연 생활지도 | 2회 | 1 | | 1 | | | 김형채 |
| | 비상연락망 활용지도 | 2회 | | 1 | | 1 | | 〃 |
| 환경 보전의 생활화 | 향기 나는 화장실 | 8회 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 조백희 |
| | 깨끗한 학교 가꾸기 | 연중 | | | | | 3,000 | 〃 |
| | 학급 환경정비 | 2회 | 1 | | 1 | | | 〃 |
| | 환경관련 가정통신문 발송 | 2회 | 1 | | 1 | | | 〃 |
| | 대청소 실시 | 4회 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 〃 |
| | 쓰레기 분리수거 지도 | 연중 | | | | | | 〃 |
| | 환경정화활동 | 8회 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 〃 |
| | 환경 관련 캠페인 전개 | 2회 | | 1 | 1 | | | 〃 |
| | 화초 가꾸기 | 4회 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 〃 |
| | 교내 봉사반(환경 지킴이) | 12회 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 〃 |
| 그린마일리지 활성화 | 그린마일리지 계획서 작성 | 1회 | /1 | | | | | 정성기 |
| | 그린마일리지 교직원 연수 | 2회 | /1 | | /1 | | | 〃 |
| | 그린마일리지 업체선정 | 1회 | /1 | | | | | 〃 |
| | 그린마일리지 시스템구축 | 1회 | /1 | | | | | 〃 |
| | 그린마일리지 상벌점카드 발급지도 | 연중 | | | | | | 〃 |
| | 그린마일리지 상벌점항목 수정 | 2회 | /1 | | /1 | | | 〃 |
| | 모범학생표창(상점20점 이상) | 2회 | | /1 | | /1 | | 〃 |
| | 벌점학생 지도 | 수시 | | | | | | 〃 |

# 3. 학생생활지도 관련교육 추진 계획

| 실시예정일 | 내용 | 방법 및 대상 | 비고(장소) |
|---|---|---|---|
| 2019.3.18. | 교통안전교육 | 전교생 | 각 교실 |
| 2019.3.20. | 성폭력 및 아동학대예방교육 | 〃 | 강당 |
| 2019.4.3. | 재난대비 안전교육 | 〃 | 〃 |
| 2019.4.17. | 사이버 언어폭력예방 교육 | 1학년 | 각 교실 |
| 2019.4.24. | 사이버 언어폭력예방 교육 | 1학년 | 각 교실 |
| 2019.5.1. | 아동학대 신고의무자 교육 | 전교직원 | 협의회실 |
| 2019.5.8. | 아동실종, 유괴예방방지교육 | 전교생 | 각 교실 |
| 2019.5.13. | 아동실종, 유괴예방방지교육 | 전교생 및 전교직원 | 각 교실 |
| 2019.5.15. | 직업안전교육 | 전교생 | 각 교실 |
| 2019.5.22. | 성폭력 및 아동학대 예방교육 | 〃 | 〃 |
| 2019.6.10 | 교통안전교육 | 〃 | 〃 |
| 2019.6.26. | 아동실종 유괴예방방지교육 | 〃 | 〃 |
| 2019.7.8. | 생명존중 및 자살예방교육 | 〃 | 〃 |
| 2019.7.10. | 성폭력 및 아동학대 예방교육 | 〃 | 〃 |
| 2019.7.12. | 아동실종, 유괴예방방지교육 | 〃 | 〃 |
| 2019.7.15. | 다문화 이해 교육 | 〃 | 〃 |
| 2019.7.19. | 재난대비 안전교육 | 〃 | 〃 |
| 2019.8.16. | 직업안전교육 | 〃 | 〃 |
| 2019.8.19. | 아동실종, 유괴예방방지교육 | 〃 | 〃 |
| 2019.8.21. | 교통안전교육 | 〃 | 〃 |
| 2019.9.11. | 성폭력 및 아동학대 예방교육 | 〃 | 강당 |
| 2019.9.18. | 생명존중 및 자살예방교육 | 〃 | 각 교실 |
| 2019.10.2. | 가정폭력예방교육 | 〃 | 강당 |
| 2019.10.14. | 성폭력 및 아동학대 예방교육 | 〃 | 각 교실 |
| 2019.10.16. | 교통안전교육 | 〃 | 〃 |
| 2019.10.21. | 재난대비 안전교육 | 〃 | 〃 |
| 2019.10.23. | 도박예방교육 | 2학년 | 강당 |
| 2019.11.11. | 재난대비 안전교육 | 전교생 | 각 교실 |
| 2019.12.2. | 아동실종, 유괴예방방지교육 | 〃 | 〃 |
| 2019.12.11. | 흡연예방교육 | 〃 | 〃 |
| 2019.12.18. | 교통안전교육 | 〃 | 〃 |
| 2019.12.27. | 재난대비 안전교육 | 〃 | 〃 |

# 4. 반갑게 인사하는 교문지도

## 가. 목적 및 방침

1) 교문에서 인사지도를 통한 밝고 명랑한 학교 분위기 조성
2) 교복을 단정히 입고 예절바른 태도를 길러 긍정적이고 자율적인 변화 유도
3) 교사와 학생의 자발적이고 적극적인 참여 유도

## 나. 세부 추진 계획

1) 연중 월~금요일 생활지도 교사가 등굣길 반갑게 맞이하기 실시
2) 다양한 예절과 관련된 시각적 자료를 개발 게시
3) 교직원 및 학생 상호간에 미소 지으며 먼저 인사하기 생활화
4) 학생부교사와 각 학년 생활지도교사가 협동하여 함께 실시
5) 가장 예의 바른 학생을 발굴하여 '이 달의 예절바른 여주인 상'을 수여

# 5. 교내 방범 순찰조 운영

## 가. 목적 및 방침

1) 학교폭력을 사전에 예방하여 학생, 학부모가 학교를 신뢰하는 풍토를 조성
2) 방범활동에 자율적으로 참여하도록 권장하며 학생들의 신고체계를 확립함
3) 학교폭력은 사후 조치보다는 예방을 우선으로 함

## 나. 세부 추진 계획

1) '배움터 지킴이' 운영을 통해 외부인은 교내출입증을 패용하고 출입하도록 지도
2) CCTV 활용 및 야간조명을 점검하여 폭력 없는 안전한 학교 만들기에 앞장
3) 순찰조 편성

(가) 주간

| 요일 | 월 | 화 | 수 | 목 | 금 |
|---|---|---|---|---|---|
| 순찰교사 | 김형채<br>정성기 | 김형채<br>성지현 | 김형채<br>정성기 | 김형채<br>성지현 | 김형채<br>정성기 |
| 순찰구역 | 체육관 → 도서실주변 → 여중쪽후문 → 후관1층, 4층 → 매점주변 | | | | |
| 순찰시간 | 아침자율학습시간, 점심시간 | | | | |
| 준비물 | 신호용호각 | | | | |

(나) 야간

| 시간 | 감독관 | 순찰교사 | 총괄 |
|---|---|---|---|
| 19:30 ~ 19:40 | 교장 | 1학년 야간자습지도교사 2명 | 학생부장 |
| 20:50 ~ 21:00 | 행정실장 | 2학년 야간자습지도교사 2명 | 학생부장 |
| 21:50 ~ 22:00 | 교감 | 3학년 야간자습지도교사 2명 | 학생부장 |

# 6. 그린 마일리지 운영

## 가. 목적 및 방침

1) 학생들의 행동을 지속적으로 관찰하여 기본 생활 습관을 갖게 하며, 학생들의 인권과 교사의 교권이 상호 존중되고, 체벌로 인한 부작용을 최소화하는 한편, 사안별 발생되는 규정위반에 대해 단계적으로 적용함으로써 학생들이 관심을 갖고 스스로 반성하고, 실천하는 효과적인 생활지도가 되도록 함
2) 학생들에게 위반 사항에 대해 벌점만 주기보다 모범 학생들을 발굴하고 칭찬하는 상점제를 함께 실시함으로써 진정한 의미의 모범학생 상을 표창

## 나. 세부 추진 계획

1) 상점 또는 벌점은 교내 생활을 중심으로 하나 교외생활도 포함
2) 상벌점의 누가 기록과 관리는 학생지도부에서 총괄하며 학년부와 연계
3) 학교공동체 의견을 최대한 수렴하고 민주적 절차에 따라 상벌점 항목 수와 배점 등을 결정하되, 기준안이 확정된 이후에는 엄격히 적용
4) 상점 또는 벌점의 결과와 지도사항은 담임교사와 학부모에게 SMS 문자전송으로 통지
5) 상벌점 누계점수의 유효기간은 학기별(8월, 2월)로 종결(Zero-Base 초기화) 하며, 학생이 상급학년으로 진급할 경우에는 과거 학년도의 상벌누계점수는 삭제하고 지도이력 기록은 본교 재학기간까지만 유지관리 되도록 함
6) 벌점이 일정 수준을 초과하는 학생은 4단계(담임상담, 학부모상담, 교내봉사, 사회봉사)별 선도교육 실시, 그린마일리지 누계점수에 따른 권고전학 또는 퇴학조치를 취할 수 없음
7) 학생징계(선도)규정의 교내봉사와 사회봉사 조항에 그린마일리지 디지털시스템의 과벌점 학생 조치 사항을 포함시켜 운영
8) 과벌점 학생이 사회봉사를 이수한 경우 해당 학생의 선도 지도를 위한 누계점수는 0(영)점으로 초기화

## 다. 상·벌점 운영

1) 생활지도 상·벌점 항목 및 기준은 다음과 같되, 학생회의 별도 심의를 통하여 조정하여 시행한다.
2) 상·벌점 적용대상자는 생활지도 카드를 발급

| 영역 | 번호 | 상점 내용 | 당일 중복 발급 | SMS 즉시 발송 | 점수 |
|---|---|---|---|---|---|
| 봉사 | 1 | 단체 및 행사 활동에 솔선수범함 | | | 1 |
| | 2 | 청소활동을 성실하게 참여함 | | | 1 |
| | 3 | 학급 비품 관리를 성실하게 함 | | | 1 |
| | 4 | 학급 도우미 활동에 성실하게 참여함 | | | 1 |
| | 5 | 맡은 역할을 성실하게 수행함 | | | 1 |
| | 6 | 거동이 불편한 학생을 도움 | | | 1 |
| | 7 | 장애학생을 성실하게 도움 | | | 1 |

| 영역 | 번호 | 상점 내용 | 당일 중복 발급 | SMS 즉시 발송 | 점수 |
|---|---|---|---|---|---|
| 청결 | 8 | 교내 껌 제거(10개 이상) | √ | | 1 |
| | 9 | 스스로 쓰레기 줍기 | √ | | 1 |
| | 10 | 자원하여 화장실 청소 | | | 3 |
| 준법 신고 | 11 | 비품, 공공기물의 고장·훼손 신고 | | | 3 |
| | 12 | 흡연 또는 음주 행위 신고 | | | 3 |
| | 13 | 학생 안전사고 신고 | | | 3 |
| | 14 | 학교폭력 관련 신고 | | | 5 |
| | 15 | 1만원 상당의 일반 분실물 습득 신고 | | | 3 |
| | 16 | 귀중품 또는 현금 3만원 이상 습득 신고 | √ | | 5 |
| 예절 | 17 | 인사예절이 다른 학생의 귀감이 됨 | | | 1 |
| | 18 | 고운 말을 지속적으로 사용하여 다른 학생의 귀감이 됨 | | √ | 1 |
| 선행 | 19 | 언론 매체에 선행·모범이 보도됨 | | | 5 |
| 용의 | 20 | 용의 복장이 지속적으로 다른 학생의 귀감이 됨 | | | 1 |
| 학습 | 21 | 수업 및 생활태도가 많이 향상됨 | | | 1 |
| | 22 | 수업 준비 및 숙제를 지속적으로 성실하게 함 | | | 1 |
| | 23 | 학습에 대한 열의가 높고 능동적임 | | | 1 |
| | 24 | 수업 태도가 바람직하여 타의 모범이 됨 | | | 1 |
| 준법 | 1 | 무단 지각, 무단 결과, 무단 조퇴 | | | 2 |
| | 2 | 무단 결석(1회) | | √ | 4 |
| | 3 | 교내 행사 무단 불참 | √ | | 2 |
| | 4 | 청소에 지속적으로 불성실하게 참여(청소시간 매점출입) | | | 4 |
| | 5 | 월담(출입문을 사용하지 담 등을 넘어 학교 출입함) | | | 6 |
| | 6 | 미성년자 출입 금지 장소 출입 | √ | √ | 6 |
| | 7 | 수업시간 전자기기(mp3, 휴대폰 등) 무단 사용 | √ | | 6 |
| | 8 | 사행성 오락(카드, 화투 등) | √ | | 6 |
| | 9 | 음란물 반입·탐독·시청 | | | 2 |
| | 10 | 교문 앞 승용차 등하교 | | | 2 |
| 흡연 음주 | 11 | 교내에서 술, 담배 소지 | | √ | 6 |
| | 12 | 교내·외에서 음주 또는 흡연 | | √ | 6 |
| 청결 | 13 | 교내에서 껌, 쓰레기를 함부로 뱉거나 버림 | | | 2 |
| | 14 | 음식물 교실 반입 | | | 2 |
| | 15 | 운동장에서 실내화를 착용 | | | 2 |
| | 16 | 학교기물 파손 및 낙서하는 행위 | | | 4 |
| 예절 | 17 | 교내에서 신체접촉을 통한 다툼(싸움), 소란을 유발함 | | | 4 |
| | 18 | 급우 또는 선후배에게 심한 욕설 | | | 4 |
| | 19 | 교사 또는 어른에게 불손한 언행 및 태도, 지도 불행 | | | 8 |
| 용의 복장 | 21 | 두발 또는 용의규정 위반(파마, 염색, 귀걸이, 피어싱등) | | | 2 |
| | 22 | 기타 복장 규정 위반 | | | 2 |
| | 23 | 명찰이나 펜던트 미착용 | | | 2 |
| 학습 | 24 | 수업시간 중 음식물 섭취(껌, 과자 등) | | | 2 |
| | 25 | 수업 중 면학 분위기를 저해함(취침, 잡담, 좌석이탈 등) | | | 2 |

3) 상·벌점 카드 발급자는 전 교직원으로 하며, 발부용 1부만 작성

4) 상·벌점 카드는 정해진 양식을 사용

| 상점카드 | | 상점 번호 및 내용별 점수 |
|---|---|---|
| 지도 월일 | (  )월 (  )일 | 1.단체 및 행사 활동에 솔선수범함 : 1점<br>2. 청소활동을 성실하게 참여함 : 1점<br>3. 학급 비품 관리를 성실하게 함: 1점<br>4. 학급 도우미 활동에 성실하게 참여함 : 1점<br>5. 맡은 역할을 성실하게 수행함 : 1점<br>6. 거동이 불편한 학생을 도움 : 1점<br>7. 장애학생을 성실하게 도움 : 1점<br>8. 교내 껌 제거(10개 이상) : 1점<br>9. 스스로 쓰레기 줍기 : 1점<br>10. 자원하여 화장실 청소 : 3점<br>11. 비품, 공공기물의 고장 · 훼손 신고 : 3점<br>12. 흡연 또는 음주 행위 신고 : 3점<br>13. 학생 안전사고 신고 : 3점<br>14. 학교폭력 관련 신고 : 5점<br>15. 1만원상당 일반 분실물 습득 신고 : 3점<br>16. 귀중품 또는 현금 3만원 이상 습득 신고 : 5점<br>17. 인사예절이 다른 학생의 귀감이 됨 : 1점<br>18. 고운 말을 지속적으로 사용하여 다른 학생의 귀감이 됨 : 1점<br>19. 언론 매체에 선행 · 모범이 보도됨 : 5점<br>20. 용의 복장이 지속적으로 다른 학생의 귀감이 됨 : 1점<br>21. 수업 및 생활태도가 많이 향상됨 : 1점<br>22. 수업 준비 및 숙제를 지속적으로 성실하게 함 : 1점<br>23. 학습에 대한 열의가 높고 능동적임 : 1점<br>24. 수업 태도가 바람직하여 타의 모범이 됨 : 1~3점 |
| 상점자 · 확인 | • (  )학년 (  )반 (  )번<br>• 성명 :  (서명) | |
| 상점 번호 · 점수 | • 상점 번호 : (  )번<br>• 상점 점수 : (  )점<br>✹참고: 상점 번호/내용별 점수 | |
| 지도교사 성명 :  (서명) | | |

| 벌점카드 | | 벌점 번호 및 내용별 점수 |
|---|---|---|
| 지도 월일 | (  )월 (  )일 | 1. 무단 지각, 무단 결과, 무단 조퇴 : 2점<br>2. 무단 결석(1회) : 4점<br>3. 교내 행사 무단 불참 : 2점<br>4. 청소에 지속적으로 불성실하게 참여(청소시간 매점출입) : 4점<br>5. 월담(출입문을 사용하지 않고 담 등을 넘어 학교 출입함) : 6점<br>6. 미성년자 출입 금지 장소 출입 : 6점<br>7. 수업시간 전자기기(mp3, 휴대폰 등) 무단 사용 : 6점<br>8. 사행성 오락(카드, 화투 등) : 6점<br>9. 음란물 반입 · 탐독 · 시청 : 2점<br>10. 교문 앞 승용차 등하교 : 2점<br>11. 교내에서 술, 담배 소지 : 6점<br>12. 교내 · 외에서 음주 또는 흡연 : 6점<br>13. 교내에서 껌, 쓰레기를 함부로 뱉거나 버림 : 2점<br>14. 음식물 교실 반입 : 2점<br>15. 운동장에서 실내화를 착용 : 2점<br>16. 학교기물 파손 및 낙서하는 행위 : 4점<br>17. 교내에서 신체접촉을 통한 다툼(싸움)이나 소란을 유발함 : 4점<br>18. 급우 또는 선후배에게 심한 욕설 : 4점<br>19. 교사 또는 어른에게 불손한 언행 및 태도, 지도 불이행 : 8점<br>20. 구내식당에서 질서 및 좌석 6명 앉기 : 4점<br>21. 두발 또는 용의규정 위반(파마, 염색, 귀걸이, 피어싱 등) : 2점<br>22. 기타 복장 규정 위반 : 2점<br>23. 명찰이나 펜던트 미착용 : 2점<br>24. 수업시간 중 음식물 섭취(껌, 과자 등) : 2점<br>25. 수업 중 면학 분위기를 저해함(취침, 잡담, 좌석이탈 등) : 2~4점 |
| 벌점자 · 확인 | • (  )학년 (  )반 (  )번<br>• 성명 :  (서명) | |
| 벌점 번호 · 점수 | • 벌점 번호 : (  )번<br>• 벌점 점수 : (  )점<br>✹참고 : 벌점 번호/내용별 점수 | |
| 지도교사 성명 :  (서명) | | |

5) 칭찬점수(상점에서 벌점을 차감한 점수)에 따른 단계별 표창

| 단 계 | 누계점수 | 표창 훈격 | 내 용 |
|---|---|---|---|
| 1 단계 | 10점 | 담임교사 | 담임교사 표창 |
| 2 단계 | 20점 | 학 교 장 | 모범학생상 표창(매 학기말2회) |

6)누계점수(벌점에서 상점을 차감한 점수)에 따른 단계별 선도 교육

| 단 계 | 누계점수 | 지도교사 | 내 용 |
|---|---|---|---|
| 1단계 | 15점 이상 | 담임교사 | 담임 및 상담교사의 학생 상담 , 학부모 1차면담 |
| 2단계 | 20점 이상 | 담임교사 | 담임교사의 학부모 2차 내교상담 |
| 3단계 | 30점 이상 | 담임교사<br>상벌점담당교사 | 담임·상벌교사 학부모 3차 상담 , 교내봉사 실시<br>(반성문 3일, 미화활동 5시간) |
| 4단계 | 40점 이상 | 담임교사<br>학생부장 | 담임·학생부장 학부모 4차 상담, 사회봉사 3일 실시 |
| ※ 사회봉사 이수시 지도를 위한 상벌점 누계점수는 0(영)점으로 초기화됨 | | | |

# 7. 학교폭력예방대책 및 학교폭력 조기발견 계획

## 가. 추진배경

1) 교육과정 속에서 다양한 형식의 학교폭력 예방 교육을 실시하여 폭력 없는 학교를 만들고 학생들이 활기차고 밝은 학교생활을 영위할 수 있도록 함
2) 학생 스스로가 학교폭력을 사소한 장난으로 인식하는 경향이 존재하므로 교육을 통해 ‘학교폭력=범죄’ 라는 인식을 갖게 하여 학교폭력을 미연에 방지

## 나. 학교폭력대책 자치위원회 구성

1) 위원회 구성

위원장

부위원장

| 위원 | 위원 | 위원 | 위원 | 위원 | 위원 | 위원 | 서기 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 학부모1 | 학부모2 | 학부모3 | 학부모4 | 학부모5 | 전문가1 | 교원1 | 간사 |

2) 기능: 자치위원회는 학교폭력의 예방 및 대책 등을 위하여 다음 각 호의 사항을 심의
- 학교폭력의 예방 및 대책을 위한 학교의 체제 구축
- 학교폭력 예방 프로그램의 구성 및 실시
- 피해 학생 보호
- 가해학생에 대한 선도 및 징계
- 피해학생과 가해학생 간의 분쟁조정
- 그 밖에 대통령령이 정하는 사항

## 다. 예방 및 대책 계획

| 실시 예정일 | 내용 | 방법 및 대상 | 비고(장소) |
|---|---|---|---|
| 2019.03.18. | 학교폭력 예방 결의문 낭독 | 전학년 및 교직원 | 각 교실 |
| 2019.03.19. | “학교폭력예방” 현수막 제작 | 현수막 | 정문 |
| 2019.03.22. | 학부모대상 경찰서장 서한문 발송 | 가정통신문 | |
| 2019.03.25. | 교직원대상 학교폭력 예방 연수<br>-학교폭력관련법령, 발생 시 대응요령, 예방프로그램 운영방법 | 전교직원 | 도서관 3층 |
| 2019.04.03. | 학생대상 폭력예방교육<br>학교폭력예방 설명회 개최<br>(특별범죄예방강의) | 여수경찰서<br>파견 경찰관 | 강당<br>2학년 |
| 2019.04.05. | 학교폭력대책자치위원회 회의 개최 | 위원회 위원 | 교장실 |
| 2019.04.15. | 학교폭력 및 집단따돌림 설문조사 | 전학년 | 각 교실 |
| 2019.04.17. | 학생대상 폭력예방교육<br>(사이버공간 속 안전지대) | 1학년(1~4반) | 각 교실 |
| 2019.04.24. | 학생대상 폭력예방교육<br>(사이버공간 속 안전지대) | 1학년(5~8반) | 각 교실 |
| 2019.05.01. | 교직원대상 학교폭력 예방 연수 | 전교직원 | 도서관 3층 |
| 2019.05.30. | 학교폭력대책자치위원회 회의 개최 | 위원회 위원 | 교장실 |
| 2019.06.17. | 학교폭력 및 집단따돌림 설문조사 | 전학년 | 각 교실 |
| 2019.08.23. | 학교폭력 관련 가정통신문 발송<br>-학교폭력 징후 판별, 발생 시 대응요령, 가정에서의 인성교육 | 전교생 | 각 교실 |
| 2019.09.11. | 학교폭력 예방교육 및 토론회 | 방송훈화 및 토론회 | 각 교실<br>3층 도서실 |
| 2019.09.20. | 학교폭력대책자치위원회 회의 개최 | 위원회 위원 | 교장실 |
| 2019.09.23. | 학교폭력 및 집단따돌림 설문조사 | 전교생 | 각 교실 |
| 2019.10.02. | 학생대상 폭력예방교육 | 1,2학년 | 각 교실 |
| 2019.11.04. | 교직원대상 학교폭력 예방 특강 | 전교직원 | 도서관 3층 |
| 2019.12.09. | 학교폭력 및 집단따돌림 설문조사 | 1,2학년 | 각 교실 |
| 2019.12.20. | 학교폭력대책자치위원회 회의 개최 | 위원회 위원 | 교장실 |
| 2019.12.23. | 교직원대상 학교폭력 예방 연수 | 전교직원 | 도서관 3층 |
| 2020.02.05. | 졸업식 폭력 대책 교육 | 전교생 | 각 교실 |

## 라. 학교폭력 피해 신고 및 상담의 활성화

1) 교내에 학교폭력 신고함 설치
2)「117, 안전드림」홍보: 학교정문 플랜카드 부착, 가정통신문 발송, 각 학급 게시
3) 학교홈페이지에 학교폭력 신고함 설치
4) 안전 Dream 홈페이지를 학교홈페이지에 연계
5) 폭력 신고를 위한 지도교사의 E-Mail 공개
6) 담임교사의 쪽지 상담 및 전화상담 등을 통한 지도
7) 학생고충상담전화(☎ 1588-7179) 이용 활성화 지도: 상담전화의 개설 및 운영 내용을 학부모·학생들에게 적극 홍보
8) 게시판 게시, 가정통신문 발송, 각종 학부모회의 시 안내
9) 학교폭력 대응 시스템(학생 간 발생 시 단계별 대응 시스템) 구축
(학급담임 → 학생생활지원부(학교폭력전담기구) → 학교폭력대책자치위원회
10) 학생회, 학급회, 동아리 활동 활성화 - 창의적 체험 활동부 연계
11) 상담실 활성화 - 진로상담부 연계
12) 요선도 학생 파악(학기초, 담임), 학생, 교사 일대일 결연
13) 학교폭력예방 교육실시 - 여수경찰과서 연계
14) 학급 상담망 조직 (또래상담반 운영)
- 각 반 3명씩으로 구성, 학교폭력 징후 발견하면 바로 담임 선생님께 알림.
- 또래상담자 역할을 함
15) 학기별 1회 이상 교사-학부모간 상담 실시

| 학부모 상담 일시 | 내 용 | 비고(장소) |
|---|---|---|
| 2019.3.18.~ 3.22. | 1, 2, 3학년 학부모 총회 및 1학기 학부모 상담 주간 운영 | 각 반 및 도서관 3층 |
| 2019.5.31. | 학부모 수업 공개일을 이용한 학부모 상담 | 각 반 및 도서관 3층 |
| 2019.9.16.~9.20. | 2학기 학부모 상담 주간 운영 | 각 반 및 도서관 3층 |

# 8. 자율적인 학생회 운영 계획

## 가. 학생회 목적

1) 학생의 취미 및 특기 신장과 자치 능력을 함양한다.
2) 학교의 주체인 학생들의 자발적이고 주도적인 참여와 의사결정을 통하여 학생간의 권리와 이익을 보장하고 학생들의 복지 향상을 도모한다.
3) 민주적인 의사결정 과정을 경험하며, 결정된 사항을 존중하고 실천하는 태도를 길러 민주 시민으로서의 자질을 배양한다.

## 나. 학생회 조직 및 활동

**1) 학급회**: 학급활동 전반에 관한 사항을 운영하는 기구로 조직 및 운영은 학생회의 축소판이라 할 수 있다.

**2) 학생회**

(가) 학생활동 전반에 관한 사업 및 행사계획과 예산안을 수립하여 대의원회의 의결을 거쳐 운영한다.

(나) 학생회 구성: 학생회 회장 1인, 부회장 2인, 각부의 부장 1인, 차장 1~2인

(다) 학생회 임원 자격

· 품행이 바르고 타의 모범이 되며, 통솔력이 있는 자
· 교칙에 의하여 학교 내 봉사 이상의 징계를 받지 아니하고 유급한 사실이 없는 자

(라) 학생회 임원 직무

· 회장은 회무를 통괄하고 학생회를 대표한다.
· 부회장은 회장을 보좌하며 회장 유고시 그 직무를 대행한다.
· 각부 부장은 해당 부서의 직무를 계획 · 관장한다.

**3) 대의원회**

(가) 학생회의 심의 의결기구이며, 학생자치회 운영 전반에 걸친 학생들의 이익을 대변하고 옹호하는 학생자치기구이다.

(나) 주요활동

· 각 학년 학급 대표로 이루어져서 학생들의 의견을 수렴하며 집행에 대한 감사를 통해 민주적 역량을 키워나간다.
· 학생회의 학생 활동 전반에 관한 사업 및 행사계획과 수립된 예산안을 심의 의결한다.
· 학생회칙 개정안 발의 및 심의 · 승인을 통하여 자치력을 배양한다.
· 대의원 회의에서 협의되고 결정된 사항을 학급 협의 활동에 전달하고 반영한다.

**4) 학생회의 활성화를 위한 방안**

(가) 학생회 활동의 방향 정립

· 학생 자치 활동의 올바른 방향을 설정한다.
· 학생활동의 기초가 되는 학급 활동 활성화를 위해 노력한다.
· 홍보와 캠페인 등 여러 방법을 통해 학생회 활동을 홍보하고 학생들의 의견을 수렴한다.
· 학생회 차원의 활동이나 행사를 위해 적극적인 지원을 한다.
· 학생 문화 활동을 조직화한다.

(나) 학생회의 자율적 활동의 확대

· 동아리 활동의 조직화: 각 부서별 조직 및 운영은 교사가 주관한 방과후 교육 활동 중 학생 활동을 확대하여 최대한 보장

· 학생회 중심의 자율적인 규제 및 적극적 참여: 등·하교 시 자율적 지도, 생활지도 자율 참여, 질서 생활 자율 참여 등

· 학교차원의 지원: 학생회의 시 교사의 적극적 참여, 학교 행사 시 예산 및 시설 등의 적극적 지원

## 다. 2019학년도 학생회 연간 운영 계획

| 시기 | 활 동 내 용 | 월별 실천 주제 | 지도교사 | 비 고 |
|---|---|---|---|---|
| 3월 | ◦학급회 조직 운영<br>◦학생회 임원 임명 및 조직<br>◦학생회 예산 편성<br>◦교장선생님과 학생회 간부의 소통의 시간(25일)<br>◦학생회 월례회의(27일)<br>◦생활지도부원 임명 및 교문지도<br>◦학교생활규정 정비 참여 | 면학분위기 조성 | 학생부장 | 정책<br>공모전 |
| 4월 | ◦학생회 월례회의(1일)<br>◦교내체육대회 계획 및 실시 | 질서 지키기 | 학생부장 | |
| 5월 | ◦학생회 월례회의(13일) | 부모님께 효도하기 | 학생부장 | |
| 6월 | ◦학생회 월례회의(24일) | 애국심 함양 | 학생부장 | |
| 7월 | ◦학생회장단 선출<br>◦학생회 간부 간담회<br>◦여름방학 계획 | 건강생활의 달 | 학생부장 | |
| 9월 | ◦학생회 월례회의(9일)<br>◦2학기 면학분위기 조성 | 실력향상 | 학생부장 | |
| 10월 | ◦학생회 월례회의(28일)<br>◦생활예절 지키기 | 독서의 생활화 | 학생부장 | |
| 11월 | ◦학생회 월례회의(4일) | 수능 고득점 기원 | 학생부장 | |
| 12월 | ◦학생회 월례회의<br>◦여주축제 실시<br>◦겨울방학 계획 수립 | 축제 활성화<br>자기반성의 달 | 창의적체험<br>활동부장<br>학생부장 | |
| 2월 | ◦학생회 월례회의<br>◦2019학년도 학생회 반성 | 마무리를 잘하자 | 학생부장 | |

### 라. 자율적인 질서유지활동 전개

#### 1) 급식질서 도움이

(가) 급식질서 선도 활동을 통하여 학생들의 질서의식을 고취하고, 급식질서도우미 학생자율봉사대를 통하여 질서 있고, 신속하며, 정숙한 급식실이 정착되도록 한다.

(나) 장소: 급식실 내외

(다) 기간: 1학기(2019.3.25. ~ 2019.7.18.), 2학기(2019.8.19. ~ 2019.12.26)
- 시험기간 1주일 전에는 활동하지 않음.

(라) 시간: 12:50 ~ 13:30분까지(40분간)

#### 2) 생활안전지킴이

(가) 교문에서 복장, 용의, 등교시간 지도를 자율적으로 함으로써 교복을 사랑하고, 단정하고 근면한 학생으로 변화하도록 모범을 보인다.

(나) 학교 앞에서 교통질서를 유지함으로써 안전한 등굣길이 되도록 한다.

(다) 환한 얼굴로 친구, 선후배를 맞이하여 행복한 등굣길이 되도록 한다.

(라) 학교행사 시 학생, 학부모에게 행사안내 역할을 함으로서 원활한 행사진행을 돕는다.

## 9. 모범학생(선행상, 효행상, 봉사상) 표창계획

### 가. 목적

1) 우수한 학생을 발굴 표창함으로써 학생의 효심을 기르고, 자발적으로 봉사하며, 학교에서의 예절과 질서를 생활화하도록 한다.

2) 학생의 기본생활습관을 정착하고 건전한 학교생활이 유지되도록 한다.

### 나. 세부계획

| 분기 | 1/4분기 | 2/4분기 | 3/4분기 | 4/4분기 |
|---|---|---|---|---|
| 시상 시기 | 4월 말 | 6월 말 | 10월 말 | 12월 말 |

1) 1,2학년은 매분기 각 학급별 2명씩을 선정하여 시상한다.

2) 3학년은 1학기 2회(4월, 6월) 각 학급별 4명씩 선정하여 시상한다.(2학기 제외)

### 다. 모범 학생 선정 기준 및 방법

1) 학교생활에 모범을 보이고 평소 착한 일을 많이 하거나 효심이 깊은 학생

2) 학급 담임 추천 및 교직원추천

# 10. 위기학생 지원 계획

## 1) 목적

가) 상담지원을 통한 학생 문제 조기발견·예방·치유 한다.

나) 학교생활이 어려운 학생의 특성에 맞는 교육을 통한 학교 적응력 향상

다) 체계적 위기지원 시스템 운영으로 안정적인 학교기반 마련

## 2) 세부계획

가) 신학기 상담주간을 운영하여 학교부적응, 학업중단징후, 자살·자해시도 예방을 한다.

- 학생상담주간: 3월11일 ~ 3월15일, 8월19일 ~ 8월23일
- 학부모상담주간: 3월18일 ~ 3월22일, 9월16일 ~ 9월20일

나) Wee센터 상담 의뢰: 담임교사 1차상담 → 심층상담 대상 학생 —Wee센터 연계, 학생 치료비지원

다) 학업중단 예방 숙려제 내실화

- 학업중단예방위원회 구성[교감, 담임교사, 주무부서부장, (지역)상담업무 담당자]
- 기본1주, 연장포함 최대 7주(연간 49일까지) 가능

라) 학생 위기관리 위원회 구성

**위원장 : 학교장**

**부위원장 : 학생부장**

| 위원 | 위원 | 위원 | 위원 | 서기 |
|---|---|---|---|---|
| 학년부장 | 담임교사 | 보건교사 | 학교전담경찰관 | 간사 |

# 교육정보부

## 1. 목적

가. 교육정보화 환경 구축 및 원활한 운영
나. ICT활용 수업 및 스마트교육 정착을 위한 여건 조성과 자료 및 S/W 확보
다. 효율적인 교무업무 및 학교행정을 위한 지원체제 강화
라. 정보통신에 대한 개인정보보호 및 학교전산망 보안 관리 철저
마. 학교홈페이지를 통한 교사·학생·학부모간의 교육정보 공유

## 2. 추진 계획

| 추진 과제 | 주 요 업 무 | 목표량 | 추 진 실 적 | | | | 예산 (천원) | 담당자 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1/4 | 2/4 | 3/4 | 4/4 | | |
| 교육정보화 기반 조성 | 학교 정보화 추진 협의회 구성 | 1회 | 1 | | | | | 최유미 |
| | 학내망 및 컴퓨터 유지 보수 | 연중 | | | | | 3,120 | 김세희 |
| | S/W 구입 및 교육 환경 조성 | 연중 | | | | | 4,050 | 최유미 |
| | 나이스 학부모서비스 안내 | 2회 | 1 | | 1 | | | 최유미 |
| | 저소득층자녀 정보화 지원 | 2회 | 1 | | 1 | | | 최유미 |
| 정보통신 윤리교육 강화 | 'e-클린 전남 실천 운동 추진 | 연중 | | | | | | 최유미 |
| | 정보통신윤리 교육 가정통신문 발송 | 1회 | 1 | | | | | 김세희 |
| | 학생 및 학부모 정보통신윤리 교육 실시 | 연중 | | | | | | 최유미 |
| 정보활용 능력 신장 | 여주코드페어(정보능력왕) 실시 | 1회 | 1 | | | | | 최유미 |
| | 차세대 나이스시스템 운영 연수 | 연중 | | | | | | 최유미 |
| 개인정보 보호업무 | 개인정보 노출 방지 및 보안교육 | 2회 | 1 | | 1 | | | 최유미 |
| | 사이버보안·진단의 날 시행 | 10회 | 3 | 2 | 3 | 2 | | 김세희 |
| 학교 홈페이지 운영 | 홈페이지 담당자 지정 | 1회 | 1 | | | | | 김세희 |
| | 진로지도, 학습자료, 가정통신문 등 각종 자료 탑재 | 연중 | | | | | | 전교직원 |

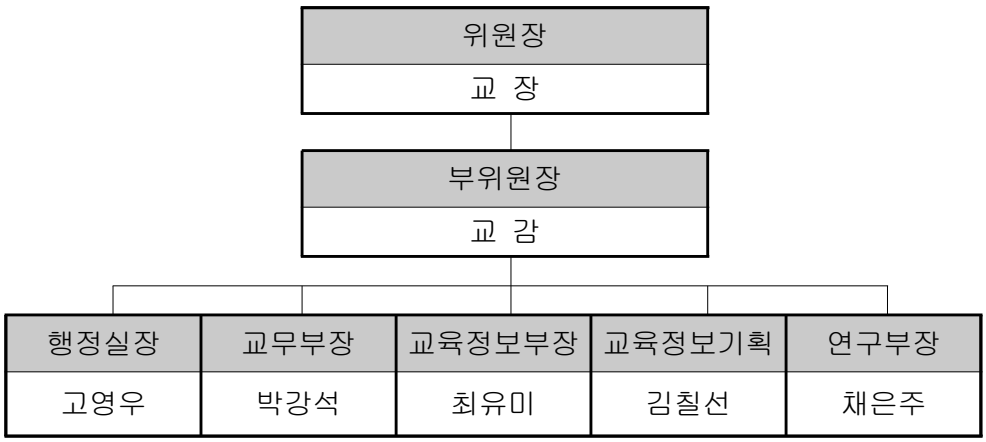
# 3. 교육정보화 기반 조성

## 가. 학교 교육정보화 추진협의회 구성

### 1) 방침

· 21세기 지식기반사회에 대비한 교육정보화의 기반을 구축과 활성화 촉진
· 학교 정보화 교육과 관련되는 사항에 대한 논의와 추진

### 2) 조직도




### 3) 기능

· 교육정보화 사업의 협의 및 조정
· 학교 교육정보화 사업의 추진 결과 분석 및 평가
· 기타 학교 교육정보화 사업의 추진과 관련된 제반 사항 협의 및 조정

### 4) 운영

· 정기협의회: 1/4분기 당해 연도 사업 계획 설명, 4/4분기 당해 연도 사업 추진 결과 및 익년도 사업 계획 협의
· 임시회: 필요한 경우 수시로 개최

## 나. ICT활용 교육 및 스마트교육 환경 조성

### 1) 방침

· 교원의 정보활용 능력 신장을 통한 교수·학습 방법 개선
· ICT 및 스마트 기기를 활용한 다양한 교수·학습 방법으로 수업의 질을 향상

### 2) 추진내용

· 학교 여건에 적합한 ICT활용 교육 및 스마트교육을 위한 교사 연수 계획 수립
· ICT활용 교육 및 스마트교육을 위한 교수·학습 과정안 모형 연수
· 교원 교육정보화 과정별 연수 홍보

### 다. 저소득층자녀 정보화 지원

**1) 방침**

· 소녀 가장 등 소외 계층에 대한 PC 보급으로 정보활용 능력 신장
· 인터넷통신비를 지원에 의한 정보 격차 해소와 교육의 평등성을 실현

**2) 추진내용**

· 저소득층 자녀 정보화 지원 대상자 현황 파악
· 원클릭 교육비 신청 사이트를 통하여 PC 및 인터넷통신비 신청 홍보
· 통신비 지원 대상자의 초고속 인터넷 협정 가입여부 파악 및 사용현황 관리

## 4. 정보통신 윤리교육 강화

### 가. 'e-클린' 전남 실천 운동 추진

**1) 목적**

· 정보통신에 대한 올바른 가치관과 지식정보화사회에서의 자아정체성 확립
· 네티켓을 실천하는 태도와 정보화 역기능 및 사이버 범죄 대처 능력 함양

**2) 방침**

· 교육과정 운영을 포함한 학교교육 활동 전 분야에서 실천
· 학교·가정·사회가 연계하여 실천
· 다양한 보상 방법을 강구하여 실천 동기를 부여

**3) 추진 내용**

· 'e-클린 전남' 실천 자율 점검 카드 활용
· 인터넷 중독 진단 및 예방 교육
  - 진단 방법: 인터넷 중독 진단 프로그램 활용
  - 진단 일시: 수시로 실시하되 최소한 연 2회 이상(4월, 9월)
  - 인터넷 중독 자가진단 실시 결과 「고위험 사용자군」과 「잠재적위험 사용자군」에 해당되는 학생은 특별 상담 및 교육 실시
· 인터넷 자가 중독 진단 사이트를 안내하여 수시로 인터넷 중독 자가진단 실시

### 나. 정보통신 윤리 교육 실시

**1) 목적**

· 정보화 사회에서 인터넷 정보의 건전한 활용과 유해 정보차단
· 교사·학부모의 학생 정보통신윤리 교육 지도 능력 배양
· 효과적인 정보통신 윤리 교육을 위해 유관기관과 협조체제 구축

#### 2) 방침

· 학교교육과정 중 정보통신 윤리 교육 시간 확보
· 건전한 통신문화의 정착을 위한 홍보활동 강화
· 가정통신문 발송 등을 통한 홍보 및 계도 교육 실시

#### 3) 추진 내용

· 정보통신윤리교육
 - 시기: 연중(10시간)
 - 내용: 창의적 체험활동을 활용, 교과 지도와 수행평가를 연계한 지도, 인성교육에 정보통신윤리 영역 강화, 생활지도와 연계한 지도
· 학부모 사이버윤리교육
 - 시기: 1/4분기, 3/4분기
 - 내용: 학부모를 위한 정보통신윤리 지침 소개, 정보통신윤리위원회, 불건전 사이트 차단 프로그램 설치 방법 소개, 자녀들을 위한 건전한 인터넷 이용수칙 홍보, 자녀들을 위한 올바른 컴퓨터 사용법 소개
· 인터넷 이용습관 진단 및 사후교육
 - 시기: 1/4분기
 - 내용: 인터넷 이용습관 자가진단 프로그램 활용(K-척도, 한국형인터넷이용습관자가진단검사), 인터넷 중독 자가진단 실시 결과 「위험 사용자군」과 「주의 사용자군」에 해당되는 학생은 특별상담 및 교육 실시
· 홈페이지를 통한 정보통신 윤리교육
 - 시기: 연중
 - 내용: 정보통신윤리교육 배너설치 및 게시판 운영, 홈페이지를 통한 네티켓 생활화 운동 전개

## 5. 정보활용 능력 신장

### 가. 여주코드페어(정보능력왕) 실시

#### 1) 목적

· 학생들의 정보화 마인드의 형성과 논리적이고 창의적인 사고력 신장
· 컴퓨터 활용능력 신장을 통한 정보화 사회 대처
· ICT를 활용한 교수학습체제에 능동적으로 대처함
· 각종 교육정보를 효율적으로 활용하여 교육적 성과 기대

#### 2) 추진 내용

· 일시: 학교대회 5월, 도대회 6월
· 장소: 컴퓨터실
· 평가방법: 컴퓨터 활용 및 정보 활용 능력 실기 평가

# 6. 개인 정보 보호 업무 추진

## 가. 개인정보보호

### 1) 목적

· 교직원의 정보보호에 대한 마인드 형성하여 정보통신 보안사고 예방
· 해킹, 바이러스 유포 등 사이버테러에 대한 국가단위 종합 대응체계를 구축
· 컴퓨터에 의한 정보처리의 진전에 따라 개인정보의 적법하고 안전한 처리

### 2) 방침

· 개인정보관리책임관 및 개인정보 열람·정정 창구를 지정하여 운영
· 폐쇄회로 텔레비전(이하 CCTV) 설치 운영 시 의견수렴 절차 및 안내판 설치
· 학생정보 이용과 제공에 대한 준수사항 이행 확인 및 엄격한 지도 감독을 통해 정보주체의 권익 보호

### 3) 추진 내용

(가) 개인정보관리 책임관 지정·운영

| 구 분 | 직위(책) | 성명 | 비 고 |
|---|---|---|---|
| 개인정보관리 책임관 | 교감 | 송영석 | |
| 분 야 별 책 임 관 | 교무부장 | 박강석 | 개인정보를 보유·처리하는 부서장 |

(나) 개인정보 보유 현황 - 개인정보파일 대장을 작성
(다) 개인정보 침해신고의 신속한 처리 -「개인정보침해신고처리대장」에 침해 신고를 접수·처리
(라) 개인정보 처리시스템에 대한 기술적 관리적 보호대책
· 업무별 접근권한 설정 및 주기적인 비밀번호 변경
· 입·출력 및 수정 사항, 파일별·담당자별 데이터 접근내역 등을 자동으로 기록하는 로그파일의 생성
· 단말기 및 시스템 등 사용하지 않을 경우에는 반드시 전원차단, 화면보호기 비밀번호를 설정하여 타인의 사용을 예방
· 개인정보관리책임관이 저장매체 파기에 대한 이행여부를 확인할 수 있도록 파기 담당 부서에서는 파기결과 보고
(마) 개인정보의 열람 및 정정 - 열람 및 정정 청구, 열람 편의 제공, 열람 장소 지정
(바) 홈페이지 개인정보 노출 방지 계획
· 각종 고시·공고(공시송달, 허가취소 등)시 법령상 반드시 필요한 경우를 제외하고는 주민등록번호 등 개인정보가 노출되지 않도록 처리
· 웹사이트 운영부서 또는 각 부서는 자료게재 담당자 지정 및 자료게재 시 부서장 확인 의무화
· 홈페이지 게시판 등에 글을 게시할 경우 본인확인 : 공인인증서, 공공 I-PIN 등

※ 공공 I-PIN: 본인 확인을 위한 주민번호 대체 ID(행정안전부에서 개발 보급)
- 홈페이지 접속 시 개인정보 유출방지 방안 추진
※ 특히, 키보드 해킹(keyboard hacking)에 의한 개인정보 유출방지를 위해 키보드 해킹방지 툴 설치 등 대책 추진

(사) 개인정보보호 교직원 연수 2회 실시: 1/4분기, 3/4분기

### 나. 사이버·보안진단의 날 시행

#### 1) 목적

· 월별중점점검사항 및 개인 PC 안정성 점검을 실시하여 교직원의 정보보호에 대한 마인드 형성과 정보통신 보안사고 예방.
· PC보안진단, 캠페인 전개 및 자체 보안교육 실시 등을 통한 국가기밀 유출 예방 및 교직원 보안의식 제고.

#### 2) 추진 내용

· 매월 세 번째 수요일을 사이버·보안진단의 날 운영일로 지정하고 전교직원이 업무용 PC에 설치된 '내PC 지키미'를 실행함.
· PC 보안진단 사전 준비 - 1주전 교내 업무망에 안내하고 팝업창을 제작, 공지하여 전교직원에게 홍보 및 참여를 독려함.
· 시행 및 취약점 결과 조치
※'18년도 사이버·보안진단의 날 월별 중점 점검 사항 이행
· 사이버·보안진단 일지 기록·유지
※ 보안업무규정 시행세칙 제63조 관련 서식 제21호 및 서식 제22호

## 7. 학교 홈페이지 활성화

### 가. 목적

· 학교교육과정 및 학교행사를 학부모·학생들에게 홍보하고 의견수렴
· 교사의 수업내용이나 수업자료를 탑재하여 교육자료를 공유하고 활성화함
· 교수학습 공간을 조성하여 학습자의 학습력 향상
· 지역사회, 학부모, 학생, 교사의 사이버 공간을 통한 열린 대화의 장 마련

### 나. 추진 내용

· 공지사항, 학교행사 등 새로운 정보의 수시 제공
· 학생들의 흥미와 특성을 고려하여 구성하고 학생들의 참여 유도
· 수업현장에서 학교홈페이지 활용

# 교육과정부

## 1. 목적

가. 미래핵심역량 중심 교육과정 운영 기반 조성으로 학교교육의 질 향상
나. 학생 특성에 맞는 맞춤형 프로그램 운영으로 학생들의 창의·융합중심의 지적 역량 강화
다. 학생 참여와 배움 중심 수업으로 학생들의 자율·배려중심의 인성 역량 강화
라. 학교교육을 통해 참여 · 소통 중심의 사회적 역량 강화
마. 다양한 교육활동 기회를 제공으로 소질·적성 계발
바. 꿈과 끼를 키우는 맞춤형 교육으로 체계적인 진로교육 강화

## 2. 추진계획

| 중점과제 | 단위과제 | 세부과제 | 목표량 (회) | 추진 실적 | | | | 담당부서 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 1/4 | 2/4 | 3/4 | 4/4 | |
| 미래핵심역량 중심교육과정 운영 | 미래핵심역량 중심의 교육과정 운영 기반 조성 | 미래핵심역량(FCC) 교육과정 위원회 구성 · 운영 | 1 | 1 | | | | 교육과정부 |
| | | 교육과정운영 3개년 계획 수립 | 1 | 1 | | | | 교육과정부 |
| | | 수업시수확보 및 결 · 보강 처리 | 연중 | | | | | 교무기획부 |
| | | 특수교육 교육과정 운영 지원 | 연중 | | | | | 교육과정부 |
| | | 교사 미래핵심역량 지도능력함양 프로그램 운영 | 연중 | | | | | 연구부<br>교무기획부 |
| | 창의 · 융합 중심의 지적 역량 강화 | 기초 · 기본학력 신장 프로그램 (학습부진아지도)계획 | 연중 | | | | | 연구부 |
| | | 특별반(여주반) 편성 및 운영 | 연중 | | | | | 학년부 |
| | | 맞춤형 수능 프로그램 | 연중 | | | | | 3학년부 |
| | | 각종 교내 · 외 대회 | 연중 | | | | | 담당교과<br>연구부 |
| | | 소프트웨어교육 | 연중 | | | | | 교육정보부 |
| | 자율 · 배려 중심의 인성 역량 | 인성교육 | 연중 | | | | | 담당교과 |
| | | 정보통신 윤리교육 | 연중 | | | | | 교육정보부 |

| 중점과제 | 단위과제 | 세부과제 | 목표량 (회) | 추진 실적 | | | | 담당부서 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 1/4 | 2/4 | 3/4 | 4/4 | |
| | 강화 | 또래상담 지원 | 연중 | | | | | 진로상담부 |
| | | 체험활동 운영 | 연중 | | | | | 학년부<br>창의적체험활동부 |
| | 참여 · 소통 중심의 사회적 역량 강화 | 학교설명회 | 3 | 3 | | | | 학년부 |
| | | 도서관 운영 및 독서 · 토론교육 | 연중 | | | | | 인문사회부<br>담당교과 |
| | | 학생차지활동 | 연중 | | | | | 학생생활부 |
| | | 봉사활동 | 연중 | | | | | 창의적체험활동부 |
| **꿈과 끼를 키우는 교육활동 전개** | 소질 · 적성 계발 | 여수여고 애프터스쿨 (방과후학교) | 연중 | | | | | 교육과정부 |
| | | 상설 · 자율동아리 운영 | 연중 | | | | | 창의적체험활동부 |
| | 진로교육 강화 | 진로활동 운영계획 수립 | 1 | 1 | | | | 진로상담부 |
| | | 진로상담 및 관리 | 연중 | | | | | 진로상담부 |

## 3. 기대효과

가. 미래핵심역량 중심 교육과정 운영을 통한 학교교육의 질 향상 및 학생 · 학부모 만족도 제고

나. 학생 참여중심의 다양한 교육활동 기회 제공을 통한 소질·적성 계발

다. 꿈과 끼를 키우는 맞춤형 교육으로 자기주도적 미래 설계 역량 강화

# 여수여고 애프터스쿨(방과후학교) 운영

## 1. 추진목적

꿈을 찾아가는 창의 · 인성 융합교육을 통해, 미래사회를 살아갈 학생들에게 4차 산업혁명에 대비하여 자신의 꿈과 끼를 펼쳐나갈 수 있도록 다양한 프로그램을 운영 · 지원

## 2. 추진방향

## 3. 추진방법

### 가. 여수여고 애프터스쿨

- 교사가 학생들의 꿈과 끼를 고려하여 학교교육과정 및 교과와 연계한 프로그램을 학생들에게 소개한 뒤, 학생들의 참여 희망을 받아 프로그램을 개설 · 운영
- 자기주도적 미래 설계 역량 강화를 위한 65개 자율동아리 운영 지원

### 나. 행복 독서 · 토론교육

- 1 · 2학년 학생을 대상으로 희망하는 주제에 맞춰 17개 독서 · 토론반 개설 · 운영
- 수시 논술 진학을 대비하여 학년별 인문 논술, 수리 논술반 개설 · 운영

### 다. 맞춤형 수능 프로그램

- 3학년 학생을 대상으로 희망하는 과목과 수요에 맞춰 수능 완성 특강반 개설 · 운영
- 1·2학년 학생을 대상으로 수학, 영어 마무리 특강반 개설 · 운영

## 4. 기대효과

- 사회적 기여도: 학생들의 꿈과 끼를 고려한 창의 · 인성 융합 프로그램 운영으로 학생들은 학교에서 배움의 즐거움을 느끼고, 자신의 진로에 대해 다시 한 번 생각해볼 수 있는 기회를 가짐으로써 미래핵심역량을 기를 수 있음
- 지역경제 활성화: 사교육비 절감에 도움이 됨으로써 가정과 지역의 경제 활성화에 영향을 미침
- 공교육 정상화: 학생들에게 맞춰진 다양한 교육활동지원을 통해 학생들과 학부모의 신뢰를 끌어냄으로써 교육정상화에 기여

# 2015 개정 교육과정 맞춤형 프로그램

## 1. 추진 목적

- 학생들의 약점을 파악하고 집중 지도함으로써 학력향상을 극대화
- 깊이 있는 교과학습과 더불어 자기주도적 학습전략 습득과 실력 향상
- 토론학습의 정착으로 창의적 문제해결 능력 향상
- 학생들의 도구 과목 전국 상위 그룹화

## 2. 추진 방침

- 학생들의 학습력 향상을 극대화하고 경쟁력을 강화하기 위한 집중형 수업 실시
- 학생 개개인의 특기 적성을 고려한 맞춤형 심화 수업 및 수요자 중심 수업 실시

## 3. 추진 방법

- 연중(1, 2학기) 매주 토요일 주요교과 심화과정 운영을 통하여 수월성 교육과 효율성 제고
- 과목별 상위 30%이내의 학생들 중 1, 2학년 희망 과목을 조사 후 개설
- 10명 내외의 소단위 그룹 지도로 학습 효과의 극대화 및 개별화

| 학년 | 과목 | 학생수 |
|---|---|---|
| 1학년 | 국어, 영어, 수학 | 10 |
| 2학년 | 국어, 영어, 수학 | 10 |

※ 학교 사정에 따라 학급 및 학생 수는 변동 가능함.

## 4. 기대 효과

- 구술면접 훈련 및 수능형 문제 적응을 통한 2020 대입 대학 진학률 향상
- 학생들의 자기주도적 학습 전략 습득과 실력 향상
- 사교육비 경감과 학생 개개인의 실력에 맞는 진로 탐색 및 역량 강화

# 학생 멘토-멘티

## 1. 목적

▹ 멘토-멘티 조직을 통하여 리더십과 협동정신, 교우애를 기른다.

▹ 멘토-멘티 정신을 계승하여 남을 돕고 배려할 줄 아는 봉사정신을 기른다.

▹ 멘토-멘티 활동을 통하여 주어진 과제를 해결하고 학습력을 신장하여 실력 있고 건전한 가치관을 신장한다.

## 2. 방침

▹ 멘토-멘티별로 활동할 수 있는 환경을 조성한다.

▹ 멘토-멘티정신을 고양할 수 있는 다양한 프로그램을 개발하여 운영한다.

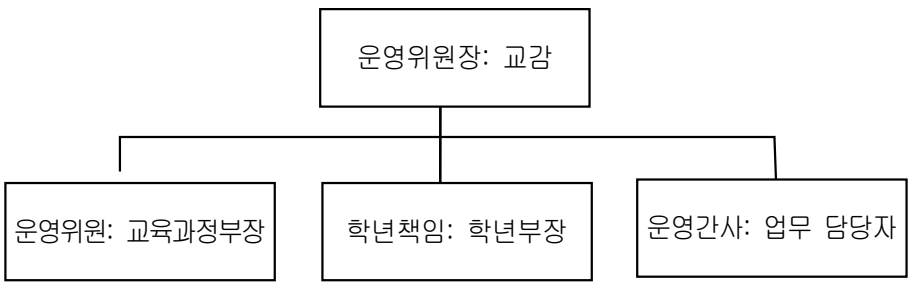
▹ 멘토-멘티장을 중심으로 자발적이면서 창의력을 가지고 활동할 수 있도록 지도한다.

▹ 지덕체를 겸비할 수 있도록 지도한다.

▹ 구성 멘토-멘티의 수는 1학년 40팀(8학급*5팀), 2학년 40팀(8학급*5팀), 3학년 40팀(8학급*5팀) 로 멘토-멘티를 구성한다.

## 3. 멘토-멘티반 운영위원회 구성

1) 조직



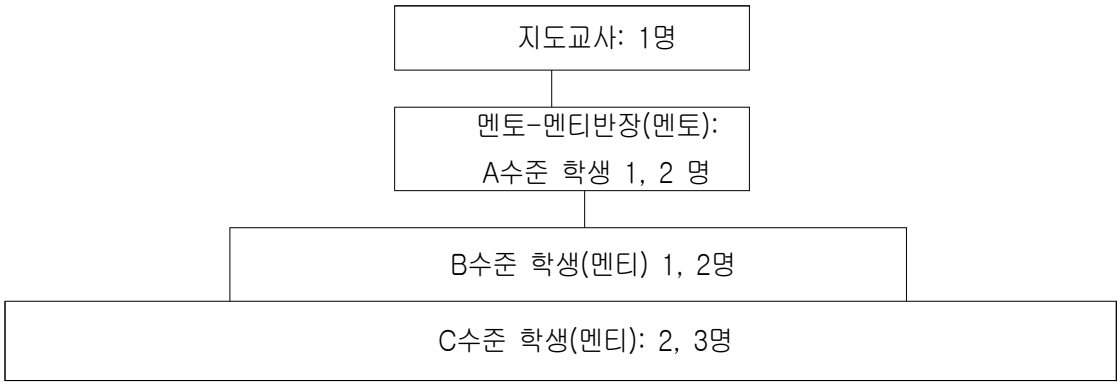

2) 임무

가) 멘토-멘티반 운영에 관한 제반 사항을 심의 결정한다.

나) 운영 책임은 학년부장에게 있으며 간사는 제반 사항을 보조하고 조율한다.

다) 멘토-멘티반 운영과 평가에 객관성, 공정성을 기한다.

## 4. 멘토-멘티반 구성




*학년별 구성(단, 팀 수 및 팀 구성원의 수는 학년별 상황을 고려하여 변동가능 함.)

1학년: 8학급 * 6팀 = 48팀 내외

2학년: 8학급 * 6팀 = 48팀 내외

3학년: 8학급 * 5팀 = 40팀 내외

가. 제공된 수준별 자료에 따라 멘토-멘티반을 구성한다.

나. 지도교사를 위촉한다.

다. 멘토학생을 비롯한 멘토-멘티반원의 역할을 분담한다.

라. 멘토-멘티반 이름을 해당멘토-멘티의 활동 주제에 부합할 수 있도록 정한다.

## 5. 멘토-멘티반 운영 로드맵

멘토-멘티반 운영 공고 ⇨ 멘토-멘티 반별 기준점 발표 ⇨ 멘토-멘티반 신청서 제출 ⇨ 멘토-멘티반 심사 및 선정 ⇨ 멘토-멘티 활동 ⇨ 멘토-멘티반 활동 평가 ⇨ 우수 멘토-멘티 선정 ⇨ 우수 멘토-멘티 포상(표창)

## 6. 멘토-멘티반 신청 및 심사

가. 멘토-멘티반 신청

1) 공고된 기준에 따라 신청서 작성(신청 양식지 제공)

2) 지도교사를 위촉하여 신청서 제출

나. 멘토-멘티반 선정 심사

1) 신청서가 기준에 부합되는지를 심사함

2) 신청된 멘토-멘티반의 심사는 멘토-멘티반 운영위원회에서 심사하여 선정하며 선정된 멘토-멘티반은 각 학년별 게시판에 공고함

3) 제출된 신청서는 수정 제출이 불가하며 멘토-멘티반원을 임의로 교체할 수 없음

4) 중간·기말 시험에서 부정행위가 적발된 멘토-멘티원의 경우 그 자격을 박탈하며 기존 멘토-멘티원은 인원 보충 없이 그대로 멘토-멘티 운영

## 7. 멘토-멘티활동 운영

가. 운영 방법

1) 정기 활동 시간: 방과후 수업이 없는 수요일 8교시

2) 비정기 활동 시간: 중식, 석식시간, 휴일(활동 일지 기록)

나. 멘토-멘티활동 내용

1) 학력 신장 부문

멘토 학생을 중심으로 토론 및 발표, 또래 멘토링 실시

2) 창의 인성 부문

테마가 있는 봉사활동을 실시하여 더불어 사는 풍토 조성

## 8. 멘토-멘티활동 평가

1) 멘토-멘티원 구성 수준 결정

| 준수 / 인원 | A 수준 | B 수준 | C 수준 |
|---|---|---|---|
| 성적 수준 | 상위 20%이상 | 20 ~ 40 % | 40 % 미만 |
| 인원수 | 1~2 | 3~5 | |

2) 개인별 기준점 설정

| 고사별 / 반영 | 1학기 중간고사 ① | 1학기 기말고사 ② |
|---|---|---|
| 반영 과목 | 전 과목 | 전 과목 |
| 반영비율 | 100% | 100% |
| 반영방법 | 과목별 석차(백분위 점수) | 과목별 석차(백분위 점수) |
| 총점 | ① + ② = P | |

3) 멘토-멘티 학습반 학습력 향상 평가 내용

| 고사별 / 반영 | 2학기 중간고사 ③ | 2학기 중간고사 ③ |
|---|---|---|
| 반영 과목 | 전 과목 | 전 과목 |
| 반영비율 | 100% | 100% |
| 반영방법 | 과목별 석차(백분위 점수) | 과목별 석차(백분위 점수) |
| 총점 | ③ + ④ = Q | |

4) 학습력 향상 평가 점수 산정: 멘토-멘티의 ( Q - P ) 총합
멘토-멘티의 ( Q - P ) 총합이 클수록 우수 멘토-멘티로 선정

5) 기타
① 2) 개인별 기준점 설정, 3)의 학습반 학습력 향상 평가 내용은 학년별로 자체 세부 기준 수립 및 운영 가능.
② 3학년의 경우 1학기 중간고사, 기말고사 등 학년의 상황을 고려하여 계획을 수립하고 운영 가능.
③ 2, 3학년의 경우 사회, 과학 과목 등을 고려하여 계획을 수립하고 운영 가능.
④ 기타 그 외의 사항은 학년 부장 및 담임이 상의하여 탄력적으로 목적에 맞게 계획을 수립 및 운영 가능.

## 9. 멘토-멘티활동 표창 계획

| 구분 | 표창 팀수 | 대상 | 시상방법 | 비고 |
|---|---|---|---|---|
| 멘토-멘티 | 각 반 2개팀 | 1학년 16개(반별 2개 팀) 팀 | 장려금 | 1등: 상품권<br>2등: 상품권 |
| | | 2학년 16개(반별 2개 팀) 팀 | | |
| | | 3학년 16개(반별 2개 팀) 팀 | | |
| 최우수 | 3개팀 | 1, 2, 3학년 각 1개 팀 | 표창 | 부상 |
| 우수 | 3개팀 | 1, 2, 3학년 각 1개 팀 | 표창 | 부상 |
| 자열 | 3개팀 | 1, 2, 3학년 각 1개 팀 | 표창 | |

## 10. 기대되는 성과

◦멘토-멘티 구성원 모두가 자신감을 갖고 매사에 적극적으로 지내게 되며, 특히 학력면에서 많은 향상이 기대됨.
◦자유롭고 편안한 분위기 조성으로 개개인의 사고 수준이나 폭이 깊어지며 남을 배려할 줄 아는 태도가 함양되어 학교 폭력이 없는 학교분위기가 조성될 것임.
◦멘토-멘티활동을 통한 활동 상황을 포트폴리오로 작성하여 대입 전형에 활용할 수 있으며, 자기소개서 작성 등에도 활용할 수 있음.
◦준거집단 활동으로 좋은 습관 형성, 봉사정신 함양 등 창의 인성 발달 형성에 많은 영향을 줄 수 있음.

# 인문사회부

## 1. 목적

가. 학교도서관 기능 강화를 통한 독서 · 토론 · 글쓰기 교육 활성화
나. 교육과정과 연계한 독서인문교육을 통한 인문학적 소양 함양
다. 인성 · 양성평등 · 통일 · 안보 교육을 통한 미래 핵심 역량 강화

## 2. 추진 계획

| 추진과제 | 세부 사업 | 목표량 | 추진 실적 | | | | 예산 (천원) | 담당자 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1/4 | 2/4 | 3/4 | 4/4 | | |
| 도서관 운영 및 독서 토론 글쓰기 교육 강화 | 도서관 운영계획 수립 | 1회 | 1 | | | | 1,100 | 사서교사 |
| | 신입생 도서관 이용자 교육 | 1회 | 1 | | | | | |
| | 필독 도서 목록 제시 | 1회 | 1 | | | | | |
| | 장서 및 교과도서 확충 | 2회 | 1 | | 1 | | 8,500 | |
| | 도서관 활용 수업 활성화 | 연중 | | | | | | |
| | 독서교육지원시스템 활용 확대 | 연중 | | | | | | |
| | 독서·토론 동아리 운영 | 연중 | | | | | | |
| | 1318 책벌레 도서관 점령기 운영 | 연중 | | | | | 6,000 | |
| | 독서 주간 운영 | 3회 | 2 | | 1 | | | |
| | 독서 예술창작 공모전 | 1회 | | | 1 | | | |
| | 독서 발표회 | 1회 | | | | 1 | | |
| | 다독왕 시상 | 2회 | | 1 | | 1 | | |
| | 독서토론 수업 활성화 | 연중 | | | | | | 교과교사 |
| | 한 학기 한 권 읽기 | 연중 | | | | | | |
| | 생활기록부 개인별 독서 상황 기록 | 2회 | | 1 | | 1 | | 담임 |
| 독서인문 교육 강화 | 독서·토론·글쓰기 캠프 | 1회 | 1 | | | | 5,000 | 사서교사 |
| | 독서토론 한마당 | 1회 | 1 | | | | | |
| | 독서토론 글쓰기 | 1회 | 1 | | | | | |
| | 문예 백일장 | 1회 | 1 | | | | | 인문사회 기획 |
| | 인문학 캠프 | 2회 | 1 | 1 | | | 8,000 | |
| | 논술문 쓰기 | 1회 | | 1 | | | | |
| | 나만의 책 만들기 | 1회 | | | | 1 | | |
| | 학교 교지 발간 | 1회 | | | | 1 | 6,750 | |
| | 시사 경제 탐구 발표회 | 1회 | | 1 | | | 888 | 사회과 |
| | 지역사회 정책 개발 탐구 발표회 | 1회 | | | 1 | | | |
| | 사회 문제 탐구 발표회 | 1회 | | | 1 | | | |
| 인성 양성평등 통일안보 교육 | 인성·양성평등·통일·안보 교육 | 연중 | | | | | | 전 교과 |
| | 각종 계기교육 | 연중 | | | | | | 인문사회 기획 |
| | 가치 성장 일기 쓰기 | 연중 | | | | | 870 | |
| | 가치 성장 실천 공모 | 1회 | | | | 1 | 250 | |
| | 마음성장 심리 특강 | 2회 | 2 | | | | | |
| | 양성평등 글쓰기 | 1회 | | 1 | | | | |
| | 나라사랑 체험 글쓰기 | 1회 | | 1 | | | | |
| | 나라 사랑 실천 홍보물 공모전 | 1회 | | | 1 | | | |
| | 지역 정책 개발 탐구 발표회 | 1회 | | | 1 | | | 사회과 |
| | 녹색 생활 실천 발표회 | 1회 | | | | 1 | | |

# 3. 학교도서관 기능 강화 및 독서 · 토론 · 글쓰기 교육 활성화

## 가. 학교도서관 운영 목적

1) 독서에 대한 친근감을 형성하고 독서 의욕을 고취한다.
2) 다양한 독서문화체험활동을 제공하여 독서문화 풍토를 조성한다.
3) 학교 도서관을 학생의 인문학적 소양을 함양하고 자기 계발을 위한 공간으로 활용한다.
4) 학습 · 진로 정보센터 및 문화 공간으로서 학교 도서관의 역할을 확대한다.

## 나. 학교도서관 운영 방침

1) 편안하고 안락한 독서 활동을 위해 도서관을 쾌적한 환경으로 조성한다.
2) 다양한 형태의 자료 구입을 통해 장서 구성의 질적 · 양적 개선을 꾀한다.
3) 교수 - 학습의 중심 센터로서 자율적이고 창의적인 인재육성을 위한 실천 중심의 독서 · 토론 · 글쓰기 교육이 이루어지도록 운영의 내실을 기한다.

## 다. 학교도서관운영위원회 조직

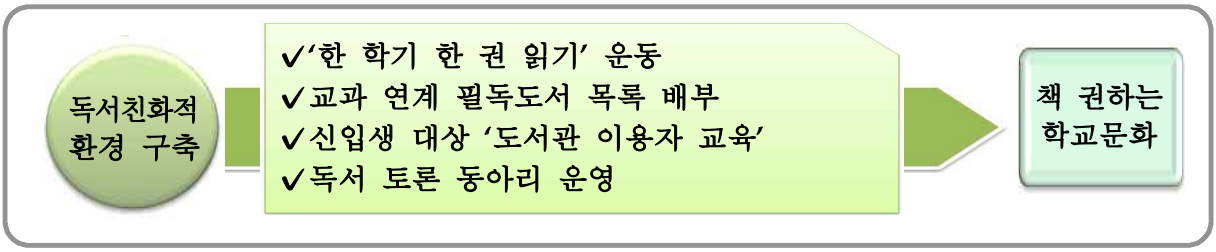
1) 구성: 교장(위원장), 교감(부위원장), 사서교사(간사), 교사 위원(인문사회 부장, 각 교과 대표)
2) 역할: 학교 도서관에 관한 주요 사항 심의
3) 심의 사항: 학교도서관 운영 계획, 학교도서관 자료의 수집, 제작 · 개발 등과 관련된 예산의 책정, 자료의 선정 및 구입에 관한 사항, 자료의 제적 및 폐기, 학교도서관의 행사와 활동, 그 밖의 학교도서관 운영에 필요한 사항

## 라. 학교도서관 활용 수업 활성화

1) 목적: 과제 해결과 교과 수업을 위해 도서관을 자료 공간 및 학습 공간으로 활용하도록 유도하여 도서관 이용을 활성화함으로써 자기 주도적 학습능력과 문제해결능력을 신장함
2) 내용
   · 교과 교사와의 사전협의를 통해 도서관활용수업 시간표를 작성하여 운영한다.
   · 수업에 필요한 자료를 신청 받아 장서를 구축하고 관련 자료를 제공한다.

## 마. 독서 · 토론 · 글쓰기 교육 활성화

### 1) 독서 친화적 환경 구축



### 가) '한 학기 한 권 읽기' 운동

· 운영: 연중
· 교육 과정과 연계하여 교과 수업 시간 내에 독서 시간을 확보한다.
· 학기별로 '한 학기 한 권 읽기' 대상 도서를 선정하여 읽고, 생각을 나누고, 쓰는 통합적인 독서 활동이 이루어질 수 있도록 한다.

### 나) 교과 연계 필독도서 목록 배부

· 운영: 3월
· 교육 과정 분석을 통해 교과별 · 학년별 필독도서를 선정한다.
· 학급 게시판과 학교 홈페이지 등을 통해 학생들에게 필독도서를 홍보한다.
· 교과 수업 시간에 확보한 독서 시간과 '한 학기 한 권 읽기' 운동을 적극 활용하여 필독도서를 읽는다.

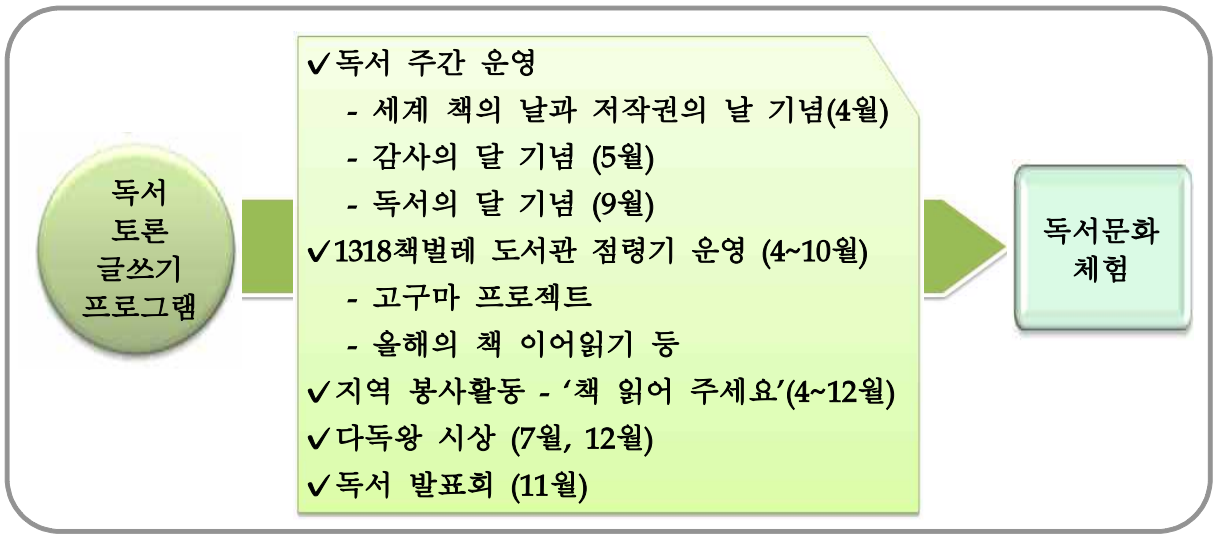
### 다) 신입생 대상 '도서관 이용자 교육'

· 운영: 4월
· 독서교육종합지원시스템 이용 및 독후 활동 방법을 안내한다.
· 독서교육종합지원시스템에 기록한 독후 활동 결과를 다독상 시상에 반영하고, 학교생활기록부에 독서활동의 기초 자료로 활용함으로써 독서교육종합지원시스템 이용을 활성화 한다.

### 라) 독서 토론 동아리 운영

· 운영: 연중
· 상설 동아리로 독서 토론 동아리를 개설하여 운영한다.
· 독서토론 동아리 학생들이 주체가 되어 다양한 독서·토론·글쓰기 프로그램을 운영함으로써 학생들이 도서관을 친근하게 느낄 수 있는 분위기를 형성하고 동아리 소속 학생들의 주인의식과 문제해결력을 신장시킨다.

## 2) 다양한 독서 · 토론 · 글쓰기 프로그램 운영



## 가) 독서 주간 운영

### (1) 세계 책과 저작권의 날 기념 독서 주간 (4월)

#### (가) 봄꽃 포토에세이 공모전

· 일시: 2019. 4. 5.(금) ~ 4. 19.(금)
· 내용: 봄꽃과 함께 책 읽는 사진을 찍고 자유롭게 자신의 느낌이나 생각이 담긴 짧은 글 적기(사진과 글을 포함하여 A4 1장의 분량으로 제출)
· 상품: 에세이집 지급(8명 내외)

#### (나) 문학 드로잉 북콘서트

· 일시: 2019. 4. 23.(화) 19:00 ~ 22:00
· 장소: 3층 협의회실
· 대상: 1~2학년 중 희망자(70명 이내)
· 내용: 문학(시)과 예술(그림, 음악)이 결합 된 북콘서트
· 강사: 000(시노래 가수), 000(이름꽃 화가)

| 순서 | 세부 내용 | 진행 |
|---|---|---|
| 1 | 시노래 | 시노래 가수 |
| 2 | 학생과 함께 한 줄 시 읽기 | 시노래 가수, 이름꽃 화가 |
| 3 | 시노래 + 이름꽃 그림 | 시노래 가수, 이름꽃 화가 |
| 4 | 현장에서 그린 이름꽃 설명과 그림 선물 | 이름꽃 화가 |
| 5 | 학생과 함께 이름 사연 듣기 | 시노래 가수, 이름꽃 화가 |
| 6 | 시노래 + 이름꽃 그림 | 시노래 가수, 이름꽃 화가 |
| 7 | 현장에서 그린 이름꽃 설명과 그림 선물 | 이름꽃 화가 |

### (2) 감사의 달 기념 독서 주간 (5월)

#### (가) 북포스트로 마음을 전해요

· 응모 기간: 2019. 5. 13.(월) ~ 5. 17.(금)
· 선정 결과 발표: 2019. 5. 22.(수)
· 내용: 도서관에서 엽서를 받아 부모님, 선생님, 친구 중 한 명을 선택하여 추천하고 싶은 책과 저자명, 추천 이유를 적어 응모함에 제출한다. 심사를 통해 선정된 학생은 감사의 대상에게 책과 엽서를 선물하며 평소 표현하지 못했던 마음을 전달한다.
· 선정 인원: 20명 내외

### (3) 독서의 달 기념 독서 주간 (9월)

#### (가) 힐링 북콘서트

· 일시: 2019. 9. 6.(금) 19:00~22:00
· 장소: 여주관(체육관)
· 대상: 1~3학년 중 희망자 100명 내외
· 내용: 문학(소설)과 예술(음악)이 결합 된 북콘서트 개최

· 강사: 북뮤지션 000, K팝 가수 000

| 순서 | 구분 | 세부 내용 | 진행 |
|---|---|---|---|
| 1 | 노래 | <선물> | K팝 가수 |
| 2 | 책노래1 | **<라면을 끓이며>** 김훈 에세이 | 북뮤지션 |
| 3 | 낭독 | 낭독 | 학생 참여 |
| 4 | 책노래2 | **<열흘 간의 낯선 바람>** 김선영 소설 | 북뮤지션<br>K팝 가수 |
| 5 | 참여 | 책의 재미를 발견하는 북퀴즈 | 다같이 |
| 6 | 토크 | 나의 독서 이야기 | 북뮤지션 |
| 7 | 노래 | <사랑비> | K팝 가수 |
| 8 | 참여 | 역할극 <까칠한 재석이가 사라졌다> | 학생 참여 |
| 9 | 책노래3 | **<까칠한 재석이가 사라졌다>** 고정욱 청소년소설 | 북뮤지션<br>참여관객 |
| 10 | 참여 | 친구와 함께 도전하는 인문학 스피드퀴즈 | 다같이 |
| 11 | 책노래4 | **<신 열하일기>** 연암 박지원 | 북뮤지션<br>K팝 가수 |
| 12 | 토크 | 인생을 밝히는 문학 10선 | 북뮤지션 |
| 13 | 책노래5 | 랩으로 읽는 책 **<풀꽃도 꽃이다>** 조정래 소설 | 학생 참여 |
| 14 | 노래 | <하늘을 달리다> | K팝 가수 |

**(나) 독서 예술창작 공모**

· 공모: 2019. 9. 2.(월) ~ 9. 6.(금)

· 내용: 독서를 주제로 '책 표지 기획하기', '웹툰 그리기(자유형식)' 작품을 공모하고 우수 작품을 시상함으로써 인문학적 상상력과 예술적 표현력을 신장시킨다.

**(다) 북카페 및 독립출판물 전시**

· 일시: 2019. 9. 9.(월) ~ 9. 11.(수) 점심시간

· 대상: 행운권 당첨자(도서 대출시 행운권 추첨) - 1일 50명 내외

· 북카페: 도서를 대출하는 학생들에게 행운권 추첨 기회를 제공하고, 행운권에 당첨된 학생은 행운권을 제시하고 책과 함께 음료를 즐기도록 함으로써 학생들이 도서관을 휴식과 즐거움의 장소로 인식하도록 유도한다.

· 독립출판물 전시: 평소 접하기 어려운 다양한 독립출판물을 전시함으로써 사고의 폭을 넓힌다.

## 나) 1318 책벌레 도서관 점령기 운영

(1) 시기: 2019년 4월 ~ 10월

(2) 내용: 책벌레 리더스(학생)를 구성하여 고구마 프로젝트, 올해의 책 이어읽기, 독서 게시판 운영, 책방 탐방, 시 낭독 등과 같은 다양한 독서문화 체험 프로그램을 운영한다.

**(가) 고구마 프로젝트 (고민에 빠진 당신을 구해줍니다. 마법처럼)**

- 학생들의 고민 사연을 받아 고민 해결에 도움이 될 수 있는 책을 조사한다.
- 학생들의 고구마 사연에 사이다 댓글을 달아준다.
- 고민 유형별로 관련 도서 목록을 누적 관리하여 다른 친구들도 고민 해결에 도움을 받을 수 있도록 한다.

**(나) 올해의 책 이어읽기**

- 올해의 책을 선정하여 읽는다.
- 인물이나 사건 등에 대한 질문 카드를 만들고 스스로 토론 논제를 선정한다.
- 학생들이 스스로 선정한 토론 논제들을 바탕으로 독서토론을 진행함으로써 올바른 독서습관을 기르고 고등사고력을 신장시킨다.

### 다) 지역봉사활동 '책 읽어주세요'

(1) 일시: 2019년 4월 ~ 12월(매주 토요일)
(2) 대상: 문헌정보학, 유아교육학, 교육대학 및 사범대학 진학을 희망하는 학생
(3) 내용: 공공도서관과 연계하여 본교 학생과 어린이를 1:1 멘토와 멘티로 연결하여 어린이들에게 주제별로 책을 읽어주고 다양한 독서문화체험프로그램을 운영하며 독서와 진로를 연계한 지역 봉사활동을 운영한다.

### 라) 다독왕 시상

(1) 시기: 2019년 7월, 12월
(2) 대상: 전교생(단, 3학년은 1학기만 시상)
(3) 방법: 학기별, 학년별로 대출반납 통계와 독서교육종합지원시스템 독후활동을 바탕으로 다독자를 선정하여 시상한다.
(4) 기준: 정량평가(대출권수) 및 정성평가(대출이력, 주제별 다양성, 독후활동)

### 마) 독서 발표회

(1) 대상: 1, 2학년 희망자(4인 이내 팀 구성)
(2) 방법: 교과별·학년별 필독도서를 읽고 책의 내용을 PPT, UCC, 연극, 노래, 대담 등 창의적이고 다양한 방식으로 표현한다.
(3) 예선: 접수물 평가
  (가) 접수 기한: 2019. 10. 28.(월) ~ 10. 31.(금)
  (나) 접수물: PPT, UCC, 연극 시나리오, 악보 등 다양한 형식의 독후 표현물
(4) 본선: 발표 평가
  (가) 일시: 2019. 11. 7.(목) 19:00 ~ 21:00
  (나) 장소: 3층 협의회실
  (다) 발표: 1팀당 5분 내외, 자유형식으로 발표

# 4. 독서 인문소양교육 강화

## 가. 목적

1) 독서를 바탕으로 기본적인 인성역량을 강화하고 스스로 탐구할 수 있는 능력을 기른다.
2) 사회 변동에 적절히 대응할 수 있는 합리적인 의사결정 능력을 신장한다.
3) 세계 속의 한국인으로서의 자부심을 함양하고 민족공동체 의식을 고취한다.

## 나. 추진 계획

### 1) 독서 · 토론 · 글쓰기 캠프

가) 대상: 1, 2학년 중 희망자
나) 시기: 2019. 5. 21.(화) ~ 6. 11.(화) 18:30 ~ 21:30
다) 장소: 협의회실
라) 내용: 독서 · 토론 · 글쓰기에 관심이 많은 학생들을 선발하여 독서 · 토론 · 글쓰기에 대한 특강을 진행하고 독서 · 토론 한마당과 독서 · 토론 글쓰기를 실시함으로써 깊이 있는 독서 활동과 다양한 독후 활동 경험을 제공한다.

### 2) 인문학 캠프

가) 대상: 1, 2, 3학년 중 희망자
나) 시기
(1) 1차 인문학 캠프: 4. 3.(수) ~ 5. 6.(월) / 16:10 ~ 20:00
(2) 2차 인문학 캠프: 8. 14.(수) ~ 9. 9.(월) / 16:10 ~ 20:00
다) 장소: 3층 협의회실, 1층 다목적실
라) 운영 방법: 인문학 특강을 통해 인문학적 소양을 기르고 특강 이후 주제와 관련된 인문학 글쓰기를 통해 사고의 폭을 넓힌다.

### 3) 문예 백일장

가) 대상: 1 ~ 3학년 중 희망자
나) 시기: 2019. 3. 27.(수) 19:00 ~ 21:00
다) 장소: 협의회실, 다목적실
라) 분야: 운문, 산문
마) 내용: 자신의 내면을 표현하는 창의적 창작 활동을 통해 문학적 자질을 함양한다.

### 4) 논술문 쓰기

가) 대상: 1 ~ 3학년 중 희망자
나) 시기: 2019. 6. 13.(목) 19:00 ~ 21:00
다) 장소: 협의회실
라) 내용: 인간과 사회에 대한 이해를 바탕으로 자신의 생각을 논리적으로 표현하는 글쓰기 활동을 통해 의사소통 능력 및 민주 시민으로서의 소양을 신장한다

### 5) 나만의 책 만들기

가) 대상: 1, 2학년

나) 시기: 4월 ~ 12월

다) 운영 방법: 1인 1책을 제작함으로써 글쓰기에 대한 자신감을 가지고 발전하는 계기가 되도록 한다.

(1) 주제: 자유 (독서 활동, 인물 조사, 직업(꿈)관련 정보 등)

(2) 형식: 시, 에세이, 소설, 만화, 보고서, 기사 등

(3) 구성: 표지(제목), 머리말(서문), 목차, 본문, 후기를 기본 구성으로 하고 기타 형식은 자유롭게 구성한다.

### 6) 주제 탐구 프로그램

가) 대상: 1, 2학년 중 희망자

나) 시기: 4월 ~ 12월

(1) 시사경제 탐구 발표회: 6. 5.(수) 16:10 ~ 18:00

(2) 지역 정책 개발 탐구 발표회: 10. 16.(수) 16:10 ~ 18:00

(3) 사회문제 탐구 발표회: 11. 6.(수) 16:10 ~ 18:00

다) 내용: 학생 스스로 자신이 관심 있는 분야에 대해 탐구 주제를 선정하고 자기 주도적으로 탐구한 결과를 발표회를 통해 공유한다.

### 7) 학교 교지 발간

가) 시기: 2020년 1월

나) 내용: 교지편집부를 상설 동아리로 개설하여 학교교육과정 활동 결과를 중심으로 교지를 발행함으로써 학생들의 참여의식과 성취감을 고취하고 애교심을 기른다.

다) 일정

| 시기 | 세부 내용 | 비고 |
|---|---|---|
| 3월 | 교지 편집부 신입 부원 모집<br>주제 선정 및 활동 계획 수립 | |
| 4월 ~ 11월 | 취재 및 교지 내용 작성 | |
| 8월 | 중간 점검 | |
| 12월 | 교지 구성 및 초안 작성<br>교지 초안 퇴고 | |
| 1월 | 교지 제작 및 발행 | |

# 5. 인성 · 양성평등 · 통일 · 안보 교육

## 가. 목적

1) 기본적인 인성 역량을 강화하고 건전한 민주시민 의식을 기른다.
2) 세계 속의 한국인으로서의 자부심을 함양하고 민족공동체 의식을 고취한다.

## 나. 방침

1) 학교 교육의 전 과정을 통해 인성 및 계기 교육이 실현될 수 있도록 한다.
2) 체험· 실천 중심의 인성 및 계기 교육 프로그램을 운영한다.

## 다. 추진 계획

### 1) 학교 인성교육 계획 수립

가) 핵심 역량 선정 및 실천 계획 수립: 학교 구성원들의 의견을 수렴하여 인성교육 목표 달성을 위한 학교 핵심 역량 덕목을 선정한다.
나) 학교운영위원회 심의를 통해 의견을 수렴하고 학교 인성교육 계획을 수립한다.

### 2) 교과 인성교육 계획 수립

가) 교과별로 인성요소를 성취기준 중심으로 재구성하고, 인성 덕목을 체계화하여 수업에 반영할 수 있도록 교과 지도 계획을 수립한다.
나) 학생 중심 참여수업 방안을 모색하고 인성요소를 반영한 과정 중심 평가를 확대한다.

### 3) 사회적 상호의사소통 역량 신장 프로그램 운영

#### 가) 가치 성장 일기쓰기 프로젝트

(1) 대상: 전교생
(2) 시기: 3월 ~ 11월
(3) 내용: ‘1주 1미덕 운동’을 실천하고 우수 실천 학급과 학생을 시상한다.

#### 나) 마음성장 심리특강

(1) 대상: 1, 2학년
(2) 시기: 6. 19.(수) - 1학년, 7. 10.(수) - 2학년 / 16:10 ~ 18:00
(3) 장소: 각 반 교실
(4) 내용: ‘자존감’, ‘스트레스’를 주제로 심리학 기반 특강(1회 2차시) 실시

#### 다) 인성 덕목 실천 주간 운영

(1) 대상: 전교생
(2) 시기: 5월, 12월

| 시기 | 세부 내용 | 인성 덕목 |
|---|---|---|
| 5. 13.(월) ~ 5. 17.(금) | ‘감사·사랑의 손편지 쓰기’ | 효 |
| 12.16.(월) ~ 12. 20.(금) | ‘여주제’ 준비 기간 ‘역지사지 실천하기’ | 존중, 배려<br>소통, 협동 |

## 4) 민족공동체 의식 고취 프로그램 운영

### 가) 호국 보훈의 달 기념 프로그램

(1) 대상: 전교생

(2) 시기: 2019. 6. 3.(월) ~ 6. 14.(금)

| 일정 | 프로그램 | 세부 내용 |
|---|---|---|
| 6. 3.(월) ~ 6. 14.(금) | 호국 보훈 홍보 | 호국 보훈의 달 슬로건 게시 및 홍보 |
| | 나라사랑 큰 나무 달기 | 학교 홈페이지에 ‘나라사랑 큰 나무’ 배너 게시 |
| | 나라사랑 체험 글쓰기 | 현충시설을 탐방 및 참배하고 자신의 소감에 대한 글쓰기 |
| 6. 3.(월) 1교시 | 호국보훈의 달 계기 교육 | 학급별로 담임교사가 계기 교육 실시 |

### 나) 나라 사랑 실천 홍보물 공모

(1) 대상: 1, 2학년

(2) 시기: 9월

| 시기 | 내용 | 비고 |
|---|---|---|
| 9. 2.(월) ~ 9. 6.(금) | 나라 사랑 실천 홍보물 공모 안내 | |
| 9. 9.(월) ~ 9. 13.(금) | 나라 사랑 실천 홍보물 접수 | |
| 9. 20.(금) | 나라 사랑 실천 홍보물 우수작 시상<br>나라 사랑 실천 홍보물 우수작 전시 | |

## 5) 민주 시민의식 고취 프로그램 운영

### 가) 양성평등 주간 운영

(1) 대상: 전교생

(2) 시기: 2019. 7. 1.(월) ~ 7. 5.(금)

| 시기 | 내용 | 비고 |
|---|---|---|
| 7. 1.(월) 1교시 | 양성평등 계기 교육 | 각 반 담임 |
| 7. 1.(월) ~ 7. 5.(금) | 양성평등 글쓰기 작품 공모 | |
| 7. 12.(금) | 양성평등 글쓰기 우수 작품 시상 | |

### 나) 녹색 생활 실천 발표회

(1) 대상: 1, 2학년 중 희망자

| 시기 | 내용 | 비고 |
|---|---|---|
| 4월 | 녹색 생활 실천 발표회 계획 수립 및 안내 | |
| 4월 ~ 12월 | 녹색 생활 실천 | |
| 12. 18.(수) 16:10 ~ 18:00 | 녹색 생활 실천 발표회 | |

# 자연과학부

## 1. 목적

자연 현상 및 과학 기술을 설명할 수 있는 분야별 기초 지식을 습득하고 다양한 탐구활동을 통해 과학적 사고력 및 자기 주도적 학습력을 기른다.

## 2. 방침

가. 실생활에 관찰되는 여러 가지 과학현상에 대해 흥미를 갖고 관련 분양의 지식 체계와 탐구 방법을 습득한다.

나. 물리학, 화학, 생명과학, 지구과학의 교과별 탐구활동과 동아리활동을 활성화하여 관련분야 진로 준비에 기여한다.

## 3. 추진계획

| 추진 과제 | 주 요 업 무 | 목표량 | 시기 | | | | 예산 (천원) | 담당자 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1/4 | 2/4 | 3/4 | 4/4 | | |
| 탐구실험 활성화를 위한 실 험 실 여 건 조 성 | 과학교구 및 실험실 설비기준 수립 | 1회 | 1 | | | | | 이남왕 |
| | 분야별 실험기자재 현황 조사 | 1회 | | 1 | | | | 교과담당 |
| | 노후 실험기자재 불용처리 | 1회 | | | | 1 | | 정윤아 |
| | 생물화학실 오폐수 처리 | 1회 | | | | 1 | 300 | 정윤아 |
| | 과학교구 및 실험 소모품 구입 | 12회 | 4 | 4 | 4 | | 6,400 | 교과담당 |
| | 실험실 설비 안전 점검 및 보수 | 4회 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 정윤아 |
| 과학 동아리 조직 및 활동결과물 제 작 | 분야별 과학 동아리 조직 | 1회 | 1 | | | | | 교과담당 |
| | 과학 동아리별 활동결과물 제작 | 1회 | | | 1 | | | 교과담당 |
| 창의력 신장을 위한 교 내 행 사 운 영 | 과학탐구력 향상을 위한 토론의 장 운영 | 2회 | 1 | | 1 | | | 이남왕 |
| | 과학발명품 아이디어 찾기 운영 | 1회 | | | 1 | | | 정윤아 |
| 창의력 신장을 위한 교 외 대 회 참 가 지 도 | 교외 학생발명대회 출품지도 | 1회 | 1 | | | | | 교과담당 |
| | 교외 동아리발표대회 지도 | 1회 | | | 1 | | | 교과담당 |
| | 교외 학생탐구대회 출전지도 | 1회 | 1 | | | | | 교과담당 |

# 4. 자기 주도적 학습력 신장 및 과학탐구력 향상을 위한 토론의 장 운영

## 가. 목적

1) 과학 분야에서 우수한 재능을 가진 학생을 발굴하여 과학적 소질을 계발하고, 과학에 대한 창의적인 탐구력을 함양한다.
2) 창의적이고 탐구적인 실험활동을 통해서 기초 과학의 지식과 과학적 원리를 적용하고 분석할 수 있는 능력과 창의적 사고를 신장한다.
3) 학생들이 과학을 통해 습득한 이론을 실제 생활에 적용하고 활용하는 기회를 제공함으로써 과학 연구 활동을 생활화하는 자세와 성취감을 갖도록 한다.

## 나. 기본 방침

1) 물리, 화학, 생명과학, 지구과학의 기초 과학 지식과 과학적 원리를 적용 및 분석할 수 있는 능력을 평가한다.

| 학년 | 물리학 | 화학 | 생명과학 | 지구과학 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 통합 과학<br>물리학 영역 | 통합 과학<br>화학 영역 | 통합 과학<br>생명과학 영역 | 통합 과학<br>지구과학 영역 |
| 2 | 통합 과학<br>물리학 영역 | 통합 과학<br>화학 영역 | 통합 과학<br>생명과학 영역 | 통합 과학<br>지구과학 영역 |
| 3 | 물리학 Ⅰ | 화학 Ⅰ | 생명과학 Ⅰ | 지구과학 Ⅰ |

2) 1, 2, 3학년 학생 중 희망자를 대상으로 2, 3학년은 1학기에, 1학년은 2학기말 적정한 시기에 실시하며, 자연과학부로 접수한다.
3) 지필 평가로 실시하며, 객관식 40문항으로 출제한다.
4) 2학년 중 성적 우수 학생은 교과 담당 선생님과 협의하여 2019학년도 전남과학탐구올림픽대회 참가자로 선정한다.

## 다. 세부 추진 내용

### 1) 추진 일정 및 내용

(1) 행사 일정 및 장소: 2019.03.20.(수) 18:50~20:20 과학실(2, 3학년)
2019.11.27.(수) 18:50~20:20 과학실(1학년)

| 단계 | 기간 및 일시 | 장소 | 방법 | 비고 |
|---|---|---|---|---|
| 참가<br>신청 | 2019.03.15.(금) 17:00까지(2,3학년)<br>2019.11.22.(금) 17:00까지(1학년) | 과학연구실 | | |
| 행사 | 2019.03.20.(수) 18:50~19:00(2,3학년)<br>2019.11.27.(수) 18:50~19:00(1학년) | 과학실 | 입실 | 장소는 참가자 수에 따라 조정 |
| | 2019.03.20.(수) 19:00~20:20(2,3학년)<br>2019.11.27.(수) 18:50~19:00(1학년) | 과학실 | 시험 | |

### 2) 시상 계획

| 등급(위) | 학년별 수상인원 | 개인별 시상품 | 비고 |
|---|---|---|---|
| 금상(1위) | 1학년, 2학년, 3학년 각각 2명 | 1인당 도서문화상품권 15,000원 | 총 4명 |
| 은상(2위) | 1학년, 2학년, 3학년 각각 4명 | 1인당 도서문화상품권 10,000원 | 총 8명 |
| 동상(3위) | 1학년, 2학년, 3학년 각각 4명 | 1인당 도서문화상품권 5,000원 | 총 8명 |

※ 참가자수에 따라 시상자수는 조정할 수 있으며, 수상 비율은 참가 인원의 20% 이내로 함.

### 3) 출제 및 채점 교사: 이남왕, 정윤아, 최시영, 최유미

# 체육보건부

## 1. 목적

1) 체육교육과정의 효율적 편성 및 운영을 통해 체육수업을 활성화하고, 다양한 학교 체육활동을 통한 인성교육 및 진로교육을 강화하고, 미래사회 대비 및 학생의 흥미와 요구에 부합하는 수업·평가 방법의 개선으로 체육수업의 질을 제고한다.
2) 학교 자율체육 활동의 활성화를 위한 학생들의 “하루 10분 이상 걷기운동 생활화”를 추진하며, “신체활동 7560 + 운동”을 전개하고, 1인 1운동을 생활화하며, 교내체육대회를 실시하여 체육활동의 분위기를 조성함과 동시에 학교스포츠클럽의 운영을 활성화한다.
3) 학교 전문체육의 경쟁력 강화를 위한 학생선수 학습권, 행복 추구권 등 기본 인권 보장을 통한 공부하는 학생선수상을 정립 및 소양을 겸비한 경쟁력 있는 체육인재 육성, 그리고 학교 운동부 운영의 투명성을 제고한다.
4) 즐겁고 행복한 학교 만들기, 운동하고 싶은 안전하고 쾌적한 체육시설 및 교구 확충 등 학생복지 증진을 위한 체육환경 개선에 노력한다.

## 2. 추진 계획

| 추진 과제 | 목표량 | 시행 시기(분기별) | | | | 예 산 (천원) | 담당자 | 비고 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1/4 | 2/4 | 3/4 | 4/4 | | | |
| · 체 육 교 과 활 동 | 2 | 1 | | 1 | | 5,800 | 체육교사 | |
| · 체 육 행 사 운 영 | 1 | 1 | | | | 3,800 | 송하준 | |
| · 사 격 부 운 영 | 연중 | | | | | 24.360 | 김철영 | |
| · 학교운동부지도자운영 | 연중 | | | | | 21,210 | 김철영 | |
| · 토요스포츠 데이 운영 | 40 | 10 | 10 | 10 | 10 | | 김현호 | |
| · 스 포 츠 클 럽 운 영 | 40 | 10 | 10 | 10 | 10 | | 체육교사 | |
| · 학 생 건 강 관 리 | 연중 | | | | | 7,060 | 박현정 | |
| · 보 건 교 육 | 연중 | | | | | 3,050 | 박현정 | |
| · 보 건 실 관 리 | 연중 | | | | | 2,020 | 박현정 | |

# 3. “하루 10분 이상 건강 걷기 운동” 운영

## 가. 목적 및 방침

1) 건강의 소중함을 알고 운동을 생활화하는 습관 형성 및 활기찬 학교 분위기 조성
2) 학교별 걷기 테마 코스를 지정하여 활용한다.
3) 가족이 함께하는 걷기를 권장하고, 걸어서 등·하교 하도록 지도한다.

## 나. 세부 추진 계획

1) 대상: 1, 2, 3학년 전교생 및 교직원(학부모 참여 권장)
2) 운영 시간
 가) 등교 직후, 점심시간, 저녁시간, 방과 후 시간 등
 나) 걸어서 등·하교하기 병행 지도
3) 추진방법
 가) 학교 연간 계획 수립 후 추진
 나) 교육과정과 연계한 걷기운동 추진

## 다. 기대효과

1) 학생 개개인이 건강의 소중함을 알고 운동을 생활화하여, 건강 체력 증진 및 평생 체육 기틀 마련
2) 건강 걷기의 생활화로 활기찬 학교문화 정착에 기여

# 4. 중간체조(실내 스트레칭 체조) 운영

## 가. 목적 및 방침

1) 몸과 마음을 편하게 해주는 스트레칭 체조
2) 학생들의 참여도를 높이는 건강 체조(놀이)의 활용
3) 건강의 소중함을 알고 매일 체조를 생활화하는 습관을 형성한다.

## 나. 세부 추진 계획

1) 대상: 1, 2, 3학년 전교생 및 교직원
2) 운영 시간
 가) 1, 2학년: 점심시간 식사 전 12:50-13:00(10분간)
 나) 3학년: 점심식사 후 13:30-13:40(10분간)

## 다. 기대효과

학생과 교직원이 활기찬 분위기를 조성하여 학생과 교직원의 건강증진을 도모한다.

# 5. 학교스포츠클럽 육성 계획 운영

## 가. 목적 및 방침

1) 학생들의 자율체육활동 활성화를 통한 건강 체력증진 및 활기찬 학교분위기 형성
2) 스포츠 활동에 취미를 가진 동일학교의 학생으로 구성되어 자율적으로 운영되는 스포츠클럽 활동 활성화 ( '보는' 스포츠 ⇒ '하는' 스포츠로 전환 )
3) 일반학생을 위한 학교스포츠클럽 활성화

## 나. 세부 추진 계획

1) 학교스포츠클럽 등록, 관리
2) 학교스포츠클럽 대회출전
3) 지역사회 시설·인력 활용 확대

## 다. 기대효과

1) 학생들의 건강 체력 증진 및 공동체의식 함양
2) 사제동행 스포츠 활동을 통한 밝고 건강한 공동체의식 함양
3) 학교체육과 생활체육활동의 연계를 통한 지역체육활동 체제 구축

# 6. 운동부(사격부) 육성

## 가. 목적 및 방침

1) 효율적인 선수육성으로 전국대회에서 상위 입상을 목적으로 한다.
2) 건전한 인성을 겸비한 체계적 훈련에 의하여 선수들의 경기력을 향상 시킨다.
3) 우수한 선수를 확보하여 전국 기록을 능가 할 수 있도록 경기력을 향상 시키는데 만전을 기한다.

## 나. 운동부 인권교육 및 성교육

1) 지속적인 인권교육을 실시하여 선수를 보호한다.
2) 인성 및 인권존중 교육에 바탕을 둔 성교육을 15시간 이상 실시한다.

## 다. 세부 추진 계획

| 주요 활동 내용 | 목표량 | 시행 시기(분기별) | | | | 예 산 (천원) | 담당자 | 비고 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1/4 | 2/4 | 3/4 | 4/4 | | | |
| 연간 훈련계획 수립 | 1 | 1 | | | | | 김철영 | |
| 사격장 운영 | 연중 | | | | | | 김현호 | |
| 전국대회 출전 | 7 | | 4 | 3 | | 24,360 | 김철영 | |
| 전국체육대회 출전 | 1 | | | 1 | | | 김철영 | |
| 하계·동계 전지훈련 | 2 | | 1 | | 1 | | 김철영 | |
| 학생 선수 폭력(성) 예방교육 | 2 | 1 | | 1 | | | 김철영 | |

# 7. 학생 건강관리

## 가. 목적

1) 보건 기본 계획을 수립 실행하여 건강 보호 유지 증진
2) 학교보건의 구심적 기능을 수행할 수 있는 보건실 운영
3) 학생에 대한 정기적인 건강검사 실시 및 질병의 조기진단 및 치료 예방
4) 학생 건강문제 관리와 예방을 위한 학생 건강증진 프로그램 운영

## 나. 방침

1) 학교 보건(건강관리, 보건교육) 연간 기본계획 수립 시행
2) 효율적인 보건실 운영을 위해 시설 및 기구 정비 보완
3) 학생에 대한 건강검사 실시, 결과에 따른 추후관리
4) 비만 예방, 약물남용 예방, 정신건강, 응급처치교육 등 건강증진 프로그램운영 및 교내 감염병 예방 관리 철저

## 다. 세부 추진 계획

| 추진 과제 | 추진 내용 | 대상 | 시기 |
|---|---|---|---|
| 연간계획 수립 | 건강관리와 보건교육에 관한 연간계획 수립 | 전교생 | 3월 |
| 보건실 운영 | 학교 보건의 구심적 역할 기능 수행 | 전교생 | 연중 |
| 건 강 검 사 | 신체의 발달상황 검사, 건강조사, 건강검진<br>별도검사(소변검사, 결핵엑스선검사, 시력검사) | 해당학년 | 해당기간 |
| 보 건 교 육 | 응급처치교육 및 경연 개최<br>비만 예방, 정신건강 등 건강증진 교육<br>약물 오남용 예방교육 및 체험, 성교육 실시<br>보건소식지 발송 | 전교생 | 연중 |
| 응급처치 등<br>건강 문제 관리 | 응급 처치, 건강문제 상담, 난치병학생 지원,<br>교내 감염병 예방 관리 | 전교생 | 연중 |

# 8. 보건 교육

## 가. 목적

1) 건강에 대한 정확하고 풍부한 지식을 제공하여 건강한 학교생활 영위
2) 건강한 태도와 생활 습관을 형성으로 평생건강의 기틀 마련 및 자기 건강관리 능력 증진

## 나. 방침

1) 건강한 학교생활 보건 소식, 방송, 가정통신문, 홈페이지 활용, 상담, 전시회, 관련교과시간, 특별수업 실시 등 시기별 필요한 보건 자료 제공 및 교육 실시
2) 보건 교육 관련 기관 협조 연계, 필요시 특별 교육 실시

## 다. 추진 계획

| 추진 과제 | 추진 내용 | 대상 | 시기 |
|---|---|---|---|
| 비만 예방교육 | 비만 예방교육 및 인바디 검사 관리<br>비만 학생 예방관리 프로그램 실시 | 전교생 | 연중 |
| 구강 건강 및 시력 관리 교육 | 올바른 이 닦기 등 구강보건교육<br>근시 유행성 눈병 예방 등 시력관리 교육 | 전교생 | 연중 |
| 약물 오남용 예방 교육 | 흡연·음주·약물 오남용 예방교육 -연10시간이상<br>약물오남용예방 공모전 개최<br>보건소연계 사업 및 관리 | 전교생 | 연중 |
| 결핵 등 감염병 예방 | 학생대상: 감염병 증상, 전파양식, 잠복기, 감염경로, 예방 수칙 등 감염병 예방 교육<br>교직원대상: 교내 응급상황 대처방법 연수실시, 교육청 원격 연수 참여<br>학부모대상: 가정통신문과 SMS 발송<br>보건: 유관기관 연계 사업 및 관리 | 전교생 | 연중 |
| 정신 건강교육 | 정서행동 특별검사실시, 학생상담. 유관 기관 연계 | 전교생 | 연중 |
| 응급 처치교육 | 심폐소생술 및 응급상황별 대처법 교육<br>- 1학년 2시간이상/연(이론+실습)<br>- 2,3학년 방송교육, 통신문 배부,<br>- 교직원: 교내 응급상황 대처방법 연수실시<br>전교직원 실습교육 참여(외부강사, 보건소, 연수) | 전교생<br>교직원 | 연중 |
| 건강관리 교육 | 개인위생 바른 자세 등 건강 생활 습관 교육 | 전교생 | 연중 |
| 성 교 육 | 바른 성지식과 성 가치관 형성<br>학생 및 교직원 성폭력 성매매, 성희롱 예방교육<br>(주제별 각 1회씩, 학생 성교육 학년별 15시간 )<br>교직원 연수(성희롱, 성폭력, 성매매 각1시간),<br>학부모 교육 가정 통신 3회, 자체점검(2회) 실시<br>학생대상 성범죄 신고 및 지원 시스템 홍보<br>관련 홈페이지 사이트 및 자료, 행사 활용<br>가정과 지역사회 연계한 교육 실시 | 전교생<br>교직원<br>학부모 | 연중 |

## 라. 학년별 연간 성교육계획(별도의 계획서)

· 모든 교사의 국가수준성교육 표준안 의거 연 1회 성교육 실시

· 학년별 총 15시간(성폭력, 성매매, 성희롱 각1시간 포함)이상

## 마. 약물오남용 예방교육계획

| 추진 내용 | 목 표 | 대 상 | 비 고 |
|---|---|---|---|
| 학년별 약물오남용 예방교육 실시 | 10시간 | 전교생 | 관련교과연계, 창의적체험활동, 기타 |
| 교직원 연수 | 1회 | 전교직원 | 전문성함양을 위한 전교직원 연수 |
| 학부모 흡연 예방교육 | 1회 | 학부모 | 가정통신문 발송 |
| 교육 자료 코너 운영 | 매일 | 전교생 및 교직원 | 보건실에 다양한 교육 자료 비치 |
| 홈페이지를 통한 교육 | 수시 | 전교생 및 교직원 | 학교홈페이지 보건게시판에 보건소식 및 교육자료 탑재 |
| 조·종례를 통한 훈화 | 수시 | 전교생 | 훈화를 통한 인성교육지도 (교장, 담임교사) |
| 보건소 금연클리닉 연계 | 수시 | 흡연학생 | 흡연학생대상 금연지도를 위해 도움이 필요한 학생을 의뢰하여 지속적인 교육 시행 및 연계지도 |

# 창의적체험활동부

## 1. 목적

가. 다양한 창의적 체험활동을 통해 개개인의 소질과 잠재력을 신장하게 한다.

나. 이웃과 지역사회를 위한 나눔과 배려의 활동을 실천하고, 자연환경을 보존하는 생활습관을 형성하여 더불어 사는 삶의 가치를 깨닫게 한다.

## 2. 추진 계획

| 추진과제 | 주요 업무 | 목표량 | 시기 | | | | 예산 (천원) | 담당자 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1/4 | 2/4 | 3/4 | 4/4 | | |
| 동아리활동 다양화 | 다양한 내용의 동아리 활동 운영 | 연중 | | | | | 10,600 | 정햇살 이푸른솔 |
| | 동아리활동 활성화지원 | 연중 | | | | | | |
| | 학교 상설 동아리 활동 장려 | 연중 | | | | | | |
| 봉사활동 운영 | 봉사활동 계획 수립 | 1회 | 1 | | | | | 정햇살 이푸른솔 |
| | 봉사활동에 대한 지속적인 교육 및 자료 제시 | 수시 | | | | | | |
| | 교육과정에 의한 봉사활동 운영 | 5회 | | 3 | 1 | 1 | | |
| 특색행사 활동운영 | 여주합창제 | 1회 | | 1 | | | 90 | 정햇살 이푸른솔 이새벽 |
| | 여주제 | 1회 | | | | 1 | 6,000 | |

## 3. 편성 · 운영

### 가. 목적 및 방침

1) 각종 행사, 창의적 특색 활동에 자발적으로 참여하여, 변화하는 환경에 적극적으로 대처하는 능력을 기르고, 공동체 구성원으로서의 역할을 수행한다.

2) 동아리활동에 자율적이고 지속적으로 참여하여 각자의 취미와 특기를 창의적으로 계발하고, 협동적 학습능력과 창의적 태도를 기른다.

3) 이웃과 지역사회를 위한 나눔과 배려의 활동을 실천하고, 자연환경을 보존하는 생활습관을 형성하여 더불어 사는 삶의 가치를 깨닫는다.

4) 흥미와 소질, 적성을 파악하여 자기 정체성을 확립하고, 학업과 직업에 대한 다양한 정보를 탐색하여 자신의 진로를 설계하고 준비한다.

### 나. 세부 추진 계획 (내용 체계)

| 영역 | 성 격 | 활 동 |
|---|---|---|
| 자율활동 | 학교는 학생 중심의 자율적 활동을 추진하고, 학생은 다양한 교육 활동에 능동적으로 참여한다. | - 행사 활동<br>- 창의적 특색 활동 등 |
| 동아리활동 | 학생은 자발적으로 집단 활동에 참여하여 협동하는 태도를 기르고 각자의 취미와 특기를 신장한다. | - 학술 활동<br>- 스포츠 문화 예술 활동<br>- 실습 노작 활동<br>- 청소년 단체 활동 등 |
| 봉사활동 | 학생은 이웃과 지역사회를 위한 나눔과 배려의 활동을 실천하고, 자연환경을 보존한다. | - 교내 봉사활동<br>- 지역사회 봉사활동<br>- 자연환경 보호 활동<br>- 캠페인 활동 등 |
| 진로활동 | 자아정체성을 확립하고 다양한 진로탐색 활동을 통해 미래를 준비하는 역량을 강화한다. | - 진로탐색활동 등 |

## 4. 중점 과제 세부 추진 계획

### 여주합창제

### 가. 목적 및 방침

합창경연대회를 통하여 예술적 경험과 음악에 대한 흥미와 표현 능력을 기르고, 다양한 합창곡을 접하고 감상함으로써 풍부한 정서를 함양하여 조화로운 삶을 누릴 수 있는 전인교육의 바탕이 되도록 한다.

### 나. 세부 계획

1) 일　　시: 2019. 7.18.(목) 13:30 ~ 17:00
2) 장　　소: 여주관
3) 대　　상: 1, 2학년 재학생 전체
4) 참가부문: 지정곡 1곡, 자유곡 1곡
5) 시간 및 내용

| 시 간 | 내 용 |
|---|---|
| 13:30 - 13:40 | 개회식 |
| 13:40 - 16:00 | 합창경연 |
| 16:00 - 16:30 | 심사 및 결과발표 |

6) 시상 계획

| 단체상 | | 개인상 |
|---|---|---|
| 1등 | 150,000 상품권 | 참가자의 20% 이내에서 각 학년별 지휘자상 및 반주자상을 시상한다. |
| 2등 | 120,000 상품권 | |
| 3등 | 100,000 상품권 | |

# 축 제(여주제)

## 가. 목적

창의 · 인성 교육의 실천을 위해 자신과 타인에 대한 존중을 바탕으로 각자의 소질과 재능을 마음껏 꽃피울 수 있는 자기표현의 태도를 기르게 하고 나아가 집단 활동에 참여하여 스스로 문제를 해결할 수 있는 능력을 지닌 건강한 생활인으로의 성장을 돕고자 한다. 아울러 특기 적성 교육 및 동아리활동 등을 통해서 학생들이 평소 갈고 닦았던 다양한 재능들을 발표함으로써 자기 소질 계발과 건전한 학생 문화를 창조하는데 그 목적이 있다.

## 나. 방침

1) 계획, 실행에 이르기까지 학생들의 자발적 참여를 통해 이루어지도록 한다.
2) 적성과 소질을 살리고 능동적인 자기표현의 태도를 기르게 한다.
3) 공연 및 참여 행사 등 직접적인 체험 학습의 공간이 되도록 한다.
4) 다양한 체험활동을 통하여 예술 전반에 대한 애호 정신과 함께 폭넓은 문제 해결 능력을 기르게 한다.
5) 집단 활동을 계획하고 실천하는 과정에 직접 참여함으로써 공동체 의식을 함양한다.
6) 학생, 교사, 학부모가 함께 가치를 발견하는 활동이 되게 한다.
7) 모두가 함께하는 화합의 장이 되도록 한다.
8) 모든 학생을 대상으로 하는 안전교육을 사전 1회, 행사 당일 1회 실시한다.

## 다. 방법

1) 축제추진위원회를 조직하여 업무를 통일성 있게 추진한다.
2) 학생과 교직원의 의사를 최대한 수용하여 축제의 일정을 정한다.
3) 축제에 드는 경비는 학교 예산에서 지출한다.
4) 각종 공문 및 홍보물을 짜임새 있게 조직하여 각 기관에 배부한다.
5) 축제의 진행에 학생 도우미의 참여를 적극 유도한다.
6) 사전안전교육은 동영상시청 및 유인물, 당일안전교육은 강의식으로 진행한다.

## 라. 일시 및 장소

1) 일시: 2019년 12월 23일(월) 09:00~17:00
2) 장소: 엑스포홀
3) 주관: 여수여자고등학교 학생회

## 마. 주요 행사

1) 공연마당: 음악회, 가요제 및 댄스 공연, 풍물공연
2) 어울마당: 반별 장기자랑
3) 전시마당: 학생 미술작품 전시

# 여주오케스트라 찾아가는 음악회

## 가. 목적

창의 · 인성 교육의 실천을 위해 자신과 타인에 대한 존중을 바탕으로 각자의 소질과 재능을 마음껏 꽃피울 수 있는 자기표현의 태도를 기르게 하고 나아가 집단 활동에 참여하여 스스로 문제를 해결할 수 있는 능력을 지닌 건강한 생활인으로의 성장을 돕고자 한다. 문화생활에 소외된 지역의 요양기관에 찾아가 연주하는 행사에 학생들이 참여하고 활동할 수 있는 기회를 주어 나눔과 사랑을 실천하고, 평소 갈고 닦았던 다양한 재능들을 발표하며 자기 소질 계발과 건전한 학생 문화를 창조하게 한다. 또한 연주를 통해 어르신 세대와 공감하는 과정에서 각자의 가치관을 확립하고 성취감을 느끼며, 음악을 통한 노인의 삶의 질 향상과 지역사회의 행복가치 실현에 협력하게 하는데 그 목적이 있다.

## 나. 방침

1) 계획, 실행에 이르기까지 학생들의 자발적 참여를 통해 이루어지도록 한다.
2) 적성과 소질을 살리고 능동적인 자기표현의 태도를 기르게 한다.
3) 공연 참여가 직접적인 체험 학습의 공간이 되도록 한다.
4) 찾아가는 음악회에 참여하여 활동함으로써 연주 기량의 향상을 도모함은 물론 소외된 곳에 음악향유의 기회를 제공하는데 일익을 담당하도록 한다.
5) 학생의 진로 선택에 있어 충분한 기능적 여건을 갖출 수 있도록 지도하고 연주회에 참여하게 함으로써 각 개인의 능력을 계발하고 특기를 신장시켜 진학 및 전문 음악인으로 발전하도록 토대를 마련해 준다.
6) 학생, 교사, 학부모가 함께 가치를 발견하는 활동이 되게 한다.
7) 참여하는 학생을 대상으로 하는 안전교육을 실시한다.

## 다. 방법

1) 관현악부 운영 및 찾아가는 음악회의 업무를 통일성 있게 추진한다.
2) 청중의 기호와 수준을 고려하여 곡을 선정하고 1학기에 개인 및 합주연습을 한 후 2학기 토요일을 이용하여 찾아가는 연주회를 실시한다.
3) 여주봉사단이 활동하는 요양원과 협의하고 학생들의 의사를 최대한 수용하여 찾아가는 음악회의 일정을 정한다.
4) 관현악부 학생의 연주회 참여를 적극 유도한다.

## 라. 기대 효과

1) 창의·인성교육정책과 함께 다양한 음악활동과 봉사활동을 할 수 있는 여건 조성 기대
2) 학생들의 봉사 및 예술적 경험 확대
3) 예술 봉사 활동을 통한 공동체 의식 함양

# 진로상담부

## 1. 목적

행복한 삶과 진로, 직업의 이해와 진로 탐색의 기초가 되는 자아 정체감과 존종감을 확립하고 개인의 특성과 직업의 관계, 나에 대한 종합적인 이해를 바탕으로 자신에게 적합한 진로를 선택할 수 있도록 하고, 자신의 진로 목표에 따른 진로 계획을 수립하여 진학과 취업 준비를 효과적으로 준비할 수 있도록 한다.

## 2. 추진 방침

가. 자신의 적성과 흥미를 파악하고 다양한 직업에 관한 정보를 수집하여 '자기주도'인 진로 계획을 세워 준비하도록 지도한다.

나. 진로 및 직업 세계에 대한 이해를 높이고 자신에 대해 탐색할 수 있도록 각종 심리검사 및 상담을 제공한다.

다. 학생 진학에 필요한 진로 진학 특강 및 학생부종합전형 대비 고교준비 안내 및 진로교육 프로그램에 참가한다.

라. 학생이해자료와 학업 및 직업에 관계되는 정보와 자료들을 비치하여 활용한다.

마. 지역사회 기관과 네트워크를 구축하여 다양한 인적자원을 활용한다.

바. 진로상담실을 개방하고 편안한 분위기를 조성하며 적극적인 홍보를 통해 학생들이 찾아오도록 한다.

사. 내담자의 입장에서 생각하고 인격을 존중하며 비밀을 보장한다.

아. 진로선택에 도움을 주기 위해 대학 진학 전문 강사를 초빙하여 진학을 희망하는 대학과 학과에 대한 정보를 제공한다.

자. 진로체험전산망 '꿈길' 프로그램을 사용하여 학생들의 진로체험을 관리한다.

차. 진로캠프를 실시하여 학생들의 자기이해와 진로탐색, 진로설정에 도움을 준다.

카. '드림플러스'를 적극 활용하여 진로와 학습, 진학이 융합된 학생 맞춤형 상담 자료를 제공하고, 학생부 교과성적/모의고사 성적을 분석하여 상담 자료로 활용하여 학생부종합전형을 대비한다.

타. 본교를 졸업한 대학 선배들과의 만남을 통해 학교생활 관리와 입시 준비 등을 멘토링 할 수 있게 한다.

## 3. 추진 계획

| 추진과제 | 주요 업무 | 목표량 | 시기 | | | | 예산(천원) | 담당자 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1/4 | 2/4 | 3/4 | 4/4 | | |
| 진로활동 운영계획 수립 | 진로상담 운영 계획 수립 | 1회 | 1 | | | | | |
| | 진로상담실 환경 및 자료 정비 | 1회 | 1 | | | | 500 | |
| | 진로상담실 안내 및 홍보 | 1회 | 1 | | | | | |
| 진로진학 상담 | 학생이해 기초자료 조사 | 1회 | 1 | | | | | |
| | 개인 진로진학상담 운영 | 연중 | | | | | | |
| | 사이버 진로상담 운영 | 연중 | | | | | | |
| 심리검사 | 진로탐색검사(적성,흥미,가치관) | 연중 | | | | | | |
| | 진로 표준화 검사 | 4월 | 1 | | | | 3,000 | |
| 진로진학 관리 | 개인 포트폴리오 작성 | 연중 | | | | | | |
| | 드림플러스를 이용한 진학관리 | 연중 | | | | | | |
| | 꿈길 사이트에 진로체험 활동 탑재 | 연중 | | | | | | |
| 진로진학 교육활동 | 직업인초청행사 | 1회 | 1 | | | | 1,290 | |
| | 전남대 진로-진학 박람회 | 1회 | | 1 | | | 2,012 | |
| | 진로멘토링 프로그램 | 1회 | | 1 | | | 1,420 | |
| | 선배 멘토링 프로그램 | 1회 | | 1 | | | 830 | |
| | 전남대전공알림아리 Dream-U | 1회 | | 1 | | | 880 | |
| | 진학면접길라잡이 | 1회 | | | 1 | | 1,340 | |
| | 창의STORY | 1회 | | | | 1 | 1,228 | |
| | 창의적 체험활동 진로 교육 | 연중 | | | | | | |
| 직업위탁 교육 | 직업과정 위탁교육 운영 계획 수립 | 1회 | 1 | | | | | |
| | 직업 위탁 교육생에 대한 생활지도 | 연중 | | | | | | |
| | 위탁 교육기관 방문 | 2회 | | 1 | | 1 | | |

## □ 진로진학상담 운영

### 가. 학생 이해 기초자료 조사

1) 학기 초 개별 면담이 이루어진다.

2) 진로상담카드를 작성하여 상담 내용을 기록한다.

### 나. 개인 진로진학상담

1) 시간: 야간자율학습시간( 상담 신청 학생이 원하는 시간대에 진행)

- 학생들에게 상담 신청을 먼저 받고 상담이 이루어질 경우 담당 교사의 허가를 얻음

2) 대상: 상담신청 학생, 학부모
3) 내용: 진로적성과 흥미 파악, 드림플러스를 이용한 진학상담과 취업상담, 진로 정보제공 등 학생이 상담 받기 원하는 내용에 대해 상담.
4) 방법: 자진 상담, 호출상담, 홈페이지를 통한 사이버 상담

### 다. 표준화 심리검사

1) 시기: 4월
2) 대상: 1학년, 2학년
3) 내용: 학업적성진단검사를 실시 후 개인별 프로파일 해석과 상담을 제공한다.

| 종류 | 대상 | 시기 | 내 용 | 비고 |
|---|---|---|---|---|
| SMART 진로학습 종합검사 | 1학년 | 4월 | 인지적 능력과 학습기술을 진단할 수 있으며 학습기술검사를 통해 자기조절 효능감, 학습동기, 학습 기술, 시험불안, 학업 스트레스 등의 특성을 파악 | 50분/7,000원 |
| SDS 전공탐색검사 | 2학년 | 4월 | 학생 개인의 학습능력을 측정하고 학습능력과 학습방법간의 관계를 파악함으로써 어떤 요인이 학생의 학습에 영향을 주는지 진단하여 개선할 수 있는 방안 제공 | 50분/4,000원 |

(1) 학급담임에게 표준화 검사 연수를 실시하여 감독하게 한다.
(2) 검사 결과는 학생 자신에게 적합한 진로탐색 및 담임교사와의 상담 자료로 활용
(3) 진로자료 제공 및 진로정보 구축: 학교 홈페이지를 이용한 진로정보 홍보 및 진로 관련 사이트 안내

## □ 진로 이력관리

### 포트폴리오 관리

1) 대상: 1학년
2) 내용: 담임교사와 연계하여 지속적으로 자료를 수집하고 포트폴리오에 학생 자료를 보관하여 학생부종합전형 대비로 이용할 수 있도록 한다.

## □ 진로진학교육활동

| 교육활동 | 내 용 |
|---|---|
| 직업인초청행사 | 진로나 직업선택이 해당분야의 특별한 정보나 경험 없이 이루어짐에 따라 학생들이 학과나 직업선택에 어려움이 있어서 각 분야의 여러 전문직업인을 모시고 '직업인과 만남의 장'을 마련 |
| 전남대 진로-진학 박람회 행사 참여 | 지역거점 국립대학의 구체적인 진로 탐색 기회를 통해 스스로 올바른 진학 설계를 할 수 있도록 함. |
| 진로멘토링 프로그램 | 대입진로진학단과 대학 진학 상담을 1:1로 진행함으로써 학생이 진로와 진학에 대한 자신감을 갖게 하고 교육 효과의 극대화를 꾀함. |
| 선배멘토링 프로그램 | 대학에 입학한 동문 선배들과 만남을 통해 학교생활 관리와 입시준비 등을 나눌 수 있는 멘토링을 추진함. |
| 전남대<br>전공알림아리 Dream-U | 학과 계열 대표 재학생이 본교에 와서 각 계열별 소속 학과 및 전공안내, 학과 상담, 대학의 학과와 입학 정보를 제공하고 학습동기를 부여함. |
| 진학면접길라잡이 | 학생부 종합전형에서는 2차 면접을 실시하는 대학이 대부분이여서 인성면접과 전공역량면접인 심층면접을 대비해 줌으로써 학생부 종합전형의 합격을 도와줌. |
| 창의STORY | 자신의 흥미, 적성, 가치관에 맞는 진로를 선정하여 인성을 기반으로 한 인문학적 소양을 갖추고 학생 개인의 잠재능력과 창의적인 능력을 이끌어내어 미래의 진로진학을 대비 |
| 창의적 체험활동 진로 교육 | 정규 수업시간에 진로활동 수업으로 이루어짐 |

## □ 직업 위탁 교육

### 가. 근거

· 일반고 교육역량 강화방안(교육부, 2013.10.29.) 일반계고 학생 진로직업교육 확대
· 일반고 특화 직업능력개발 훈련과정』 공모 계획(교육부, 2014.11.18.)
· 전라남도 고등학교 교육과정 편성 · 운영 지침 (전남교육청 고시 제2014-3호)

### 나. 목적

일반고등학교 학생 중 직업과정 위탁교육을 선택하는 학생에게 적성과 능력에 맞는 다양한 위탁교육을 받게 하여 졸업 후 견실한 직업인으로서 건전한 사회생활을 영위하고 산업발전에 기여할 수 있도록 함

## 다. 방침

· 학교장에게 교육과정 편성 및 운영의 융통성과 자율성을 부여함
· 학교여건 및 지역 실정을 고려하여 직업교육을 다양화함
· 직업과정의 양적 확대보다는 내실화에 중점을 두고 추진함
· 학생·학부모에 대한 상담 등 진로지도를 강화하고 미래지향적 직업관을 확립시킴

## 라. 세부추진계획

1) 직업교육 내실화 추구
2) 교육과정 운영 강화
 · 학교교육과정 내용에 따라 편성·운영하되, 위탁교육은 직업교육 관련 전문교과를 10개월 1,400시간 이상 교육함
 · 국가기술자격증을 취득할 수 있도록 전문교육을 강화함
3) 위탁교육기관 및 위탁학생 선정 심의 과정 강화
4) 위탁생 선발과정 강화
5) 위탁교육기관 선정 유의
6) 위탁학생 지도 강화
 · 학교에서는 연 2회 이상 위탁교육기관을 방문하여 교육과정 운영 전반에 관한 사항을 협의·점검(방문록에 지도 내용 및 조치사항 기록)- 도교육청에서 확인 예정
 · 학교와 위탁교육기관이 연계한 생활지도 철저, 위탁교육 업무담당자를 두어 상담활동 및 사전 중도탈락 예방 지도, 위탁기관별 위탁생 출석 확인 점검
 · 국가기술자격증 취득 독려

## 마. 운영 요령

### 1) 일반사항

(가) 위탁교육 희망학생 조사(매년 11-12월)
 · 시 기: 고교 2학년 2학기 · 대 상: 비진학생중 직업과정 희망자
 · 내 용: 졸업 후 취업희망 분야와 직종 · 방 법: 학부모 및 학생과의 상담 조사

(나) 학교자체 위탁교육 계획 수립
 · 학교교육과정운영계획서 작성시 직업과정 운영계획 포함
 · 원 소속 학교에서 직업과정 위탁생에 대한 특별프로그램 수립·운영
 · 원 소속 학교에서 체험학습 및 현장학습 등 교육과정 탄력 운영
 · 원 소속 학교와 위탁교육기관간의 교육연계 활동 권장

(다) 위탁교육기관에 대한 정보 수집 활용(매년 11-12월) : 위탁교육기관의 소재지, 훈련과정, 정원, 모집 시기 및 절차, 학생지도, 전년도 국가 기술자격증취득률, 취업률 등 제반사항을 조사하여 위탁교육기관을 선정하는데 도움을 주어야 함

### 2) 위탁교육 운영

(가) 위탁교육기관 선정

· 위탁교육생의 교육과정 운영: 위탁교육기관의 교육과정을 기본으로 함

· 선정 기준: 위탁교육기관의 교육훈련 수준, 전년도 국가기술자격증 취득률, 취업률은 물론 다음 사항 등을 심사한 후 일정 수준에 도달하지 못하면 선정에서 제외

(나) 교육·훈련 약정서 작성 및 보관: 위탁교육기관에 학생을 위탁할 경우 학교장은 해당기관과 교육·훈련약정서를 2019.03.01. 이전에 작성하여 각각 1부씩 보관

(다) 학생 성적 처리 및 출결 통보

· 소속 학교: 성적처리 기준 설정 및 관리요령을 작성, 위탁교육기관에 통보하여 엄격한 성적평가 실시, 학교장은 학교생활기록부전산처리 및 관리지침 등에 의거 처리, 위탁교육기관의 훈련 직종에 대한 성적평가의 공정성과 형평성을 갖도록 협의회 실시

· 위탁교육기관: 성적평가는 학기별로 2회 이상 실시하고 성적표를 학기말 이전에 소속 학교에 통보, 학생 출결사항을 엄격히 관리하고 수업일수 및 근태사항을 익월 초 소속 학교에 통보

### 3) 학생 생활지도

· 소속 학교: 학교장은 위탁교육기관과 연계지도를 위해 위탁교육 업무담당자를 지정하여 위탁교육생에 대한 생활지도를 담당하게 함, 인터넷 등 사이버공간을 이용한 상담활동 권장, 방과 후 여가시간 활용에 대한 훈화지도 실시, 학생지도 대책 마련 및 지도 철저, 봉사활동, 수련활동 등 적극 참여 권유, 위탁생의 우수사례 발굴 홍보 등

· 위탁교육기관: 학생 생활지도 전담교사를 두어 소속 학교 직업과정 담당교사와 공동으로 학생 생활지도에 철저를 기함

### 4) 위탁교육기관 방문 협의 및 점검

· 학교장은 위탁교육기관의 교육과정 운영, 학생지도 상황 등을 파악하기 위하여 연 2회 이상 방문 협의하고, 부당한 사항이 있을 때에는 시정토록 조치함

# 학력신장부

## □ 1학년 학년부

## 1. 추진 방침

가. 예비 대입 수험생으로서 미래지향적인 준비와 도전의 마인드 정립
나. 대입을 대비한 학교생활 충실 지도
다. 학력평가 및 내신 성적 누적 프로그램의 운영을 통한 체계적인 진학지도
라. 학부모와 학생을 연계한 상담 강화를 통해 소통과 대화의 기회 증대
마. 수학 및 영어에 대한 기초 학력 다지기 프로그램 및 심화반 편성 운영

## 2. 학력 신장 방안

### 가. 사제 동행 영어듣기평가 연습

1) 대상: 1학년 전체 학생
2) 기간: 2019년 3월~2019년 12월
3) 장소: 각 학급 교실
4) 운영 시간: 매일 08:25 ~ 08:45
5) 운영 방법: 수능영어듣기평가와 같은 형식으로 실전 연습
   - 20분 동안 17개의 듣기 문항을 방송으로 듣고 문제 풀기
6) 지도 교사: 담임교사(임장 지도), 영어교사(확인 지도)

### 나. 사제 동행 독서 활동

1) 대상: 1학년 전체 학생
2) 기간: 2019년 3월~2019년 12월
3) 장소: 각 학급 교실
4) 운영 시간: 매주 수요일 7교시
5) 운영 방법: 독서 토론 및 논술, 에세이 작성
6) 지도 교사: 담임교사

### 다. 학생선택형 방과후수업 운영

1) 대상: 1학년 학생 중 수강 희망자
2) 기간: 2019년 3월~2020년 1월
3) 장소: 강좌별 지정 교실
4) 운영 시간

가) 학기 중
▸월목반: 매주 2시간(월, 목 8교시)×10주=20시간
▸화금반: 매주 2시간(화, 금 8교시)×10주=20시간
나) 방학 중
▸1·2교시반: 매주 10시간(월, 화, 수, 목, 금 1~2교시)×2주~3주=20시간~30시간
▸3·4교시반: 매주 10시간(월, 화, 수, 목, 금 3~4교시)×2주~3주=20시간~30시간

5) 운영 방법
▸수능 교과(국영수사과史)와 예체능 교과 등 학생 선택의 폭을 배려하여 다양한 강좌 개설
▸개설된 강좌의 수업 내용과 수준 등을 고려하여 학생이 직접 수강 희망 강좌를 선택
▸일부 비용 수익자(학부모) 부담
6) 지도 교사: 학생이 선택한 강좌를 개설한 교사

## 라. 학생선택형 자기주도학습반(야간자율학습반) 편성 운영

1) 대상: 1학년 학생 중 참여 희망자
2) 기간: 2019년 4월~2019년 12월
3) 장소: 지정 자습실
4) 운영 시간: 매일 19:00~21:50
▸ 1교시: 19:00~20:30 (90분)
▸ 2교시: 20:40~21:50 (70분)
5) 운영 방법: 매 중간, 기말 고사 실시 후 희망자 중심으로 새로운 반 편성
→ 지정된 자습실에서 자기주도학습 실시
6) 지도 교사: 1학년 담임교사 중심의 임장 지도

## 마. 집중관리형 자기주도학습반(여주반) 운영

1) 대상: 1학년 학생 중 성적 상위 학생 16명
2) 기간: 2019년 4월~2019년 12월
3) 장소: 본관 2층 정독실 - 독서실 형태의 지정 좌석제로 운영
4) 선발 기준
▸1학기(4월~7월) 운영: 3월 전국연합학력평가 성적(국, 영, 수)
▸2학기(8월~12월) 운영: 1학기 교과 성적(50%: 국, 영, 수, 사, 과) +
6월 전국연합학력평가 성적(50%: 국, 영, 수)
5) 운영 시간: 매일 19:00~21:50
6) 운영 방법: 지정된 좌석에서 자기주도학습 실시
'스마트 심화반' 우선 참여
7) 지도 교사: 학년부장 중심, 1학년 담임교사

### 바. 스마트 심화반 운영

1) 대상: 여주반 포함 상위권 학생
2) 기간: 4월～12월
3) 세부 운영 방침
   가) 과목: 국어, 영어, 수학
   나) 시간: 매주 월, 화, 목, 금 19:00 ~ 21:00(2시간)
   다) 장소: 각 교과교실

### 사. 등급업반 운영

1) 대상: 중위권 학생
2) 기간: 4월～12월
3) 세부 운영 방침
   가) 과목: 국어, 영어, 수학, 사회, 과학 등
   나) 시간: 매주 월, 화, 목, 금 19:00 ~ 21:00(2시간)
   다) 장소: 각 교과교실

### 아. 생활 지도 및 안전 지도 강화

1) 등하교 시간 엄수 지도 - 등교 08:20, 하교 17:10, 18:00, 21:50
2) 외출 및 조퇴 지도 - 담임교사 허락으로 외출증 또는 조퇴증 발급 후 가능
3) 용의 단정 지도 - 교복 착용, 두발, 복장 등
4) 휴대폰 예절 지도 - 조회 수거, 종례 배부
5) 생활 안전 지도 - 학교 폭력, 안전 사고, 도난 사고 등 예방 지도
6) 기타: 자가용 등하교 시 우체국 및 (구)육교 아래에서 승하차 - 교문 앞 교통 혼잡 예방

### 자. 진로상담 활동 강화

- 대교협, 드림플러스, 유니브 등 관련 사이트 및 프로그램을 활용한 개인 상담활동 강화

### 차. 수련회 실시

1) 일 시: 2019년 4월 10일(수) ~ 12일(금), 2박 3일
2) 장 소: 전북 완주군 청정청소년수련원
3) 목 적: 대자연 속에서 진행되는 수련 활동을 통하여 봉사정신 · 상부상조의 정신 · 책임감 배양, 독립성과 자부심 함양, 질서 의식의 생활화, 자율성과 자연을 통한 호연지기의 기상과 창의력을 함양함으로써 명랑하고 건강한 민주 시민으로 성장해 가는 계기를 마련한다.

## 3. 추진 계획

| 영역 | 추진과제 | 주요 업무 | 목표량 | 시기 | | | | 예산(천원) | 담당자 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 1/4 | 2/4 | 3/4 | 4/4 | | |
| 소통공감 | 학교설명회 및 진학·진로 설명회 | 1학년 오리엔테이션 및 교육과정 설명 | 4회 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 이흥렬 |
| | | 학부모 대상 진학지도 설명회 | 2회 | 1 | | 1 | | | 이흥렬 |
| | 진학·진로 상담 | 학생 개별 상담 및 수시 상담 강화 | 4회 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 담임 |
| | | 학부모 상담 | 수시 | | | | | | |
| 실력 | 사제동행 독서활동 및 영어듣기 연습 | 매주 수요일 7교시 독서활동 | 28회 | 7 | 7 | 7 | 7 | | 담임 |
| | | 아침 영어 듣기 평가 | 연중 | | | | | | 담임 |
| | 특별반 운영 | 집중관리형 자기주도학습반(여주반) 편성 및 운영 | 연중 | | | | | | 담임 |
| | | 스마트 심화학습반 편성 운영 (여주반 포함 상위권 학생 대상) | 230시간 | 120 | | 110 | | | 교과담당 |
| | 등급업반 운영 | 레벨업 특강반 편성 운영 (중위권 학생 대상) | 200시간 | 100 | | 100 | | | 교과담당 |
| | 방과후 학교 운영 | 학생선택형 수업 실시 | 180시간 | 40 | 40 | 40 | 60 | | 교과담당 |
| | 각종 교내 대회 운영 | 다양한 교육활동 운영 | 연중 | | | | | | 교과담당 |
| 공감배려 | 체험활동 | 테마소풍 | 1회 | 1 | | | | | 담임 |
| | | 수련회 | 1회 | 1 | | | | | |

# □ 2학년 학년부

## 가. 추진 방침

1) 교사와 학생 간 정서적 교감을 잘 형성하고, 학생이 가진 자질을 잘 살리며, 자신의 진로를 스스로 탐색하는 것을 도와 줌.
2) 효율적인 진로진학 상담을 위해 개인별 학업성적 누가기록 관리, 활용에 중점을 두고 올바른 학습습관과 학습동기를 갖도록 지도함.
3) 학습플래너 작성 및 활용을 적극 권장하고 효율적 자율학습 지도를 통해 올바른 자기주도적 학습 습관을 정착함.
4) 방과후 수업, 심화학습 및 수준별 보충학습, 또래학습멘토링제 활동, 학습동아리 활동을 통해 학력 신장을 도모함.
5) 다양한 창의적 체험활동 등을 통해 창의성과 능동적 사고력을 기르고, 자치활동을 통해 공동체의식과 질서의식을 함양하며, 올바른 기본생활습관 지도를 통해 자율성과 책임의식을 기름.

## 나. 추진 계획

| 추진과제 | 추 진 내 용 | 목표량 | 예산 (천원) | 추 진 일 정 | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 1/4 | 2/4 | 3/4 | 4/4 |
| 진학 지도 계획 수립 | 진학지도계획 수립 및 학부모설명회 | 1회 | | 1 | | | |
| | 탐구영역 응시 선택과목 조사 | 2회 | | 1 | 1 | | |
| | 진학 희망대학, 학과 조사 | 2회 | | 1 | | 1 | |
| | 대입전형 제도의 홍보(학생, 학부모) | 1회 | | 1 | | | |
| | 2학년 교과협의회 | 2회 | | 1 | | 1 | |
| 교수·학습력 제고를 위한 지 원 활 동 | 시도 교육청 주관 학력평가 | 4회 | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 진학 관련 자료 제공(도서 및 신문) | 수시 | | | | | |
| | 선택형 방과후교육활동 운영계획 수립, 운영 | 1회 | | 1 | | | |
| | 아침 영어듣기 방송 실시 | 연중 | | | | | |
| | 멘토-멘티 프로그램 운영 | 연중 | 4,000 | | | | |
| | 야간자율학습 지도 | 연중 | | | | | |
| | 여주반 정독실 운영 | 연중 | | | | | |
| 상담을 통한 진학진로지 강 화 | 진학 희망 대학 조사 | 2회 | | 1 | | 1 | |
| | 교내고사 및 학력평가 결과분석 및 상담 | 8회 | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | 부적응 학생, 문제요인 사전 예방지도 | 연중 | | | | | |
| | 학부모 상담 | 수시 | | | | | |
| 진학지도의 실 제 | 심화·보충형 프로그램 운영 | 연중 | 13,000 | | | | |
| | 맞춤·선택형 프로그램 운영 | 연중 | | | | | |
| | 테마형 체험학습(수학여행, 소풍) 운영 | 2회 | 285예정 | 1 | | 1 | |

# □ 3학년 학년부

## 가. 추진 방침

1) 모집 시기별, 전형 요소별 맞춤형 학습 전략을 수립하여 체계적으로 적용
2) 학생들로 하여금 전국연합모의고사 및 5학기 내신 성적을 계량적으로 진단하고 분석하여 성공적인 대입 전략 개인별 로드맵을 작성하도록 지도
3) 조기에 진로 방향을 적절하게 결정할 수 있도록 개별적인 진로 상담 강화
4) 학습 효과의 극대화를 위해 선택형 심화수업을 강화하고 이를 적극 추진
5) 방과후 심화 학습은 수능 시험 과목을 중심으로 능력별 반 편성과 학생의 희망 교과 시수를 확보하여 효율적인 수업 운영
6) EBS 교재의 수능 연계를 고려하여 효율적인 교재 활용 및 예습·복습 지도 강화
7) 학급에 필요한 진학 자료를 비치하고, 대학별 고사 대비반 편성 운영

## 나. 추진 계획

| 추진 과제 | 추진 업무 | 목표량 (연중) | 시 기 | | | | 예산 (천원) | 담당자 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1/4 | 2/4 | 3/4 | 4/4 | | |
| 학부모 대상 대입 설명회 | 학부모 초청 대입 전략 설명회 | 2회 | 1 | | 1 | | | 부장 |
| | 유인물 자료 제공 | 2회 | 1 | | 1 | | | |
| | 학급별 학부모 대상 개별 상담 | 수시 | | | | | | 담임 |
| EBS 교재 활용 지도 | EBS 시청 안내 및 교재 활용 지도 | 8회 | 1 | 3 | 3 | 1 | | 교과 담임 |
| | EBS 교재 활용 집중 관리 지도 | 60회 | 20 | 20 | 20 | | | |
| | EBS 수능 완성 특강 | 10회 | | 10 | | | | |
| | EBS 실전 마무리 지도 (D-40) | 40회 | | | 40 | | | |
| 토요일 Do Dream day 운영 | 학습 동아리 및 두레반 편성 | 1회 | | | | | | 부장 |
| | 자소서작성반(3개반) 및 면접지도 | 35시간 | | 10 | 25 | | | |
| | 교과탐구반 특강(국, 영, 수, 생물, 사문, 지리/ 공휴일 및 수요일 운영) | 54시간 | 24 | 30 | | | | 교과별 |
| 특별반 운영 | 특별반[여주반] 편성 | 2회 | 1 | 1 | | | | 부장 |
| | 자율학습 특별 관리 | 연중 | | | | | | 부장 |
| | 토요일(공휴일) 자율학습 관리 | 연중 | | | | | | 담임 |
| | 하이플러스 특강 (국,영,수,생Ⅱ,지Ⅱ) | 35시간 | | 10 | 25 | | | 교과별 |
| 맞춤형 수능 특강 | 희망자 조사 및 강좌 개설 | 1회 | 1 | | | | | |
| | 등급업 및 심화반 특강 (국,영,수,사탐,과탐) | 37시간 | 17 | 20 | | | | 교과별 |

## 다. 중점 과제 세부 추진 계획

1) 도구교과 선택형 심화수업 운영(시 지원)
· 수능 맞춤형 강좌(심화반, 등급업반)운영: 국, 영, 수, 사탐, 과탐 과목을 설강하여 소단위 그룹 지도
· 각 교과 탐구반 운영: 진로와 관련된 주제(국, 영, 수, 사탐, 과탐)에 대한 심화 학습

2) 여주반 편성 운영
· 장소: 3학년 정독실
· 대상: 성적우수자 14명
· 시기: 3월초부터 수능까지

3) 선택형 방과 후 수업 운영, 3학년의 경우: 일반형과 병행 실시
· 매주(월, 화, 목, 금 8교시)
· 수능교과(국영수사과) 중심으로 학생 선택을 우선하여 운영

4) 특별 심화 보충과정 운영(도지원 예정)
· 대상: 희망학생
· 교과: 대상 학생의 필요와 요구에 의함.

5) 영어듣기지도
· 매일 08:20 ~ 08:50, 담임 임장 지도

6) 자율적 학습능력의 강화
· 협의회실과 독서실 자유 이용제도 실시(점심시간, 저녁시간 및 기타 자투리 시간을 활용하여 자기주도적 학습이 이루어질 수 있도록 공간을 제공하고 담임 선생님들이 임장 지도함.)
· 토요일 및 공휴일, 일요일 개방형 교실 운영 : 희망학생 대상

7) 대학입시에 최적화된 학생부 관리를 위한 입시 컨설팅
· 대학과 고교연계 프로그램 활용
· 학교생활기록부, 자기소개서 컨설팅
· 모의 면접 지도

8) 진로상담 활동 강화
· 대교협, 유니브, 어디가 등 대입관련 사이트를 활용한 개인 상담활동 강화

9) 멘토-멘티 학습반 운영: 학급별 5~6개의 두레학습반을 조직하여 매주 수요일(8교시) 멘토멘티 학습 활동

# 행정실

## 가. 추진 방침

1) 예산 편성·집행의 효율성과 투명성을 확보한다.
2) 노후 시설의 적절한 개·보수 및 환경정비를 한다.
3) 학교 운영위원회의 운영을 활성화한다.

## 나. 추진 계획

| 추진과제 | 주 요 업 무 | 목표량 | 시기 | 예산 | 담당자 |
|---|---|---|---|---|---|
| 예산편성 및 집행의 투명성 제고 | ◦예산 편성 과정의 투명성 확보<br>- 학교 예산 편성 시 전교직원 연수 및 의견수렴<br>- 각 부별·영역별 소요예산 파악<br>- 예산 조정 작업 및 예산안 확정<br>- 학교운영위원회의 심의 과정을 거쳐 예·결산 확정<br>- 확정된 예산 공개<br>◦예산 집행의 효율성 지향<br>- 물품 구매 시 구매 목적에 적합한 물품으로 소요량을 적절하게 판단하고 양질의 제품 선정<br>- 교육의 내실을 기할 수 있는 사업에 우선 집행<br>- 업무 추진비성 경비보다 교육 목표 달성을 위한 직접 경비에 높은 비중을 두어 집행 | 연중<br><br>연중 | 연중<br><br>연중 | | 행정실장<br><br>이강우 |
| 교육환경 개선 및 학교시설 관리 | ◦시설물 상태 정기점검<br>- 파손 시설물 수리 및 개·보수<br>◦노후시설물 관리<br>- 노후시설물 실태파악 및 개·보수를 위한 중·장기 계획 수립<br>◦시설물 안전 관리<br>- 위험·노후 시설물 안전점검<br>◦수목관리 및 조경실시<br>◦각종 물품 관리<br>- 물품 상태별 불용물품의 적기처분 및 필요물품의 조기구입 | 수시<br><br>월1회<br><br>연중 | 수시<br><br>월1회<br><br>상시 | | 행정실장<br>정복자<br>강계원<br>김미진 |
| 수입금 관리의 효율성 제고 | ◦수업료 등 제 수입금에 대한 징수결정의 적절성 제고<br>- 스쿨뱅킹을 활용한 제 수입금 수납<br>◦학생이동 등 변경사유 발생에 따른 과오납금 즉시반환<br>◦선택형 체험학습 실시에 따른 학습자 선택별 체험학습비 징수 | 연중 | 상시 | | 정복자 |
| 학교운영위원회 운영의 적정성 | ◦제23기 학교운영위원회 위원 선출<br>- 학부모위원, 교원위원, 지역위원 등 12명 선출 및 운영위원장 선정<br>◦학교단위의 교육자치 실현<br>- 주요 학교운영과정에 대한 학교운영위원회의 의견수렴 및 심의<br>◦학교 운영위원회 심의 결과를 즉시 교직원회의, 가정통신문, 학교신문, 홈페이지 등을 통하여 공개 | 1회<br><br>연중 | 3월<br><br>연중 | | 이화도<br><br>이화도 |

# 생활관(우정학사)

## 가. 목적

1) 자기주도적 학습관 형성으로 학습 능력을 향상시키도록 한다.
2) 질서 있는 공동생활과 원만한 인간관계를 형성하도록 한다.
3) 안정된 면학 분위기 조성을 위한 숙식 편의를 제공한다.

## 나. 방침

1) 희망자 중 원거리 통학생 우선 선발한다.
2) 희망자 중 저소득층 자녀, 사회적 배려대상자, 국가유공자 자녀 등 우선 선발하여 운영한다.
3) 희망자 중 성적 순위로 학년별 배정인원 선발한다.

## 다. 추진 계획

| 추진 과제 | 추진 내용 | 대상 | 시기 |
|---|---|---|---|
| 기숙사 운영위원회 활성화 | • 학부모 대표 및 교직원으로 학기별 구성<br>• 학기별 기숙사생 선발 및 기숙사 운영비 협의<br>• 기숙사생을 위한 각종 프로그램 협의 | 기숙사생 | 학기초 |
| 자기주도적 면학분위기 조성 | • 자기주도적 면학분위기에 힘씀<br>• 기숙사 야자자율학습시간 철저히 지키기<br>• 입·퇴실 시간 정확히 지키기 | 기숙사생 | 연중 |
| 규칙적인 생활습관 형성 | • 호실 청결 및 철저한 위생관리<br>• 공동체 생활인만큼 정해진 시간에 세면실 이용<br>• 컴퓨터는 학습용도로만 1일 1시간 사용 제한 | 기숙사생 | 연중 |

## 라. 운영내용

| 학년 | 호실수 | 인원수 | 비 고 |
|---|---|---|---|
| 1 | 3 | 10 | 장거리 통학생 우선 배정, 학년 추천에 의한 서열로 입사 |
| 2 | 7 | 25 | |
| 3 | 11 | 39 | 장거리 통학생 우선 배정, 학년 추천에 의한 서열로 입사 |
| 계 | 21 | 74 | 사감실2, 정독실1, 컴퓨터 및 휴게공간 2 |

## 마. 기대 효과

1) 규칙적인 생활태도와 공동체 의식으로 원만한 인간관계 형성
2) 계획을 실천으로 옮기는 자기 주도적 학습관 형성
3) 안정된 면학 분위기로 성적 향상

# Ⅴ 교과별 업무 추진 계획

- ❑ 국어과
- ❑ 수학과
- ❑ 영어과
- ❑ 사회과(도덕포함)
- ❑ 과학과
- ❑ 체육과
- ❑ 음악과
- ❑ 미술과
- ❑ 기술·가정과
- ❑ 스페인어과
- ❑ 일본어과

# 국어과

## 가. 목적

언어활동과 언어와 문학의 본질을 총체적으로 이해하고, 언어활동의 맥락, 목적, 대상, 내용 등을 종합적으로 고려하면서 국어를 정확하고 효과적으로 사용하며, 국어 문화를 바르게 이해하고, 국어의 발전과 민족의 언어문화 창달에 이바지할 수 있는 능력과 태도를 기른다.

1) 언어활동과 언어와 문학에 대한 기본적인 지식을 익혀, 이를 다양한 국어사용상황에 활용하는 능력을 기른다.
2) 정확하고 효과적인 국어사용의 원리를 익혀, 다양한 유형의 국어 자료를 비판적으로 이해하고 사상과 정서를 창의적으로 표현하는 능력을 기른다.
3) 국어 세계에 대한 흥미를 가지고 언어 현상을 계속적으로 탐구하여, 국어의 발전과 국어 문화 창조에 이바지하려는 태도를 기른다.

## 나. 방침

1) 화법: 말하기의 목적, 맥락, 청자 등을 고려하여 다양한 말하기 상황에 적극 참여하는 활동과 협력적인 태도로 문제를 해결하는 태도를 기르게 한다.
2) 독서: 글쓴이의 의도, 글의 형식과 특성, 독자의 관점 등을 고려하여 의미를 형성하고, 토의 토론을 통해 생각을 표현하고 글로 표현하는 통합적인 활동이 되게 한다.
3) 작문: 작문의 상황과 조건을 분명하게 제시하여 글을 쓰고, 글을 쓰는 과정에서 협의활동, 다 쓴 글에 대해 자기평가와 상호 활동을 강조한다.
4) 문법: 다양한 국어 현상을 원리 중심으로 탐구하여 언어 지식을 생성하고 바람직한 국어 생활에 활용될 수 있도록 한다.
5) 문학: 학습자의 삶과 관련지어 심미적 상상력과 건전한 심성을 계발하고 바람직한 인생관과 세계관 형성을 추구하며, 문학적 상상력이 향상되도록 한다.

## 다. 추진 계획

| 추진 과제 | 목표량 | 시행 시기(분기별) | | | | 비고 | 담당교사 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1/4 | 2/4 | 3/4 | 4/4 | | |
| ◦국어과 연간지도 계획 수립 협의회 | 1 | 1 | | | | | 국어과 |
| ◦교내 논술문 쓰기 | 1 | | 1 | | | 전학년 | 국어과 |
| ◦교내 독서토론 캠프 | 1 | 1 | | | | 전학년 | 국어과 |
| ◦교내 독서 발표회 | 1 | | | | 1 | 전학년 | 국어과 |
| ◦교내 문예 백일장 | 1 | 1 | | | | 전학년 | 국어과 |
| ◦수업시간 내 독서토론시간 확보 | 연중 | | | | | 1,2학년 | 국어과 |
| ◦독서 토론 수업 활성화 | 연중 | | | | | | |

## 라. 기대 효과

1) 국어에 대한 총체적 지식과 원리를 습득하고 문학 작품을 폭넓게 이해하며 내면화 할 수 있다.
2) 다양한 읽기 자료를 해석하고 자료의 성격에 따라 적절하게 반응할 수 있다.
3) 여러 가지 방식의 글쓰기와 말하기를 통해 창의력을 키울 수 있다.

# 수학과

## 가. 목적

1) 수학의 기본적인 개념, 원리, 법칙을 이해하는 능력을 기르고 이를 활용할 수 있게 한다.
2) 수학적 사고력과 추론, 정보에 대한 올바른 이해와 처리, 문제를 해결하는 능력을 기른다.
3) 수학에 대한 긍정적인 태도 등을 길러 실생활 문제를 합리적이고 창의적으로 해결하는 능력과 태도를 기른다.

## 나. 방침

1) 생활주변 현상이나 구체적 사실을 학습 소재로 하여 수학의 기초적인 개념, 원리, 법칙을 지도하고, 실생활과 관련된 문제를 해결할 수 있는 능력을 기른다.
2) 원리나 법칙을 학생 스스로 발견하고 해결할 수 있는 기회를 제공하여, 학생으로 하여금 발견의 즐거움을 느낄 수 있도록 한다.
3) 수학의 기초적인 개념과 원리를 간단하고 구체적인 것에서 추상적인 것의 순서로 교수·학습함으로써, 스스로 발견하고 창의적으로 문제를 해결하도록 한다.
4) 교과협의회를 통하여 정보공유 및 학습지도 향상을 위해 상호 협조한다.

## 다. 추진 계획

| 추진 과제 | 목표량 | 시행시기(분기별) | | | | 대상 | 담당 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1/4 | 2/4 | 3/4 | 4/4 | | |
| 수학 게임의 날 운영 | 2회 | 1 | | 1 | | 전학년 | 수학과 |
| 수학 주제탐구발표회 및 시상 | 1회 | 1 | | | | 2,3학년 | 수학과 |
| | 1회 | | | 1 | | 1학년 | 수학과 |
| 수학 창의력왕 | 1회 | 1 | | | | 전학년 | 수학과 |
| 수학 스토리텔링 문제제작 발표회 | 1회 | | | 1 | | 1,2학년 | 수학과 |
| 창의적인 문제해결을 위한 수행평가 실시 | 연중 | | | | | 전학년 | 수학과 |
| 동료장학 | 4회 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 수학과 |
| 수학과 전문적 학습공동체 운영 | 연중 | | | | | | 수학과 |

## 라. 기대효과

1) 수학의 기본적인 개념 정립을 통하여 수학적 법칙을 이해하고 수학적 사고력과 추론, 문제 내용에 대한 올바른 이해와 처리, 문제 해결력 향상에 도움이 된다.
2) 수학에 대한 자신감과 긍정적인 태도를 길러 실생활 문제를 합리적이고 창의적으로 해결하는 능력이 향상될 것이다.
3) 스토리텔링 수학문제를 직접 제작해 보는 활동을 통해 출제자의 의도를 파악할 수 있고, 수리논술 문제를 해결하는 능력이 향상될 것이다

# 영어과

## 가. 목적

1) 4 skills(Listening, Speaking, Reading, Writing)의 통합 수업을 바탕으로 영어 교과의 주요 목표인 의사소통능력을 기르며 한 부분에 치우치지 않고 균형 있는 교육과정을 운영한다.
2) 학생의 진로나 전문 분야와 관련된 영어 이해 능력과 표현 능력의 기초를 다지게 한다.
3) 학생들의 진로에 따른 다양한 요구를 충족시키기 위하여, 학생들의 수준, 언어 능력 그리고 공통 관심 분야를 고려하되, 실생활 중심의 일반적인 주제에 관한 자료 및 정보를 다루는데 필요한 언어 능력을 계발하도록 한다.
4) 학생 중심의 활동을 통하여 과업을 수행해 가면서 영어 의사소통 능력을 기른다.
5) 협동 학습과 자기 주도적인 영어 학습을 통해 창의적인 사고력과 인성을 배양하며, 국제적 안목과 세계인으로서의 자질과 소양을 기르도록 한다.

## 나. 방침

1) 실생활 중심의 일반적인 주제에 관한 글을 읽고 이해하게 한다.
2) 수능시험에서 요구하는 독해력을 함양하기 위해 다양한 실용적 읽을거리를 제공하여 학생들의 실용영어 배경지식을 넓히고 나아가 문제해결 능력을 기르게 한다.
3) 학생들의 지적 수준과 언어의 유용성을 고려하여 이해 가능한 내용을 제시한다.
4) 글의 응집성, 연결성을 정확히 파악하여 독해능력 향상 및 논리적 사고력을 배양한다.

## 다. 추진 계획

| 추진 과제 | 목표량 | 시행 시기(분기별) | | | | 대상 | 담당교사 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1/4 | 2/4 | 3/4 | 4/4 | | |
| 영어 방송 스피치 페스티벌 | 2회 | 1 | | 1 | | 전학년 | 주미진 |
| 영어듣기 능력평가(도주관) | 2회 | 1 | | 1 | | 전학년 | 박웅배 |
| 영어독후감상문쓰기 | 2회 | | 1 | | 1 | 전학년 | 이도연 |
| 영어 에세이 쓰기 콘테스트 | 1회 | | 1 | | | 전학년 | 이도연 |

## 라. 기대효과

1) 학생들이 실생활에 필요한 의사소통 능력을 향상시키고, 장차 진로 및 전공 분야와 관련된 영어 이해 능력과 표현 능력의 기초를 다진다.
2) 국제적 안목을 갖고 세계인으로서의 자질과 소양을 고양한다.
3) 영어를 통하여 새로운 사람들을 만나고 서로 다른 문화를 배워 경험의 세계를 확장한다.
4) 영어를 통하여 넓은 세상을 다양하고 풍부하게 경험하고 탐험하고자 하는 욕구에 불을 지핀다.

# 사회과(도덕포함)

## 가. 목적

1) 사회 현상에 관한 기본 개념과 지식을 알고 이해하며 분석 종합하는 능력을 기르고 문제점과 해결방법을 탐구하는 태도를 기른다.
2) 세계의 여러 모습을 이해하고 공동생활에 조화를 이루며 생활하는 태도를 기른다.
3) 합리적 사고와 사회 참여 의식을 기르고 개인의 발전과 국가 사회 인류의 발전에 기여 할 수 있는 민주시민의 자질을 함양한다.

## 나. 방침

1) 각 영역의 학습내용 특색에 적합한 학습방법을 모색하고 다양한 관점으로 사회 현상을 바라볼 수 있도록 한다.
2) 사고력과 문제해결 능력 신장을 강조하고 학습자가 자기주도적으로 학습하고 탐구하는 태도를 기르도록 한다.
3) 시사적 자료를 지역 및 국가적 실정에 맞게 학습 자료로 활용하고 변화하는 시대에 적응하고 세계화에 부응하는 태도를 기른다.

## 다. 추진계획

| 추진 과제 | 목표량 | 시행 시기(분기별) | | | | 대상 | 담당교사 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1/4 | 2/4 | 3/4 | 4/4 | | |
| ◦ 바람직한 선거 교육 | 1회 | 1 | | | | 1학년 | 박화정 |
| ◦ 지역 정책 개발 탐구 발표회 | 1회 | | | 1 | | 1,2학년 | 박화정 |
| ◦ 우리 문화 바로알기 행사 | 1회 | | 1 | | | 전학년 | 오장록 |
| ◦ 세계화 관련 교과지도 | 4회 | | | | 4 | 1학년 | 기건순 |
| ◦ 통일 관련 교과지도 | 2회 | 2 | | | | 3학년 | 김기연 |
| ◦ 독도 관련 교과지도 | 10회 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1,2학년 | 김칠선<br>이옥자 |
| ◦ 청소년법교육 | 4회 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1학년 | 박화정 |
| ◦ 합리적 의사 결정 과정 지도 | 4회 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1학년 | 기건순 |
| ◦ 청소년 예절 지도 | 4회 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3학년 | 김갑진 |
| ◦ 환경정화 지도 | 2회 | | 1 | | 1 | 2학년 | 윤대홍 |
| ◦ 녹색 생활 실천 발표회 | 1회 | | | | 1 | 1,2학년 | 윤대홍 |
| ◦ 시사경제 탐구 발표회 | 1회 | | 1 | | | 전학년 | 박강석 |
| ◦ 사회문제 탐구 발표회 | 1회 | | | 1 | | 1,2학년 | 박화정 |

## 라. 기대효과

1) 여러 사회적 지식과 개념을 이해하고 탐구하는 능력이 향상된다.
2) 정보 활용 및 문제 해결 능력이 향상된다.
3) 지역 및 국가사회, 세계문제를 함께 고민하는 공동체 의식과 민주 시민으로서의 자질이 함양된다.

# 과학과

## 가. 목적

자연 현상 및 과학 기술을 설명 및 해석할 수 있는 분야별 기초 지식을 습득하고 다양한 탐구활동을 통해 과학적 사고력 및 자기 주도적 학습력을 기른다.

## 나. 방침

1) 실생활에 관찰되는 여러 가지 과학적 현상에 대해 흥미를 갖고 관련 분양의 지식 체계와 탐구 방법을 습득해 민주시민으로서 필요한 과학적 소양을 함양한다.
2) 물리학, 화학, 생명과학, 지구과학의 교과별 탐구활동과 동아리활동을 활성화하고 관련 대회참가 및 운영으로 학생들의 관련분야 진로준비에 기여한다.

## 다. 추진 계획

(단위 : 천원)

| 추진 과제 | 주 요 업 무 | 목표량 | 시기 | | | | | 담당자 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1/4 | 2/4 | 3/4 | 4/4 | | |
| 탐구실험 활성화를 위한 실험 실여건 조성 | 과학교구 및 실험실 설비기준 수립 | 1회 | 1 | | | | | 이남왕 |
| | 분야별 실험기자재 현황 조사 | 1회 | | 1 | | | | 교과담당 |
| | 노후 실험기자재 불용처리 | 1회 | | | | 1 | | 정윤아 |
| | 생물화학실 오폐수 처리 | 1회 | | | | 1 | 300 | 정윤아 |
| | 과학교구 및 실험 소모품 구입 | 12회 | 4 | 4 | 4 | | 6,400 | 교과담당 |
| | 실험실 설비 안전 점검 및 보수 | 4회 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 정윤아 |
| 과학 동아리 조직 및 활동 결과물 제작 | 분야별 과학 동아리 조직 | 1회 | 1 | | | | | 교과담당 |
| | 과학 동아리별 활동결과물 제작 | 1회 | | | 1 | | | 교과담당 |
| 창의력 신장을 위한 교내 행사 운영 | 과학탐구력 향상을 위한 토론의 장 운영 | 2회 | 1 | | 1 | | | 이남왕 |
| | 과학발명품 아이디어 찾기 운영 | 1회 | | | 1 | | | 정윤아 |
| 창의력 신장을 위한 교외 대회 참가지도 | 교외 학생발명대회 출품지도 | 1회 | 1 | | | | | 교과담당 |
| | 교외 동아리발표대회 지도 | 1회 | | | 1 | | | 교과담당 |
| | 교외 학생탐구대회 출전지도 | 1회 | 1 | | | | | 교과담당 |

## 라. 기대효과

1) 자연현상에 대한 흥미와 호기심을 증진시키고 과학의 지식 체계와 그 방법을 습득하여 과학적 사고력을 형성할 수 있다.
2) 학생들이 자연과 생명과 문명에 대한 현대 과학적 해석을 통해 현대 과학의 의미, 가치, 역할을 분명하게 인식할 수 있도록 하여 민주시민으로서 필요한 과학적 소양을 함양할 수 있다.

# 체육과

## 가. 목적

1) 신체 활동을 통하여 활기차고 건강한 삶에 필요한 지식과 실천능력, 자신의 미래를 계발하는데 필요한 도전 능력과 창의적 사고력, 공동체 생활에 필요한 선의 경쟁력과 협력하는 태도 함양을 목적으로 한다.
2) 성장기 청소년의 건강 체력증진, 질병예방, 비만감소를 위해서 하루 60분정도 신체활동을 권장함으로써 학생들의 기초체력향상과 바른 인성 함양을 목적으로 한다.
3) 자율체육활동, 학교스포츠클럽 활성화를 통한 체 · 덕 · 지를 겸비한 건강 체력 증진 및 활기찬 학교분위기를 형성하는데 목적이 있다.
4) 학교 전문체육의 경쟁력 강화를 위한 학생선수 학습권, 행복 추구권 등 기본 인권 보장을 통한 공부하는 학생선수상을 정립 및 소양을 겸비한 경쟁력 있는 체육인재 육성, 그리고 학교 운동부 운영의 투명성을 제고한다.

## 나. 방침

1) 다양한 학생 체육활동 참여 지원
2) 학교 체육시설 확충 및 현대화 사업 추진
3)「운동하는 학생상! · 공부하는 선수상!」정립
4) 학생 건강체력 증진을 위한 각종 체육활동 전개
5) 체육과 개정 교육과정 및 성취평가제 도입 정착
6) 체육교육과정 내실화를 통한 전인적 성장 교육 강화
7) 자율체육활동, 학교스포츠클럽 활성화를 통한 창의 · 인성 강화

## 다. 운영방법

1) 여학생 체육활동 참여 촉진 프로그램 확대 실시한다.
2) 체육 교육을 통한 창의력 신장 및 올바른 인성을 함양시킨다.
3) 주 5일 60분 이상 운동(7560+) · 1인 1운동 생활화 전개한다.
4) 체육동아리활동을 통하여 1인 1스포츠 활동을 하도록 권장한다.
5) 교내 체육 시설을 적극 활용하여 자율적인 신체활동을 유도한다.
6) 다양한 신체활동(방과 후 학교스포츠클럽)과 연계하여 운영한다.
7) 학생들이 자율적으로 참여함으로써 즐거운 학교생활이 되도록 한다.
8) 적극적인 참여를 유도하고 건강한 신체와 올바른 인성을 갖도록 한다.
9) 신체활동과 동반하여 다양한 안전교육의 확대로 즐거운 체육이 되도록 한다.
10) 학생 건강 체력 증진을 위한 프로그램운영 및 학생 건강 체력평가제(PAPS)를 내실 있게 운영한다.

## 라. 추진계획

| 추진과제 | 주 요 업 무 | 목표량 | 시기 | | | | 예산 | 담당자 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1/4 | 2/4 | 3/4 | 4/4 | | |
| 학 교 체 육 내실화 | 학교 체육시설 및 교구확보 | 2회 | 1 | | 1 | | | 송하준 |
| | 체육 평가방법 개선 및 지도계획 수립 | 1회 | 1 | | | | | 체육교사 |
| | 중간체조 실시(실내체조) | 180회 | 60 | 40 | 60 | 20 | | 체육교사 |
| | 1학생 1운동 생활화 및 신체활동 7560+ 운동 | 연중 | | | | | | 체육교사 |
| | 1일 10분 이상 걷기 운동 생활화 | 연중 | | | | | | 체육교사 |
| | 학교스포츠클럽 조직 육성 | 2회 | 1 | | 1 | | | 체육교사 |
| | 학생 건강체력 평가제(PAPS) 실시 | 2회 | 1 | | 1 | | | 체육교사 |
| | 체육시설 및 보수 및 안전도 점검 | 12회 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 체육교사 |
| | 1교 1기 육성종목 운영(사격부) | 연중 | | | | | | 김철영 |
| | 학생선수보호위원회 조직 운영 | 연중 | | | | | | 김철영 |
| | 체육한마당 실시 | 1회 | 1 | | | | | 체육교사 |
| | 교내 학생스포츠클럽대회 실시 | 2회 | | 1 | | 1 | | 체육교사 |
| | 방과 후 학교 체육활동 프로그램 운영 | 연중 | | | | | | 체육교사 |
| | 건강 체력증진교실 운영 | 연중 | | | | | | 체육교사 |
| | 학교 간 스포츠클럽대회 참가 | 1회이상 | 1 | | 1 | | | 체육교사 |
| | 체육시설 및 운동장 개방 | 연중 | | | | | | 체육교사 |

## 마. 기대효과

1) 학생 개개인이 건강의 소중함을 알고 운동을 생활화하여, 건강 체력 증진 및 평생 체육 기틀을 마련한다.
2) 학생과 교직원의 활기찬 분위기를 조성하여 학생과 교직원의 건강증진을 도모한다.
3) 건강 걷기의 생활화로 활기찬 학교문화 정착에 기여한다.
4) 학교체육과 생활체육활동의 연계를 통한 지역체육활동 체제 구축한다.

# 음악과

## 가. 목적

1) 다양한 형식 및 양식의 악곡과 활동을 통하여 음악의 아름다움을 경험하게 한다.
2) 음악을 창의적으로 표현하고, 악곡의 내용과 사회적·문화적 맥락을 파악하면서 감상하게 한다.
3) 음악의 보편적 생성 원리를 이해하게 한다.
4) 생활 속에서 다양한 음악 문화를 탐구하고, 음악 활동에 적극적으로 참여하는 태도를 가지게 한다.

## 나. 방침

1) 교육과정의 목표 및 내용에 근거하여 학생의 능력과 수준, 흥미, 지역적 특성, 학교의 여건 등을 고려하여 교수·학습 계획을 수립한다.
2) 공통 과정에서 학습한 내용을 심화하여 표현 능력과 미적 감수성을 발달시킬 수 있도록 지도한다.

## 다. 추진계획

| 추진 과제 | 목표량 | 시행 시기(분기별) | | | | 대상 | 담당교사 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1/4 | 2/4 | 3/4 | 4/4 | | |
| ◦ 가창지도 | 20회 | 5 | 5 | 5 | 5 | | |
| ◦ 기악지도 | 20회 | 5 | 5 | 5 | 5 | | |
| ◦ 창작지도 | 8회 | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| ◦ 감상지도 | 10회 | 2 | 3 | 2 | 3 | | |
| ◦ 피아노 조율 | 2회 | 1 | | 1 | | | |
| ◦ 악기 구입 | 1회 | | | 1 | | 전교생 | 이푸른솔 |
| ◦ 여주 합창제 | 1회 | | 1 | | | | |
| ◦ 국악 및 민요 이해 지도 | 8회 | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| ◦ 음악교구 소모품 구입 | 4회 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| ◦ 관현악기 수리 | 1회 | 1 | | | | | |
| ◦ 관현악단 운영 | 32회 | 8 | 6 | 8 | 10 | | |

## 라. 기대효과

1) 학생들의 잠재된 음악성 계발·표출
2) 예술 활동을 통한 공동체 의식 함양
3) 합창 및 합주 활동을 통한 자긍심과 유대감 고취
4) 음악을 생활화하는 창의적인 인재 육성

## 마. 음악과 교내상 운영계획

| 수상명 | 시행(월) | 참가대상 | 수상비율 | 담당부서 | 공개방식 |
|---|---|---|---|---|---|
| 교내 합창제<br>지휘자상, 반주자상 | 7월 | 1,2학년 중 참가자 | 20%이내 | 음악과 | 학교홈페이지 |
| 여주 작사작곡 공모전 | 10월 | 1,2,3학년 중 참가자 | 20%이내 | 음악과 | 학교홈페이지 |

# 미술과

## 가. 목적

1) 다양한 표현 주제와 발상 방법을 이해하고 표현한다.
2) 다양한 매체와 표현방법을 이해하고 새로운 매체를 탐색하여 표현한다.
3) 작품을 비교 분석하고 새로운 표현에 적용함으로써 창작의 중요성을 인식한다.

## 나. 방침

1) 학습자의 관심과 학습능력, 선행 학습 내용 및 성취 수준 등을 고려하여 학습자에게 적합한 학습 내용의 양과 수준으로 교수·학습 계획을 수립한다.
2) 교육과정의 목표 및 내용에 근거하여 학생의 능력과 수준, 흥미, 지역적 특성, 학교의 여건 등을 고려하여 교수·학습 계획을 수립한다.
3) 공통 과정에서 학습한 내용을 심화하여 표현 능력과 미적 감수성을 발달시킬 수 있도록 지도한다.

## 다. 추진계획

| 추진 과제 | 목표량 | 시행 시기(분기별) | | | | 대상 | 담당교사 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1/4 | 2/4 | 3/4 | 4/4 | | |
| ◦ 교수학습 교재 구입 | 4회 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| ◦ 평면표현 지도 | 8회 | 8 | | | | | |
| ◦ 입체표현 지도 | 8회 | | 8 | | | 2학년생 | 고명주 |
| ◦ 디자인표현 지도 | 8회 | | | 8 | | | |
| ◦ 새로운 매체 표현 지도 | 8회 | | | | 8 | | |
| ◦ 교내 작품전시회 | 1회 | | | | 1 | 전교생 | |

## 라. 기대효과

1) 조형언어를 가장 효과적으로 표현할 수 있는 매체를 이해한다.
2) 자신의 느낌과 생각을 창의적으로 표현하는 능력과 태도를 기른다.
3) 미적 감각을 높여 생활 속에 아름다움을 표현하게 한다.
4) 생활 속에서 미적 요소를 발견하고 아름다움을 느낀다.
5) 정서를 함양하여 생활을 아름답게 만들 수 있다.

# 기술 · 가정과

## 가. 목적

기술 · 가정에서는 가정생활에 대한 지식, 능력, 가치 판단력을 함양하여 실천적 문제 해결을 통해 자립적인 삶을 영위하고, 기술에 대한 실천적 학습 경험을 통해 기술적 지식, 기능, 태도를 함양하여 기술적 능력을 높여, 현재와 미래의 행복하고 건강한 가정생활과 창조적인 기술의 세계를 영위할 수 있도록 한다.

## 나. 방침

1) 저출산 및 고령 사회에 대비하여 가정의 의의와 역할, 가족 관계의 중요성을 더욱 강조하고 가정의 중요성을 인식시켜, 양성평등한 가족 역할 분담 등 올바른 해결책을 생각해 보도록 지도한다.
2) 실생활에 관련되는 다양한 실천적 경험을 통하여 자신의 적성을 계발하고 진로 계획을 합리적으로 수립하여, 지식 정보화 사회에서 요구되는 바람직한 직업관과 건전한 직업윤리를 가지도록 지도한다.

## 다. 추진계획

| 추진 과제 | 추진 내용 | 목표량 | 시행 시기(분기별) | | | | 대상 | 담당교사 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1/4 | 2/4 | 3/4 | 4/4 | | |
| ◦ 기술 · 가정과 교구 구입 | 1,2학기 초 추진 | 2회 | 1 | | 1 | | 1학년 | 김선덕 |
| ◦ 생활예절 교육 | 생활예절 교육 | 연중 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| ◦ 조리실습 | 샌드위치 만들기 | 1회 | | 1 | | | | |
| ◦ 의생활실습 | 방석 만들기 | 1회 | | | 1 | | | |
| ◦ 진로탐색 및 설정지도 | 자기에게 맞는 직업군 찾기 | 연중 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| ◦ 직업윤리 교육 | 바람직한 직업관 소개 | 2회 | | | 1 | 1 | | |
| ◦ 지속 가능한 소비생활 | 지속가능한 소비생활 실천 | 연중 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |

## 라. 기대효과

가정생활 실천을 통한 생활 속의 다양한 문제를 해결하기 위해 기본적인 지식과 기능을 익혀 건강한 개인 및 가정생활을 영위하고, 현재 및 미래 사회를 주도할 수 있는 자기 관리 능력, 실천적 문제해결 능력, 창의력, 진로개발 능력, 대인관계능력, 의사소통 능력과 같은 핵심역량과 이에 대한 실천적인 태도가 향상될 것이다.

# 스페인어과

## 가. 목적

듣기, 읽기, 말하기, 쓰기와 문화를 알아서 일상생활에서 의사소통 할 수 있는 기초적인 능력을 기른다. 아울러 목표 언어권의 문화와 우리문화의 비교를 통해서 목표 언어권 나라의 관심과 이해를 가질 수 있다.

## 나. 방침

1) 간단한 말을 듣고 이해하도록 한다.
2) 짧고 간단한 말을 정확한 악센트와 억양으로 말하게 한다.
3) 쉽고 간단한 글을 읽고 이해하도록 한다.
4) 일상생활과 관련된 간단한 말을 글로 써서 표현 하도록 한다.
5) 스페인 및 중남미 국가들의 일상생활과 관련된 기본적인 관습과 문화를 이해한다.

## 다. 추진계획

| 추진 과제 | 추진 내용 | 목표량 | 시행 시기(분기별) | | | | 대상 | 담당교사 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1/4 | 2/4 | 3/4 | 4/4 | | |
| EBS교재를 통한 문화교육 | | 1회 | | | 1 | | 1학년 | 조백희 |
| 멀티미디어를 활용한 회화교육 | | 2회 | | 1 | | 1 | 1학년 | 조백희 |
| 웹에 있는 청취자료 탐색 교육 | | 1회 | 1 | | | | 1학년 | 조백희 |
| 쿠바 원어민 학생들과 함께 하는 중남미 문화체험활동 | | 1회 | | | 1 | | 1학년 | 조백희 |

## 라. 기대효과

1) 음소, 어휘식별을 연습하여 문장과 담화를 정확히 이해할 수 있다.
2) 발음과 구문지도를 통해 의사소통 활동을 할 수 있다.
3) 본문 읽기 연습을 통해 정보 활용 능력을 종합적으로 이해할 수 있다.
4) 베껴 쓰기, 받아쓰기, 통제작문, 자유 작문을 통하여 글쓰기 능력을 기를 수 있다.
5) 목표권 언어 나라사람들과 일상적인 대화를 통해 그 문화를 이해할 수 있다.

# 일본어과

## 가. 목적

일상생활에 관한 간단한 말과 글을 사용하여 의사소통 할 수 있는 기초적인 능력을 기른다. 아울러 목표 언어권의 문화에 대한 관심과 이해를 가진다.

## 나. 방침

1) 간단한 말을 듣고 이해하도록 한다.
2) 짧고 간단한 말을 정확한 악센트와 억양으로 말하게 한다.
3) 쉽고 간단한 글을 읽고 이해하도록 한다.
4) 일상생활과 관련된 간단한 말을 글로 써서 표현 하도록 한다.
5) 일본의 일상생활과 관련된 기본적인 관습을 이해한다.

## 다. 추진계획

| 추진 과제 | 추진 내용 | 목표량 | 시행 시기(분기별) | | | | 대상 | 담당교사 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1/4 | 2/4 | 3/4 | 4/4 | | |
| 교사와 함께하는 일본 문화 체험 활동 | | 1회 | | | 1 | | 1학년 | 정소윤 |
| 멀티미디어를 활용한 회화 교육 | | 2회 | | 1 | | 1 | 1학년 | 정소윤 |
| 웹에 있는 청취자료 탐색 교육 | | 2회 | 1 | | 1 | | 1학년 | 정소윤 |

## 라. 기대효과

1) 음소, 어휘식별을 연습하여 문장과 담화를 이해할 수 있다.
2) 발음과 구문지도를 통해 의사소통 활동을 할 수 있다.
3) 본문 읽기 연습을 통해 정보 활용 능력을 종합적으로 이해할 수 있다.
4) 베껴 쓰기, 받아쓰기, 통제작문, 자유 작문을 통하여 글쓰기 능력을 기를 수 있다.

# Ⅵ 교육 활동 평가

1. 기본 방침

2. 학교 교육과정 계획의 평가

3. 교육과정 운영에 대한 평가

4. 학교자체 평가 계획

# Ⅵ. 교육 활동 평가

## 1. 기본 방침

### 가. 목 적

학교 교육과정 운영의 전 분야를 전교직원에게 설문 평가하고 그 결과를 확인 분석하여 얻어진 문제점을 개선하고, 유용한 내용을 다음 학기 교육활동에 반영하여 학교 교육의 효과를 높이는데 목적이 있다.

### 나. 방 침

1) 평가 대상: 교육과정 계획, 교과교육 활동, 창의적 체험활동, 생활 지도, 지원 관리 등 5개 분야
2) 평가 시기: 학년초(진단), 학기말(과정), 학년말(산출) 3회 평가
3) 평가 방법: 부서별, 개인별 교육 실적 평가서 작성 및 부서별, 교과별 협의회
4) 평가 결과: 환류하여 교육 계획 수립에 반영

### 다. 평가 기준

◦ 5: 매우 우수함 ◦ 4: 우수함 ◦ 3: 보통임
◦ 2: 미흡한 편임 ◦ 1: 매우 미흡함

### 라. 평가 방법

| 구 분 | 목 표 | 요 령 | 시기 | 횟수 | 담 당 |
|---|---|---|---|---|---|
| 교 육 과 정 편 성 및 계 획 평 가 | 피드백에 의한 경영 계획의 수정과 보완 | ◦평가 영역 선정<br>◦·계획의 방향<br>◦·경영목표설정<br>◦·실천내용<br>◦5단계 평가 기준 설정 | 3월 | 1회 | ◦기획위원회 (부장)<br>◦교직원회의 |
| 교 육 과 정 운 영 평 가 | 업무 추진의 결과, 과정의 문제점 조정 | (실천 내용 및 목표치)<br>◦업무에 따른 양적, 질적평가<br>◦5단계 평가 및 달성률 평가<br>◦활동상의 문제점 추출 | 7월말 | 1회 | ◦기획위원회<br>◦교직원회의 |
| 평 가 분 석 및 대 책 | 교육목표 달성도 평가 결과 차기 계획에 반영 | ◦자체 평가 및 반성<br>◦심층 분석 및 대책 수립 | 2월 | 1회 | ◦기획위원회<br>◦교직원회의 |

## 2. 학교 교육과정 계획의 평가

| 평가 영역 | 평 가 항 목 | 평 가 | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 학교 교육 환경 실태 분석 | 1) 교과부 교육과정, 전라남도 교육과정 편성·운영 지침, 도교육청 주요 시책 등 기본 방향을 충분히 파악하였는가?<br>2) 학생의 능력, 적성, 관심, 교육적 요구 등을 제대로 조사·분석하였는가?<br>3) 학부모 및 지역사회의 특성과 요구를 고려하였는가?<br>4) 교사들이 제시한 의견을 제대로 수렴하였는가?<br>5) 학교의 시설, 설비 등의 조건을 충분하게 고려하였는가? | | | | | |
| 교육 과정 편성 | 1) 교육과정의 내용들은 실태 분석에 따른 시사점을 충분히 반영하였는가?<br>2) 학교 교육과정 위원회 조직 및 각 분과의 역할분담이 합리적으로 되었는가?<br>3) 학교 교육과정의 체제가 적절한가?<br>4) 국가고시 교육과정에서 제시한 원칙과 기준에 따라 교육과정이 편성되어 있는가?<br>5) 편제와 단위 배당은 학교 교육과정의 효율적인 운영에 적합한가?<br>6) 연간 학사 일정과 세부 학사 일정이 교육과정의 합리적 운영에 적합한가?<br>7) 학교 교육과정의 편성 절차가 학교 교육과정 작성에 적절한가? | | | | | |
| 교과 경영안 작성 | 1) 교과별 지도 계획서의 체제가 적절한가?<br>2) 교과별 교육과정의 편성 시 실태 분석에 따른 시사점이 충분히 반영되었는가?<br>3) 각 교과 교육내용의 재구성, 지도 순서의 조정 등이 적절한가?<br>4) 각 교과의 연간 학습 지도 계획은 교육과정의 효율적인 운영에 적합한가?<br>5) 학생활동 중심 수업 및 학급내 수준별수업에 대한 전략이 수립되어 있는가? | | | | | |
| 생활 지도 계획 및 창의적 체험활동 편성 | 1) 생활 지도 계획 수립 시 실태분석에 따른 시사점을 충분히 반영하였는가?<br>2) 연간 생활 지도 계획을 적절하게 수립하였는가?<br>3) 창의적 체험활동 교육과정 편성 시 실태분석에 따른 시사점을 충분히 반영하였는가?<br>4) 학급 활동 계획을 각 학급의 특성을 반영하여 충실하게 수립하였는가?<br>5) 학교 행사 활동 계획을 적절하게 수립하였는가?<br>6) 동아리는 학생의 관심과 흥미를 고려하여 선정하였는가?<br>7) 단체 활동 계획을 적절하게 수립하였는가? | | | | | |
| 지원 관리 | 1) 인사자문 위원회 규정은 적정한가?<br>2) 교내장학 및 직원 연수 계획은 효율적으로 수립되었는가?<br>3) 교재, 교구, 자료 확충 계획을 적절하게 수립하였는가?<br>4) 학교 시설·설비 확충 계획을 적절하게 수립하였는가? | | | | | |

# 3. 교육과정 운영에 대한 평가 (2/4, 4/4)

## 가. 교과 교육 활동

| 평가 영역 | 평 가 항 목 | 평 가 | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 교육 과정 운영 | 1) 학사 일정에 따라 학교 교육과정이 충실하게 운영되었는가?<br>2) 학교 교육과정의 운영에 대하여 교사, 학생, 학부모에게 충분히 홍보하였는가?<br>3) 수준별수업은 계획대로 실천하였는가?<br>4) 연간 실 수업일수가 제대로 확보되었는가?<br>5) 결·보강 계획에 따라 자기 보강이 제대로 이루어졌는가?<br>6) 교과와 창의적 체험활동의 평가는 적절하게 이루어졌는가?<br>7) 교육과정의 운영에 대하여 지원체제가 제대로 뒷받침되었는가? | | | | | |
| 교수·학습 방법의 적절성 | 1) 교사들이 교수 학습의 다양화를 위한 충분한 마인드를 가지고 있는가?<br>2) 교수 학습 방법 개선을 위한 각종 미디어 확충은 적절하게 이루어지고 있는가?<br>3) 교과별 학습 자료 제작 활동 및 지원 활동은 활발하게 이루어지고 있는가?<br>4) 각 교과 수업시수의 10%이상 ICT를 활용한 수업을 전개하고 있는가?<br>5) 수준별 학습 자료, 미디어 영상 자료, 실물화상기 자료 활용은 적절하게 이루어지고 있는가?<br>6) 교과 지도 능력 개발을 위한 학년별, 동교과별 협의회는 잘 운영되고 있는가?<br>7) 수업 방법의 개선을 위한 약식 장학활동은 효율적으로 운영되고 있는가?<br>8) 교과별 수행평가는 적절히 이루어졌는가? | | | | | |
| 교과 경영안 작성 활용 | 1) 교과별 지도 계획대로 교과 교육활동이 이루어졌는가?<br>2) 학습 지도 계획은 교과부 교육과정이나 교과 지도 계획에 의거 적절하게 작성하였으며 수업에 충분히 활용하였는가?<br>3) 학습 자료와 시청각 기자재를 다양하게 활용할 수 있도록 계획이 수립되어 있는가?<br>4) 학급 내 수준별수업을 위한 전략과 형성 평가 문제 및 보충·심화 학습 문제의 준비가 되어 있는가?<br>5) 교과별 지도 계획에 의거하여 교과별 지도가 제대로 이행되었는가? | | | | | |
| 교직원 연수 및 연구 활동 | 1) 교사의 전문성 함양을 위하여 연수 및 연구 활동이 교수활동에 실제적으로 도움이 되는 내용으로 이루어지고 있는가?<br>2) 교육 정보화 관련 연수는 적절히 이루어지고 있는가?<br>3) 개정 교육과정 준비 및 교직원 대상 연수활동은 적절히 이루어지고 있는가?<br>4) 수업 연구, 자체 연수, 연구 발표 등이 충실하게 이루어지고 있는가?<br>5) 교사협의회 등 교사 상호간 교육활동 정보가 활발하게 공유되고 있는가?<br>6) 교과협의회 활동은 활성화되어 있는가? | | | | | |

## 나. 창의적 체험활동

| 평가 영역 | 평 가 항 목 | 평 가 | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 자율 활동 | 1) 학생의 흥미, 적성, 요구를 토대로 다양한 부서를 개설하였는가?<br>2) 다양한 부서 활동을 통해 체계적인 활동이 이루어지고 있는가?<br>3) 각종 대회 출전 및 축제 등 결과 발표 기회는 충분히 부여되어 있는가?<br>4) 학생회 및 학급회의 조직 체계가 상호 연관되어 체계적으로 이루어지고 있는가?<br>5) 학급회의 협의 활동과 역할 분담 활동, 학생회의 협의 활동과 위원활동이 상호 연관적으로 이루어지고 있는가?<br>6) 학교의 학생 관련 행사 활동이 학급회, 학생회 활동을 통해 운영되고 있는가? | | | | | |
| 동아리 활동 | 1) 부서 편성 시 학생들의 욕구를 체계적으로 수렴하고 있는가?<br>2) 효과적인 특기, 적성 교육을 위한 개선 노력이 이루어지고 있는가?<br>3) 교과적성 부서와 예·체능 특기 관련 부서의 조화가 이루어지고 있는가?<br>4) 지역사회 자원 인사를 활용한 특기적성이 이루어지고 있는가?<br>5) 특기 적성 교육 활동 관련 대내외 행사에 적극 참여하여 성과를 올리고 있는가? | | | | | |
| 봉사 활동 | 1) 학생 봉사활동은 공동체 의식 및 인성함양을 위한 활동으로 내실있게 운영되고 있는가?<br>2) 유관기관 봉사활동 네트워크 협의체 구축을 통한 봉사활동이 운영되고 있는가?<br>3) 형식적인 봉사활동을 탈피, 학생이 실질적인 체험을 통해 보람을 느낄 수 있는 봉사활동이 이루어지고 있는가?<br>4) 타당성과 신뢰성이 확보된 관리시스템이 운영되고 있는가? | | | | | |
| 진로 활동 | 1) 학생들이 적극적으로 참여할 수 있는 적절한 진로 프로그램을 수행하고 있는가?<br>2) 진로상담센터를 마련하여 정보 제공 및 상담이 수시로 이루어지고 있는가?<br>3) 개인별 맞춤식 진학지도 체계 구축을 위해 개인별 진로상담 내용을 누적 관리하고 있는가?<br>4) 학부모의 학교에 대한 이해를 증진시키기 위해 학부모상담이 체계적으로 이루어지고 있는가? | | | | | |
| 보건 체육 활동 | 1) 학생들의 기초 체력 및 운동 기능 신장을 위하여 노력하고 있는가?<br>2) 학생 개개인의 건강 증진을 위한 보건 위생교육은 체계적으로 이루어지고 있는가?<br>3) 성교육, 금연교육, 약물 오·남용교육 등이 적절하게 잘 이루어지고 있는가? | | | | | |

## 다. 생활지도

| 평가 영역 | 평 가 항 목 | 평 가 | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 생활지도 및 상담활동 | 1) 학생들의 생활 실태 및 신상을 파악·분석하였는가?<br>2) 교사들의 일관성 있고 적극적인 생활지도가 수행되고 있는가?<br>3) 상·벌점제 운영은 적절히 이루어졌는가?<br>4) 기본 생활습관 지도는 중점적으로, 체계적으로 이루어지고 있는가?<br>5) 사이버 상담, 쪽지 상담, 집단 상담 등 다양한 상담 활동이 이루어지고 있는가?<br>6) 학교폭력 및 집단 괴롭힘 예방·근절 지도는 적절하게 이루어지고 있는가?<br>7) 학교 주변 유해 환경 개선에 노력하고 있는가? | | | | | |
| 인성교육 활동 | 1) 학생 수련 활동 프로그램은 교육적으로 적절한가?<br>2) 생활 속의 효 실천 운동으로 부모님을 가장 공경하는 인성교육이 적절히 실천되고 있는가?<br>3) 인성 교육 프로그램은 적절한가?<br>4) 실천위주의 인성교육 활동은 효과적으로 이루어지고 있는가?<br>5) 다양한 현장 체험 활동을 통한 인성교육이 병행되고 있는가? | | | | | |

## 라. 지원 관리

| 평가 영역 | 평 가 항 목 | 평 가 | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 지원 관리 | 1) 교내 장학 활동 및 직원 연수가 효율적으로 이루어져 교과 활동 및 학습에 대한 적절한 지원이 이루어지고 있는가?<br>2) 교재, 교구, 자료 구입 및 확충이 적절하게 이루어지고 있으며, 이를 교과 학습에 효율적으로 활용 가능하도록 지속적인 유지와 관리가 이루어지고 있는가?<br>3) 학교 시설 및 환경 관리가 적절하게 이루어져 있는가? | | | | | |

# 4. 2019. 학교 자체평가 계획

## 가. 추진 근거

1) 초·중등 교육법 제9조
2) 초·중등 교육법 시행령
3) 2019학년도 전라남도 학교평가 운영 계획 안내(교육연구부-141, 2019. 1. 23.)

## 나. 학교평가의 목적

## 다. 학교자체평가 기간

1) 학교자체평가 기준일: 2019. 3. 1. ~ 2020. 2. 29.
2) 학교자체평가 기간: 2019. 11. 1. ~ 2019. 11. 22.

## 라. 학교자체평가 위원 구성

| 구 분 | 자체평가단 | 직 위 | 성 명 | 비고 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 위 원 장 | 교 감 | 송영석 | 당연직 |
| 2 | 평가위원 | 교 사 | 박강석 | |
| 3 | 평가위원 | 교 사 | 채은주 | |
| 4 | 평가위원 | 교 사 | 김형채 | |
| 5 | 평가위원 | 교 사 | 박화정 | |
| 6 | 평가위원 | 교 사 | 최시영 | |
| 7 | 평가위원 | 교 사 | 양은주 | |
| 8 | 평가위원 | 교 사 | 구윤희 | |
| 9 | 평가위원 | 학부모 | 허○○ | 선택사항 |

## 마. 추진 절차

| 월별 절차 | 추진 내용 |
|---|---|
| 2019. 1.~ 2.<br>학교평가<br>교육과정 반영 | ◦단위학교별 전라남도 학교평가 기본계획 반영<br>◦전라남도 학교평가 가이드북 활용 |
| 2019. 3.~ 4.<br>학교평가 계획수립 | ◦단위학교 학교평가 계획수립<br>◦단위학교별 학교평가위원회 구성<br>- 위촉 및 구성: 교직원, 학부모<br>- 역할: 학교평가 운영 및 지원 |
| 2019. 9.~ 10.<br>학교평가<br>연찬회 | ◦학교평가 권역별 연찬회 참석(업무담당자)<br>◦학교평가 전달 연수<br>◦학교평가위원회 위원 역할 분담 |
| 2019. 10.~ 11.<br>학교평가 준비 | ◦단위학교별 학교만족도 설문참여 안내(교원) |
| 2019. 11.<br>학교평가<br>실시 | ◦학교평가 사이트(http://school.jnei.go.kr/)에 직접 평가 내용 입력<br>◦기초정보 입력<br>- 입력내용: 교원 수 등 설문참여 인원 입력<br>◦공통지표 입력(기본 서식 활용)<br>◦선택지표 입력(기본 서식 활용)<br>◦학교평가결과분석 입력(기본 서식 활용)<br>◦학교만족도 참여(온라인)<br>- 교원 90%이상 참여권장<br>- 학교장은 제외, 교감은 포함<br>- 학교평가 기간(2019.11.1.~11.22.)중 근무하며 6개월 이상 계약한 기간제 교사는 포함 |
| 2019. 12.<br>~ 2020. 1.<br>학교평가<br>결과처리 | ◦학교평가 결과보고서 내부결재<br>◦학교평가 결과 2020. 교육계획 및 중장기 발전계획 반영<br>◦학교평가 결과 공개학교 홈페이지 탑재 및 1차 정보공시(4월) 탑재(해당학교)<br>- 학교 홈페이지 탑재: 2019년 12월말까지<br>- 정보공시 탑재: 2020. 4.(1차 정보공시 일정에 맞추어 탑재) |

## 바. 학교평가 지표 및 담당자 안내

### 1) 공통지표와 평가요소

| 영역 | 지표 및 평가요소 | 배점 | 평가 방법 | 학교자체 평가 담당자 | 자료 출처 |
|---|---|---|---|---|---|
| Ⅰ. 교육과정 운영 및 교수 · 학습 방법 | 1. 학생중심 학교교육과정 편성·운영 실적 | 5.0 | 정성 | 최시영 | 정보공시 |
| | 2. 교육과정-수업-평가의 일관성 강화 노력 | | | | |
| | 2-1. 학생참여형 수업 혁신 | 5.0 | 정성 | 채은주 | 교육계획 전자문서 |
| | 2-2. 배움과 성장을 지원하는 과정중심평가 | 5.0 | 정성 | 채은주 | |
| | 3. 교실혁신 중심 교원 전문성 신장 노력 | | | | |
| | 3-1. 교사 1인당 수업 공개 실적 | 5.0 | 정량 | 채은주 | 전자문서 |
| | 3-2. 교원 1인당 직무연수 실적 | 5.0 | 정량 | 채은주 | 나이스 |
| | 3-3. 교원 전문적학습공동체 운영 실적 | 5.0 | 정량 | 채은주 | 교육계획 전자문서 |
| | 4. 일반고 교육역량 강화 | 5.0 | 정량 | 박강석 | |
| Ⅱ. 교육활동 및 교육성과 | 8. 민주적으로 소통하는 학교문화 조성 | 5.0 | 정량 | 김형채 | |
| | 9. 자율과 책임의 안전한 학교 조성 | | | | |
| | 9-1. 존중과 배려의 생활교육 확대 | 5.0 | 정량 | 김형채 | 교육계획 전자문서 |
| | 9-2. 안전하고 건강한 학교 구축 | 5.0 | 정량 | 김형채 | |
| | 10. 민주시민교육 강화 | 10.0 | 정량 | 김형채 | |
| | 11. 교육활동 중심의 학교업무 정상화 | 5.0 | 정량 | 박강석 | |
| | 12. 청렴한 교육풍토 조성 | 5.0 | 정량 | 박강석 | 나이스 |
| | 13. 학교자율선택 교육활동 사례 | 10.0 | 정성 | 박강석 | 교육계획 전자문서 |
| 학교만족도조사 | 교원 학교만족도 조사 | 5.0 | 구윤희 | | |
| 총 배 점 | | 85점 | | | |

### 2) 선택지표와 평가요소

| 영역 | 지표 및 평가요소 | 배점 | 평가 방법 | 학교자체 평가 담당자 | 자료 출처 |
|---|---|---|---|---|---|
| Ⅰ. 교육과정 운영 및 교수 · 학습 방법 | 1. 학교 문화예술교육 활성화 | 5.0 | 정량 | 정햇살 | 교육계획 내부결재 |
| Ⅱ. 교육활동 및 교육성과 | 5. 학생 동아리 활동 참여율 | 5.0 | 정량 | 정햇살 | |
| | 9. 컨설팅장학 수행 실적 | 5.0 | 정성 | 구윤희 | |
| 총배점(영역Ⅰ은 1개, 영역Ⅱ는 2개 지표 선택) | | 15점 | | | |

| 공통지표와 선택지표 합산점 | |
|---|---|
| 공통지표 | 80점 |
| 선택지표 | 15점 |
| 교원 학교만족도 조사 | 5점 |
| **학교평가 지표 총 배점** | **100점** |

## 사. 학교평가 결과의 활용

1) (평가결과 처리) 학교평가 결과는 학교평가 사이트에서 확인할 수 있으며, 결과 열람을 통하여 학교의 중장기 발전 계획에 활용

2) (정보공시) 2019학년도 학교평가 결과를 정보공시에 공개: 2020년 4월

※ 공시내용: 2019년 학교평가 결과 보고서

3) (학교교육계획 수립에 반영) 학교평가 결과를 차년도 학교교육계획 수립에 반영, 중장기 발전계획 수립 및 학교교육개선을 위한 자료로 활용

# 부 록

1. 교직원 일람표

2. 2019. 학교규칙

3. 2019. 학업성적관리규정

4. 학생생활기록부 기록요령 및 점검사항

5. 재정 현황

6. 교실 배치도

# [부록 1] 교직원 일람표

| 연번 | 직위 | 성 명 | 사무분장 | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 교장 | 문규홍 | 통할 | |
| 2 | 교감 | 송영석 | 관리 | |
| 3 | 수석교사 | 김전태 | 수업컨설팅 | |
| 교과 | | 교 무 부 | | 담임 |
| 4 | 국어 | 김상훈 | 3학년부장 | 3-7 |
| 5 | 국어 | 김애경 | 사감 | 2-5 |
| 6 | 국어 | 문채열 | 생기부 | 1-5 |
| 7 | 국어 | 박세정 | 육아휴직(1학기) | |
| 8 | 국어 | 신은주 | 육아휴직(1년) | |
| 9 | 국어 | 이현주 | 생기부 | 3-3 |
| 10 | 국어 | 이홍필 | 2학년부장 | 2-3 |
| 11 | 국어 | 이흥렬 | 1학년부장 | 1-1 |
| 12 | 수학 | 구윤희 | 교무기획1 | |
| 13 | 수학 | 김미옥 | 육아휴직(1학기) | |
| 14 | 수학 | 박정선 | 연수휴직(1년) | |
| 15 | 수학 | 이미경 | 교육과정기획2 | |
| 16 | 수학 | 이현정 | 1학년기획 | 1-2 |
| 17 | 수학 | 조성수 | 행사자료관리 | 3-8 |
| 18 | 수학 | 채은주 | 교육연구부장 | |
| 19 | 수학 | 최홍준 | 학년평가 | 3-2 |
| 20 | 영어 | 김형채 | 학생생활지도부장 | |
| 21 | 영어 | 김혜선 | 파견연수(1학기) | |
| 22 | 영어 | 박동욱 | 생활지도 | 3-5 |
| 23 | 영어 | 박웅배 | 학년평가 | 1-7 |
| 24 | 영어 | 이도연 | 2학년기획 | 2-4 |
| 25 | 영어 | 정햇살 | 창의적체험활동부장 | |
| 26 | 영어 | 주미진 | 교육과정기획1 | |
| 27 | 지리 | 기건순 | 사감 | 1-8 |
| 28 | 지리 | 김기연 | 방과후 | 3-4 |

| 연번 | 과목 | 성 명 | 사무분장 | 담임 |
|---|---|---|---|---|
| 29 | 지리 | 손현정 | 파견연수(1년) | |
| 30 | 일사 | 김칠선 | 교육정보기획 | |
| 31 | 일사 | 박강석 | 교무기획부장 | 3-1 |
| 32 | 일사 | 박화정 | 인문사회부장 | |
| 33 | 역사 | 김갑진 | 생활지도 | 1-4 |
| 34 | 역사 | 오장록 | 방과후 | 2-1 |
| 35 | 역사 | 이옥자 | 교무장학 | |
| 36 | 도덕 | 윤대홍 | 수업기록 | |
| 37 | 물리 | 이남왕 | 자연과학부장 | |
| 38 | 화학 | 이정아 | 학년평가 | 2-7 |
| 39 | 화학 | 정윤아 | 자연과학기획 | 1-6 |
| 40 | 생물 | 배혜숙 | 3학년기획 | 3-6 |
| 41 | 생물 | 최시영 | 교육과정부장 | |
| 42 | 지학 | 채옥희 | 교육연구기획 | |
| 43 | 지학 | 최유미 | 교육정보부장 | 2-6 |
| 44 | 체육 | 김철영 | 운동부 | |
| 45 | 체육 | 김현혜 | 체육보건기획 | |
| 46 | 체육 | 송하준 | 체육보건부장 | |
| 47 | 음악 | 이푸른솔 | 창의적체험활동기획 | |
| 48 | 미술 | 고명주 | 생활지도 | 2-2 |
| 49 | 가정 | 김선덕 | 방과후 | 1-3 |
| 50 | 스페인어 | 조백희 | 환경 | |
| 51 | 진로 | 양은주 | 진로상담부장 | |
| 52 | 보건 | 박현정 | 보건 | |
| 53 | 특수 | 서은주 | 개별학습반 | |
| 54 | 사서 | 정희영 | 사서 | |
| 55 | 영양 | 이새벽 | 영양 | |
| 56 | 영양 | 장윤영 | 영양 | |
| 57 | 국어 | 성지현 | 학생생활지도기획 | |

| 연번 | 과목 | 성 명 | 사무분장(담임) |
|---|---|---|---|
| 58 | 국어 | 양정우 | 인문사회기획 |
| 59 | 수학 | 정성기 | 생활지도계(2-8) |
| 60 | 영어 | 이나라 | 총괄평가 |
| 61 | 일본어 | 정소윤 | 교무기획2 |
| 62 | 교무행정사 | 김세희 | 교무행정 |
| 63 | 교무행정사 | 박혜식 | 교무행정 |
| 행 정 실 | | | |
| 1 | 행정실장 | 고영우 | 행정총괄 |
| 2 | 주무관 | 이화도 | 학운위 |
| 3 | 주무관 | 이강우 | 학교회계 |
| 4 | 주무관 | 강계원 | 시설 |
| 5 | 주무관 | 김미진 | 급여 |
| 6 | 주무관 | 정복자 | 세입 |
| 7 | 조리사 | 김옥순 | 조리 |
| 8 | 운동부지도자 | 김현호 | 운동부지도자(사격) |
| 9 | 배움터지킴이 | 김수 | 경비 |

# [부록2] 학교규칙

| | |
|---|---|
| 제정 | 1951. 9. 1. |
| 개정1차 | 1998. 6. 10. |
| 개정24차 | 2018. 10. 10. |
| 개정25차 | 2019. 3. 1. |

## 총칙

**제1조(목적)** 본교는 중학교에서 받은 교육의 기초 위에서 중등교육 및 기초적인 전문교육을 하는 것을 목적으로 한다.

**제2조(명칭)** 본교는 여수여자고등학교라 한다.

**제3조(위치)** 본교는 전라남도 여수시 관문1길 41에 둔다.

## 제1장 수업연한 ·학년 ·학기 ·휴업일

**제4조(수업연한)** 본교의 수업연한은 3년으로 한다.

**제5조(학년)** 본교의 학년은 3개 학년으로 운영한다.

**제6조(학기)** 본교의 학년은 이를 두 학기로 나눈다. 제1학기는 3월 1일부터 학교의 수업일수·휴업일 및 교육과정 운영을 고려하여 학교의 장이 정한 날까지, 제2학기는 제1학기 종료일 다음 날부터 다음해 2월 말일까지로 한다.

**제7조(휴업일)** ① 본교의 휴업일은 학교장이 매 학년도가 시작되기 전에 학교운영위원회의 심의를 거쳐 따로 정하되, 관공서의 공휴일 및 여름, 겨울 휴가가 포함되어야 한다.

② 학교장은 비상재해 기타 급박한 사정이 발생한 때에는 임시휴업을 할 수 있다. 이 경우 학교장은 지체 없이 교육감에게 이를 보고하여야 한다.

## 제2장 학급편제 및 학생정원

**제8조(학과)** 본교에는 보통과를 둔다.

**제9조(학급 수)** 본교의 학급 수는 전라남도교육감이 정하는 바에 의한다.

**제10조(학생정원)**

① 본교의 학생정원은 교육감이 정하는 고등학교 학생수용계획의 학급 당 정원 기준에 의한다.

② 정원 외 전 · 편입학 허용 범위는 전라남도 초 · 중 · 고등학교 전 · 편입학업무지침에 따른다.

## 제3장 교육과정·수업일수 ·고사 ·과정수료 ·졸업

**제11조(교육과정)** 각 학년의 교육과정은 교육부장관과 교육감 및 학교장이 정하는 고등학교 교육과정에 의한다.

**제12조(수업운영)** 원활한 교육과정을 위하여 교육과정위원회를 구성하여 운영한다.

① 수업이 시작되는 시각과 끝나는 시각은 학교장이 정한다.

② 학교장은 교육상 필요한 때에는 학년 또는 학과 등을 달리하는 학생을 병합하여 수업할 수 있다.

③ 학교장은 교육상 필요한 경우 교육과정 이수에 지장이 없는 범위 내에서 보호자의 동의를 얻어 교외체험학습을 허가할 수 있다. 이 경우 학교장은 정해진 절차와 내용에 따라 실시하는 경우에 한하여 다음의 경우 수업으로 인정할 수 있다.

1. 가족과 함께하는 교외체험학습의 경우 학기중 수업일수 **10일** 이내의 기간
2. 교류·교환학습의 경우 국내에 한하여 학기중 수업일수 **30일** 이내의 기간

④ 장애인의 특성을 고려한 교육시행을 목적으로 함이 명백한 경우 외에는 특수교육대상자 및 보호자를 차별하여서는 안된다.

1. 수업참여 배제 및 교내외 활동 참여 배제
2. 특수교육 관련서비스 제공에서의 차별
3. 개별화교육지원팀에의 참여 등 보호자 참여에서의 차별
4. 대학의 입학전형절차에서 장애로 인하여 필요한 수험편의의 내용을 조사, 확인하기 위한 경우 외에 별도의 면접이나 신체검사를 요구하는 등 입학전형과정에서의 차별

**제13조(수업일수)** 수업일수는 매 학년 190일 이상으로 한다. 다만, 천재지변, 연구학교의 운영 또는 초·중등교육법 시행령 제105조에 따른 자율학교운영 등 교육과정의 운영상 필요한 경우에는 10분의 1범위에서 수업일수를 줄일 수 있으며, 수업일수를 줄이는 경우 다음 학년도 개시 30일 전까지 관할청에 보고해야 한다.

**제14조(고사)** ① 정기고사는 중간고사와 학기말고사로 구분하여 실시함을 원칙으로 한다.

② 학교장은 필요에 따라 임시고사를 실시할 수 있다.

③ 학교장은 따로 학업성적관리규정을 제정하여 평가운영에 대한 구체적 시행을 도모할 수 있다.

④ 각 고사 시 부정행위유형【부록4】, 부정행위자, 부정행위협조자 처리에 관한 사항을 학교학업성적관리규정에 따라 엄정히 처리하되, 반드시 사전에 이를 학생과 학부모에게 공지한다.

**제15조(과정수료)** ① 각 학년의 과정수료 또는 졸업을 인정함에는 출석일수와 교육과정의 평가성적을 사정하여 정한다.

② 각 학년의 과정수료에 필요한 출석일수는 해당학년 수업일수의 3분의 2이상으로 한다.

③ 기타 위원회 운영에 필요한 사항은 학교장이 따로 정한다.

**제16조(졸업)** ① 학교장은 학교의 전 교육과정을 수료하였다고 인정하는 자에게 졸업장을 수여한다.

② 학교장은 학교 교육활동 과정에서 학생이 불의의 사고나 공익을 위한 활동 중 사망한 경우, 학업성적관리위원회 심의를 걸쳐 명예졸업을 인정한다.(명예졸업 인정 시 교육정보시스템에 명예졸업 대상자로 등록하여 당해 학년도 졸업일을 기준으로 명예졸업 처리한다.)

## 제4장 입학·재입학·편입학·전학·휴학·퇴학

**제17조(입학자격)** 본교 제1학년에 입학할 수 있는 자는 다음 각 호의 1에 해당하는 자로 한다.

1. 중학교를 졸업한 자.
2. 고등학교 입학자격 검정고시에 합격한 자.
3. 교육부장관이 지정하는 학교를 졸업한 자.
4. 외국 또는 군사분계선 이북지역에서 9년 이상의 학교 교육과정을 수료한 자.
5. 교육부장관이 지정한 사회교육시설에서 중학교 교육과정에 상응한 교육과정을 이수한 자.

**제18조(입학시기)** ① 입학의 시기는 학기초로부터 30일 이내로 한다.

② 학생의 재입학 또는 편입학의 시기는 교육과정 이수에 지장이 없는 범위 안에서 수시로 할 수 있다.

**제19조(입학방법)** 본교 제1학년에 입학하고자 하는 자는 전라남도 교육감이 실시하는 전라남도 평준화 적용지역 후기고등학교 신입생 입학전형에 합격하여 본교에 배정된 자로 한다.

**제20조(재입학)** 본교에서 학업을 중단한 자가 다시 입학을 지원하는 자가 있을 때에는 교육과정이수에 지장이 없는 범위 안에서 재학 당시 학년의 이하 학년에 학교장이 입학을 허가할 수 있다.

**제21조(전·편입학)** ① 본교에 전 · 편입학을 지원하는 자가 있을 때에는 결원이 있는 경우에 교육과정의 이수에 지장이 없는 범위 안에서 전 · 편입학을 학교장이 허가할 수 있다.

② 외국에서 귀국한 학생, 외국인 학생 또는 북한 이탈주민의 자녀가 전·편입학을 하고자 하는 경우 해당 학년별 정원의 5% 이내에서 허가한다.

③ 장애를 이유로 입학지원 거부, 입학전형 합격자의 입학 거부, 전학 강요, 전입 거부 등을 하지 않는다.

**제22조(휴학)**

① 질병 기타 부득이한 사정으로 인하여 휴학하려는 자는 그 사유서에 내용을 증명할 증빙서류를 첨부하여 보증인 연서로서 학교장에게 출원하여야한다.

② 휴학을 허가하는 기간은 매회 마다 3개월 이상 1년 이하로 하되 3회 이상 거듭할 수 없다.

③ 병역으로 인하여 수학할 수 없는 기간은 제2항의 규정에 불구하고, 이를 휴학기간으로 인정할 수 있다.

**제23조(자퇴)** 스스로 퇴학(전출)하고자 하는 자는 보증인 연서로서 그 사유를 제출하여 학교장의 허가를 받아야 한다.

**제24조(입학서류)**

① 본교에 입학하려는 자는 따로 정한 절차에 의하여 입학에 필요한 서류를 제출하여야한다.

② 장애를 이유로 비장애학생에게 요구하지 않는 서약서, 보증인 및 추가서류를 요구하지 않는다. 단, 추가서류 등의 요구가 장애인의 특성을 고려한 교육시행을 목적으로 하는 경우는 가능하다.

**제25조(전·편입학 서류)** 본교에 전·편입학하려는 자는 입학에 필요한 서류 외에 재학한 학교의 학교생활기록부와 건강기록부를 제출하여야 한다.

**제26조(서약서)** 입학(전·재·편입학 포함)을 허가받은 자는 따로 정하는 절차에 의하여 보증인연서의 서약서를 제출하여야 한다.

**제27조(보증인)** ① 보증인은 학생의 친권자 또는 후견인으로 한다.

② 제1항의 보증인이 학교 소재지에 부재한 경우에는 달리 본교 소재지에 주소를 가지고 독립의 생계를 영위하는 성년자 중에서 부보증인을 정하여야 한다.

③ 보증인, 부보증인이 그 신상에 이동이 생긴 때 또는 주소지를 변경한 때에는 즉시 학교장에게 신고하여야 한다.

## 제5장 조기 진급 · 졸업 · 입학에 관한 사항

**제28조 (용어의 정의)** 재능이 우수한 학생을 선정(選定)하여 조기진급 또는 조기졸업을 할 수 있도록 하거나, 상급학교 조기입학 자격을 주는데 필요한 세부적인 기준을 정함에 있어 다음과 같이 용어를 정의한다.

① 조기진급: 교과목별 조기이수 대상자가 교과목별 조기이수에 의하여 진급에 필요한 소정의 교육과정을 모두 이수하고 조기진급·졸업·진학 평가위원회의 인정을 받아 조기진급 하고자 하는 경우 1학년에서 3학년으로 진급할 수 있다.

② 조기졸업: 교과목별 조기이수 대상자가 교과목별 조기 이수에 의하여 졸업에 필요한 소정의 교육과정을 모두 이수하고 조기진급·졸업·진학 평가위원회의 인정을 받아 조기졸업 하고자 하는 경우 2학년에서 조기졸업 할 수 있으며, 차상급 학교로 조기 입학할 수 있다.

③ 상급학교 조기입학: 상급학교에 조기입학을 원하는 학생에게 조기진급・졸업대상자 여부와 관계없이「조기진급 등에 관한 규정(대통령령 제24148호, 2012.10.29.)」제4조 제1항에 따라 교육감이 정한 기준에 부합되는 학생이 조기진급·졸업·진학 평가위원회의 인정을 받아 상급학교 조기입학 자격을 줄 수 있다.

**제29조 (조기진급 또는 조기졸업 대상자 선정 기준)** 「조기진급 등에 관한 규정」제2조에 따라 조기진급 또는 조기졸업을 할 수 있는 학생을 선정할 경우, 다음 기준을 따라야 한다. 심신 발달 및 건강 상태가 양호하고, 정서가 안정되고, 사회 적응력이 탁월한 자로서 다음 각 호의 하나에 해당하는 경우, 조기진급 또는 조기졸업 대상자로 선정할 수 있다.

① 직전 학년도에 이수한 기초 교과(국어, 수학, 영어), 탐구 교과(사회, 과학)와 전문(심화) 교과목의 80% 이상(이수한 단위 수 기준) 교과목의 학업성취도가 A이고, 학교장이 지정한 교과목 원점수의 합이 해당학년 전체 학생의 5% 이내(이수한 단위수 기준)인 자

② 두 가지 이상의 표준화된 지능 지수(IQ)가 140 이상인 자

③ 국가기관(중앙행정부처)이 주관·주최한 전국대회에서, 학교장의 추천을 거쳐 3등 이내 입상한 자 또는 국제올림피아드에 국가 대표로 참가한 자

**제30조 (조기진급 또는 조기졸업 절차 및 방법)**

| 조기졸업 신청 | ➡ | 조기졸업대상자 선정 | ➡ | 조기졸업평가 | ➡ | 조기졸업 |
|---|---|---|---|---|---|---|

① (신청) 보호자의 동의를 얻어 학생이 재학 중인 학교에 신청한다.(3~4월) (제출서류) 신청서, 증빙서류(지능지수, 경시·경연대회관련 서류, 차상급 학년 교육과정 학업계획서 등) 상급학교 진학일 경우에 입학관련 일정을 고려하여 1회에 한함.

교과목별 조기이수 대상자의 선정은 학생 본인과 보호자의 동의를 얻어서 학년 초 1개월 이내에 하도록 한다.(단, 신입생의 경우에는 2개월 이내)

② (대상자선정) 교육감이 정한 선정기준(학업성취도, 지능검사 결과, 입상경력)에 따라 학교별로 계획을 수립하여 희망자 중 평가대상자를 선정한다.(4~5월)

③ (교육과정운영) 각급학교장은 조기진급 또는 조기졸업 선정 대상자에게 차상급 학년에 필요한 교육과정 운영 및 지원. 각급학교장은 차상급 학년에 대한 정규교육과정 운영·지도에 대한 교과목별 수업·평가 계획 수립·운영 및 인정 기준 등 제시하여야 함.

④ (평가)조기진급 및 조기졸업 대상자는 교과목별 평가 및 조기진급· 졸업 ·진학 평가위원회 평가를 거쳐야 함(상급하교 조기진학 일정에 맞추어 평가 실시) 대학수학능력시험 응시자의 경우 응시원서 제출 마감일 전에 평가 완료

1. 조기진급 또는 조기졸업 대상자 평가는 전라남도 중·고등학교 학업성적관리지침 및 각급학교 학업성적관리규정에 의거 세부적인 평가 계획을 수입·운영하고, 이수 인정평가 기준은 차상급 학년의 정규교육과정에 편성된 교과목을 각각 80%(B) 이상 득점을 원칙으로 함
2. 차상급 학년의 정규교육과정에 편성된 모든 교과목에 대해 1회 평가실시를 원칙으로 함
3. 조기진급・졸업대상자가 개별 교과목의 조기이수를 인정받아 진급 또는 졸업에 필요한 교육과정을 모두 마치고 조기진급·졸업·진학 평가위원회의 인정을 받아야 조기진급 또는 조기졸업 인정

⑤ (조기진급 또는 조기졸업) 평가를 통과한 학생에 대해서 학교장은 조기졸업을 인정한다.(2월)

1.(조기진급 환원 조치) 조기진급 후에 부적응 현상이 심각한 경우에 학교장은 학생 본인과 보호자의 원에 의하거나 동의를 받아 차학년도 초의 60일 이내에 환원조치 가능

2.(조기졸업 환원 불가) 조기졸업자로 확정된 경우 졸업해야 함

3.조기졸업자 확정 이전에 보호자의 동의를 얻어 철회 요청 시 환원조치 가능

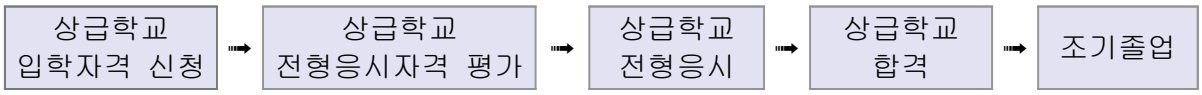
**제31조 (상급학교 조기입학 자격 부여 기준)** 각급학교의 장은 상급학교에 조기입학을 원하는 학생에게 조기진급・졸업대상자 여부와 관계없이 「조기진급 등에 관한 규정(대통령령 제24148호, 2012.10.29.)」 제4조 제1항에 따라 교육감이 정한 기준에 부합되는 학생이 조기진급·졸업·진학평가위원회의 인정을 받은 경우 상급학교 조기입학 자격을 줄 수 있다. 제1항에 따라 상급학교 조기입학 자격을 줄 경우 다음 각 호의 기준에 따라야 한다. 심신 발달 및 건강 상태가 양호하고, 정서가 안정되고 사회 적응력이 탁월한 자로서 다음 1, 2항을 모두 만족한 경우에 상급학교 조기입학 자격 대상자로 선정할 수 있다.

① 학업 성취도에 관한 사항

직전 학기까지 이수한 기초교과(국어, 수학, 영어), 탐구교과(사회, 과학)와 전문(심화) 교과목의 80% 이상(이수한 단위 수 기준) 교과목의 학업성취도가 A이고, 학교장이 지정한 교과목 원점수의 합이 해당학년 전체 학생의 5% 이내(이수한 단위수 기준)인 자

②「고등교육법 시행령」제33조에 따라 상급학교의 장이 수립한 입학전형 기준 응시 가능한 자격을 갖춘 경우

**제32조 (상급학교 조기입학 자격 부여 절차)**




①(신청) 보호자의 동의를 얻어 학생이 재학 중인 학교에 상급학교 조기입학 자격 부여 신청(수시)

(제출서류) 입학자격부여 신청서, 상급학교 입학 전형 기준(계획서), 차상급 학년 교육과정 학업 계획서 등 신청서에 수능응시 여부, 모집구분, 전형유형, 대상학교 명기

②(기준심사 및 선정) 상급학교 입학전형의 기준 및 교육감이 정한 기준에 부합 여부 확인(신청 후 5일 이내)

③(교육과정운영) 각급학교장은 차상급 학년 교육과정 운영 및 지원

각급학교장은 차상급 학년에 대한 정규교육과정 운영·지도 등에 대한 교과목별 수업·평가 계획 수립·운영 및 인정 기준 등을 제시하여야 함.

④(평가) 조기입학 신청자를 대상으로 교과목별 평가 및 조기진급· 졸업· 진학 평가위원회의 평가 실시(교육과정 이수 후 7일 이내)

대학수학능력시험 응시자의 경우 응시원서 제출 마감일 전에 입학자격 부여가 완료되어야 함

1. 상급학교 조기입학 자격 부여 평가는 전라남도 중·고등학교 학업성적관리지침 및 각급학교 학업성적관리규정에 의거 세부적인 평가 계획을 수립·운영하고 이수 인정평가 기준은 차상급 학년의 정규교육과정에 편성된 교과목을 각각 80%(B) 이상 득점함을 원칙으로 함
2. 상급학교 입학자격 부여 평가는 상급학교 입학전형별로 개별평가를 원칙으로 함 한 학생이 1회 이상 입학자격 부여 평가를 요청할 경우 기 평가자료 활용 가능

⑤(상급학교전형응시) 조기입학 자격 부여를 신청한 상급학교에 응시

⑥(조기졸업)상급학교 입학(등록)한 경우 조기졸업으로 인정

학교의 학사 일정 상 졸업일이 상급학교 입학일보다 선행하는 경우 해당 학생의 졸업처리 동의서와 상급학교의 등록을 확인할 수 있는 서류를 첨부하여 졸업처리 가능

**제33조 (조기진급·조기졸업·진학평가위원회 구성 및 운영)** 개별 교과목의 조기이수 인정 평가 및 상급학교 조기입학 자격 부여 평가를 실시하기 위하여 조기진급 · 졸업 · 진학평가위원회(이하 “위원회” 라 한다)를 둔다.

① (위원회 구성) 위원회는 위원장 교감을 포함하여 교무부장, 연구부장, 학년부장 3명, 학교운영위원회에서 추천한 학부모 2명, 외부 교육관련 전문가 1명, 총 9명의 위원으로 구성한다.

② 위원회의 역할

1. 조기진급·조기졸업 대상자의 개별 교과목의 조기이수 인정 평가
2. 상급학교 조기입학 자격 부여 평가

③ 위원회 평가에 대한 이의 신청 및 재평가

1. 위원회의 평가결과에 대하여 이의가 있는 평가대상 학생이나 학부모는 평가결과를 안 날부터 10일 이내에 해당 학교의 장을 통하여 재평가를 요청할 수 있다.
2. 재평가를 요청받은 위원회는 요청받은 날부터 15일 이내에 재평가를 하여야 한다.

④ 위원의 제척 · 기피 · 회피

1. 개별 교과목의 조기이수 인정 평가 및 상급학교 조기입학 자격 부여 평가 대상 학생과 친족이 거나 친족이었던 경우에는 위원회의 평가에서 제척(除斥)된다.
2. 개별 교과목의 조기이수 인정 평가 및 상급학교 조기입학 자격 부여 평가 대상 학생이나 그 학부모는 위원에게 공정한 평가를 기대하기 어려운 사정이 있는 경우에는 위원회에 기피 신청을 할 수 있고, 위원회는 의결로 이를 결정한다. 이 경우 기피 신청의 대상인 위원은 그 의결에 참여하지 못한다.
3. 위원이 2.항에 따른 제척 사유에 해당하는 경우에는 스스로 위원회의 평가에서 회피(回避)하여야 한다.

## 제6장 수업료 및 입학금

**제34조(징수금)** 수업료 및 입학금의 징수에 관하여는 교과부령인 학교수업료 및 입학금에 관한 규칙이 정하는바에 의한다.

**제35조(수업료 감면기준)** 학업성적이 우수하거나 경제적 사정이 곤란한 자에 대하여는 수업료를 면제하거나 감액할 수 있다.

**제36조(체납자 조치)** 학교장은 수업료 징수기일 경과 후 체납이 2월 이상이 된 자에 대하여는 출석정지를 할 수 있다.

## 제7장 학생의 학교생활에 관한 사항

### 제1절 기본권 보장

여수여자고등학교 학생들은 학교생활에서 민주사회 구성원으로 기본권이 보장되어야 한다.

### 제2절 평등권 보장

여수여자고등학교 학생들은 성별, 종교, 사상, 징계, 성적, 다문화, 장애 등을 이유로 차별 받지 않아야 한다.

### 제3절 학생포상

**제37조(포상)** ① 학교장은 품행이 단정한자, 학업이 우수한자 근면성이 뛰어난 자, 선행에 있어 타인의 모범이 되는 자 또는 공로가 있는 자 등에 대하여 포상할 수 있다.

② 학생 포상의 종류 및 시기 등 기타 필요한 사항은 학교장이 따로 정한다.

### 제4절 징계, 징계외의 지도방법

**제38조(징계)** ① 학교장이 교육상 필요하다고 인정할 때에는 학생에게 다음 각 호의 징계를 할 수 있다. 이 경우 학교장은 학생 또는 학부모 등 보호자에게 의견 진술의 기회를 주어야 한다.

1. 학교 내의 봉사　　2. 사회봉사　　3. 특별 교육이수

4. 1회 10일 이내, 연간 30일 이내 출석정지 5. 퇴학처분

② 학교장이 제1항의 규정에 의한 징계를 할 때에는 학생의 인격이 존중되는 교육적인 방법으로 하여야 하며, 그 사유의 경중에 따라 징계의 종류를 단계별로 적용하여 학생에게 개전의 기회를 주어야 한다.

③ 제1항의 징계를 받은 학생에 대하여는 1차적으로 학교에서 특별프로그램을 마련하여 지도하며 그 효과가 미흡할 경우에는 특별교육을 받을 수 있도록 한다.

④ 학생의 징계와 관련한 기타 필요한 사항은 학교장이 따로 정한다.

**제39조(퇴학처분)**

① 제 33조 규정에 의하여 퇴학처분의 징계를 할 때에는 다음 각 호의 1에 해당하는 자에 한하여 퇴학처분을 하기 전에 일정기간 동안 가정학습하게 할 수 있다.

1. 품행이 불량하여 개전의 가망이 없다고 인정되는 자.
2. 정당한 이유 없이 결석이 잦은 자.
3. 기타 학칙 위반한 자.

② 학교장은 퇴학처분을 할 때에는 당해 학생 및 보호자와 진로상담을 하고 지역사회와 협력하여 다른 학교 또는 직업훈련기관 등을 알선하는데 노력하여야 한다.

**제40조(훈육방법)** 본교의 교원이 학생을 지도할 때에는 학칙으로 정하는 바에 따라 훈육·훈계 등의 방법으로 하되, 도구, 신체 등을 이용하여 학생의 신체에 고통을 가하지 아니한다.

## 제5절 생활평점제

**제41조(그린마일리지, 상·벌점제)** ① 상점 또는 벌점은 교내생활을 중심으로 하나 교외생활을 포함할 수도 있다.

② 상벌점의 누가기록과 관리는 교내 담당부서에서 총괄하며 학년부와 연계한다.

③ 학교공동체 의견을 최대한 수렴하고 민주적 절차에 따라 【부록1】과 같이 상벌점 항목 수와 배점 등을 결정하여 엄격히 적용한다.

④ 상점 또는 벌점의 결과와 지도사항은 담임교사와 학부모에게 SMS 문자전송으로 통지한다.

⑤ 상벌점 누계점수의 유효기간은 학년별로 종결(Zero-Base 초기화)하며, 학생이 상급학년으로 진급할 경우에는 과거 학년도의 상벌누계점수는 삭제하고 지도이력 기록은 본교 재학기간까지만 유지관리 되도록 한다.

⑥ 벌점이 일정수준을 초과하는 학생은 4단계(담임상담, 학부모상담, 교내봉사, 사회봉사)별 선도교육을 실시한다. 그린마일리지 누계점수에 따른 권고전학 또는 퇴학조치를 취할 수 없다.

⑦ 과벌점 학생이 사회봉사를 이수한 경우 해당 학생의 선도지도를 위한 누계점수는 0(영)점으로 초기화된다.

## 제6절 두발·복장 등 용모

**제42조(용의복장)** ① 교복, 신발은 학생 신분에 맞는 검소하고 단정한 것을 착용토록 한다.

② 교복은 청결하고 단정하며 바르게 입는다.
③ 두발은 학생답고 품위 있는 두발 형태를 유지한다.
④ 교복, 신발, 두발 및 기타 용의복장의 세부사항은 【부록2】에 의한다.

## 제7절 교육목적상 필요한 소지품 검사

**제43조(소지품 검사 규정)** ① 학생증은 항상 소지한다.
② 학생은 드라이기, 고데기 및 기타 전열기기, 음란물(음란미디어, 음란서적 등), 흡연 관련물(담배, 라이터, 성냥 등), 주류, 향정신성 의약품(본드, 부탄가스, 환각제 등), 흉기류(공구류, 칼 등) 등을 소지하여서는 안 된다.
③ 학생들의 안전을 위협하거나 학내질서를 해칠 수 있다고 의심할 만한 합리적 사유가 있는 경우에 한하여 소지품 검사를 실시할 수 있다.
④ 제3항에 따른 소지품 검사를 하는데 있어 학생 본인이 동의하지 않는 경우, 교장 또는 교감 입회하에 최소한의 범위에서 검사를 실시할 수 있다.
⑤ 제4항의 조치에도 불구하고, 소지품 검사에 응하지 않는 학생에 대해서는 소지품 검사 실시사유 및 거부사유 등에 대한 확인서를 받고, 추후 선도위원회에서 심의하여 별도의 조치를 취한다.

## 제8절 휴대전화 등 전자기기의 사용

**제44조(휴대전화 및 전자기기의 사용)** ① 학생은 학교 등교 시에 휴대전화를 가지고 등교할 수 있으나, 교내에서 휴대전화기는 특별한 경우를 제외하고는 사용하지 않는다. 또한 타인의 인격을 침해하거나, 불건전한 목적으로 사용해서는 안 된다.
② 등교 후 학생들은 담임선생님의 지도하에 휴대전화를 학급 보관함에 보관하고 하교 때 찾아간다.
③ 휴대전화 이외의 전자기기는 ①과 ②에 준용하며, 인터넷 강의수강 목적 이외에 동영상을 보거나 음악을 듣거나 통신을 목적으로 사용할 수 없다.
④ 휴대전화를 교내에서 분실 시 담임교사 및 교내 담당부서에 신고하여야 하며 사전에 교사에게 맡기지 않고 분실한 경우 본인이 책임진다.
⑤ 학생들이 건전한 휴대전화 사용을 위해서 다음 각 호의 규칙을 잘 지킨다.
1. 수업시간 및 자율학습시간 중에는 휴대전화를 절대 사용하지 않는다.
2. 휴대전화로 다른 사람의 특정부위 사진을 찍거나 인격을 침해하는 행동을 하지 않는다.

**제45조(통신기기 관리)** 교내에서는 다음 각 호와 같은 사항을 준수해야 한다.
1. 수업 중 컴퓨터는 교육활동을 위해서만 활용한다.
2. 교내 정보통신 기자재를 아끼고 관리를 철저히 한다.

## 제9절 학교 내 교육 · 연구 활동보호와 질서유지에 관한 사항

**제46조(안전지도)** 학교는 다음 각 호와 같이 학생의 안전을 위하여 노력하며, 세부적인 사항은 따로 제시한다.

1. 실험·실습 및 체육활동 시 안전에 유의하도록 지도한다.
2. 학교시설 안전관리를 철저히 한다.
3. 안전 및 생명존중 교육을 실시한다.
4. 물놀이·등산·빙판·화재 등 각종 안전사고에 유의하도록 지도한다.

**제47조(진로지도)** 학교는 다음 각 호와 같이 학생의 진로지도에 힘쓴다.

1. 가급적 관련 표준화검사를 실시하여 진로지도에 활용한다.
2. 진학정보실의 자료를 확충하여 정보를 제공한다.
3. 직업에 대한 구체적인 계획을 세우고 정확한 정보를 활용하여 올바른 직업관을 형성하도록 지도한다.
4. 진학 및 직업에 대한 교육을 실시한다.
5. 전문가를 초청하거나 현장체험학습 등을 통한 진로교육을 실시할 수 있다.
6. 개별상담 및 집단상담(심성훈련)을 실시한다.
7. 교육책임자는 취업 및 진로교육, 정보제공에 있어서 장애인의 능력과 특성에 맞는 진로교육 및 정보를 제공한다.

**제48조(기본품행)** 학생으로서 기본예절과 질서를 지키며 남을 존중하고 자율적인 학습분위기 조성에 힘쓰며, 타인의 학습권을 존중하여야 한다.

**제49조(시설이용 및 환경)** ① 학교의 시설물을 애호하고, 교구를 소중히 사용하며 정리·정돈한다.

② 교내의 시설물을 파손, 훼손해서는 안 되며, 실내외의 쾌적한 학습환경 조성에 노력하여야 한다.

**제50조(타인의 소유물에 대한 존중)** ① 학생들은 다른 학생 및 교사들의 개인 소유물을 소중히 여긴다.

② 남의 물건에 허락 없이 손을 대지 않는다.

**제51조(교우관계)** 학생들은 동급생 및 상·하급생 간의 예의를 지켜서 상호 간의 신뢰를 쌓는다.

**제52조(폭력예방)** ① 학생들은 집단 괴롭힘 등 일체의 학교폭력(신체 및 정신적 폭력)에 가담하거나 행하지 않아야 하며, 서로의 갈등이나 문제를 대화로 해결하도록 노력해야 한다.

② 교내에서 폭력, 집단따돌림 등이 발생할 징후를 인지하거나 폭력 등 사안이 발생하였을 때, 교내 담당부서에 즉시 알려야 하며 이 경우 익명을 활용할 수도 있다.

③ 괴롭힘을 당한 학생은 반드시 신고하여 보호를 받는다.

**제53조(동아리활동)** 특기·적성 교육과 교내 동아리활동 등 건전한 단체활동을 권장하되, 그 운영은 다음 각 호와 같다.

1. 학생은 동아리활동 및 특기·적성 교육활동과 연계하여 소질과 특기를 계발하는데 노력한다.
2. 동아리의 결성을 위해서는 활동목적과 계획을 작성하여 해당부서에 등록·승인을 받아야 하며, 반드시 지도교사를 둔다.
3. 필요에 따라 학교장의 승인을 받아 외부전문가나 학부모를 지도교사로 둘 수 있다.
4. 인가된 동아리는 각종 행사(예술제, 학교축제, 기타 동아리와 관련된 행사 등)에 참가할 수 있다.

**제54조(여가활동)** 학생들은 즐겁고 보람 있는 학교생활을 할 수 있도록 교내 휴식시간 및 여가시간을 잘 활용한다.

① 여가시간에는 특별실(전산실, 음악실, 체육관, 도서관 등)을 이용할 수 있으며, 해당실의 이용규칙을 잘 준수한다.(각 실의 개방 및 이용가능시간 게시)

② 타인의 휴식을 방해하는 소란이나 활동은 자제한다.

**제55조(학생선도 활동)** 학생들의 단정한 용모와 올바른 학교생활 태도를 확립하기 위하여 학생선도부가 주체가 되어 선도활동을 한다. 학생들은 선도부가 정한 수칙과 제재에 따라야 하며, 선도부의 지도를 받아 지도기록에 누적된 경우는 각종 표창 대상에서 불이익을 받는다.

**제56조(학급 내 봉사활동)** 학생의 학급 내 봉사활동사항은 다음 각 호와 같다.

1. 학급환경 정돈, 학급분위기 조성에 노력 봉사한다.
2. 청소구역의 청소상태를 확인한다.
3. 학급비품 관리에 최선을 다하며 이상일 있을 경우 담임교사에게 즉시 보고한다.
4. 소정의 등교시간 보다 일찍 등교하여 활동에 임하고 종례 후 정리정돈을 한다.

**제57조(기타 교내생활)** 다음 각 호의 사항들은 담임교사 또는 담당교사의 허가를 얻어야 하며 필요할 경우에는 해당교사의 임장지도를 요청할 수 있다.

1. 교내에서 학생모임을 갖고자 할 때
2. 실외활동 시 교실에 남고자 할 때
3. 특별실을 사용하고자 할 때
4. 휴일에 학교에서 활동하고자 할 때

**제58조(출결사항)**

① 출결사항의 조퇴, 결과 및 외출은 담임교사의 허가를 얻어 할 수 있다.

② 출결의 유형 및 기록방법에 대한 사항은 학업성적관리 규정에 명시한다.

**제59조(교외생활)** 학생은 교외생활시 다음 각 호의 사항을 준수해야 한다.

1. 본교 학생으로서의 긍지를 갖고 신분에 어긋남이 없도록 언행에 유의하며 자기 수양에 힘써야 한다.
2. 학교 교직원 또는 상급학생을 만나면 예의를 표한다.
3. 본교 학생은 학생의 본분을 다하고 노약자를 도와주며 공중도덕과 법을 잘 지킨다.
4. 본교 이외의 단체 및 대회에 참가, 또는 방문 할 때에 학교장의 승인 또는 허가를 얻어야 한다.
5. 교외에서 실시하는 각종 교육활동에 참여할 때 학생은 지도교사의 지시에 따라서 행동한다.
6. 교통규칙을 지키고 각종 안전사고에 유의한다.
7. 술, 담배, 본드, 마약 등 유해성 약물을 복용하지 않는다.
8. 청소년유해업소 출입 및 불법취업을 금한다.

**제60조(사이버 생활)** 건전한 사이버 생활을 위하여 다음 각 호의 사항을 준수하여야 한다.

1. 사이버 공간에서 표준어와 바른 말을 사용하여 올바른 사이버 문화를 조성한다.
2. 사이버를 이용한 폭력, 성희롱, 비방 등을 하지 않으며 타인의 인권과 사생활을 존중하고 보호한다.
3. 건전한 정보를 제공하고 올바르게 사용한다.
4. 음란·폭력성 유해사이트 접속이나 불법 유해매체물의 교내 반입 및 배포를 금한다.
5. 타인의 정보를 보호하고 자신의 정보도 철저히 관리한다.
6. 타인의 지적재산권을 보호하고 존중한다.
7. 컴퓨터 프로그램은 정품을 쓴다.

**제61조(보호자의 의무)** 학생의 보호자는 다음 각 호의 사항에 대하여 관심을 가지고 학생이 자율적이고 올바른 생활을 할 수 있도록 지도하며, 심각한 이상이 있을 경우 즉시 학교에 알리고 상담하여야 한다.

1. 학생의 등하교시간
2. 학생의 외출 및 귀가시간
3. 평소와 다른 학생의 이상 행동

**제62조(보호자의 책임)** 학생이 교내·외 생활을 막론하고 타인이나 학교에 피해를 입혔을 경우, 그 학생의 보호자는 피해자에게 경제적·정신적 피해보상은 물론 도의적 책임을 진다.

## 제8장 학생자치활동의 조직 및 운영

### 제1절 학생회

**제63조(목적)** 이 회는 학생의 취미 및 특기 신장과 자치능력을 배양하여 민주시민의 자질을 함양하고 건전한 학풍을 조성하는 것을 목적으로 한다.

**제64조(회원)** 학생회의 회원은 본교 재학생으로 한다. 다만, 휴학 및 유예자는 그 기간 중 회원의 자격이 정지된다.

**제65조(권리 및 의무)** 학생회의 회원은 학생회의 자치활동에 참여할 권리를 가지며 정해진 회칙을 준수할 의무가 있다. 모든 활동은 학생의 본분에 맞게 이루어져야 하며, 사전에 지도위원회의 지도를 받아야 한다.

**제66조(금지활동)** 학생회의 회원은 정당 또는 정치적 성향을 띤 사회단체에 가입하거나 활동 할 수 없으며, 학교운영에 관한 사항을 의결할 수 없다.

**제67조(협의·지원 사항)** 학생회에서 협의하거나 지원하는 사항은 다음 각 호와 같다.

1. 학생연구 활동  2. 문화, 예술, 체육, 취미활동  3. 각종 봉사활동
4. 학교의 전통, 향토의 민속, 전통문화의 계승발전에 관한 활동
5. 학교주변의 화재 등 각종 재난 시 방제 및 지원활동

**제68조(학생자치활동)** ① 본교는 민주시민으로서의 자질을 함양하고 학생의 취미 및 특기 신장을 통한 건전한 학풍을 조성하기 위하여 노력한다.

② 학교장은 학생자치 활동의 조직 및 운영에 관하여 필요한 사항은 학생자치회운영규정을 제정 운영한다.

**제69조(승인)** 학생회에서 의결된 사항은 학교장의 승인을 받아야 효력이 발생한다.

### 제2절 학생자치법정

**제70조(목적)** 학생자치능력을 배양하고 올바른 민주시민으로 성장해나갈 수 있도록 하며, 그린마일리지 운영의 결과 벌점 과다자의 적절한 처리를 담당한다.

**제71조(범위)** ① 학생자치법정은 학생생활규정 위반으로 부여받은 그린마일리지 포인트의 벌점 과다자에 한한다.

② 학교규칙을 위반한 경우는 학생선도위원회에서 징계하며, 폭력 및 성폭력 관련사항은 학교폭력대책자치위원회에서 처리한다.

**제72조(자치법정의 구성)** 학생자치법정은 다음 각 호의 구성원으로 구성된다.

1. 판사: 학생회장, 각 학년 당 1명씩 선발하여 4인으로 한다.
2. 검사: 선도부와 학생회 임원에서 선발하여 3인으로 한다.
3. 변호인: 학생회 대의원 중 희망자 1인, 각 과벌점자 학생 변호인 1인으로 한다.
4. 서기: 학생회에서 선발한 1인으로 한다.
5. 배심원: 학생회 대의원 중 희망자 5명, 일반학생 중 희망자 5명, 총 10인으로 한다.

**제73조(구성원의 역할)** 학생자치법정 구성원은 다음 각 호의 역할을 수행한다.

1. 판사는 전체적인 재판을 진행하고 판결을 선고한다.
2. 검사는 벌점 과다자의 벌점 내용을 확인하고, 학생징계 수위을 결정하여 의견을 제시한다.
3. 변호인은 벌점 과다자의 변론을 담당한다.
4. 서기는 법정에서의 발언을 기록하고, 증인선서 및 보조업무를 수행한다.
5. 배심원은 변호인과 검사의 주장을 듣고 벌점 과다자에게 어떤 처벌을 내릴지 처벌수준을 결정하는 역할을 한다.

**제74조(자치법정의 운영)** 학생자치법정은 그린마일리지 벌점이 규정된 상한선 이상의 학생이 생겼을 경우 학교의 사정을 감안하여 운영한다.

**제75조(판결)** 판사는 배심원의 합의문을 참고하여 최종 판결한다.

**제76조(판결의 이행)** 대상 학생은 자치법정의 판결내용을 성실히 이행하여야 하며 담당교사는 그 실행과정을 관리 감독한다.

**제77조(판결의 불이행 처리)** 대상 학생이 자치법정의 판결내용을 이행하지 않았을 경우 1차 경고한다. 1차 경고 후에도 이행되지 않으면 담당교사는 대상 학생을 학생선도위원회에 회부한다.

**제78조(참여자에 대한 보상)** 학생자치법정에 적극적으로 참여한 학생에 대해서는 다음 각 호의 다양한 보상책을 강구할 수 있다. 단 벌점 과다자로 참여한 경우는 제외한다.

1. 학생자치법정 활동시간을 학교 봉사활동 시간으로 인정할 수 있다.
2. 1회당 일정한 상점을 부여할 수 있다.
3. 학교 봉사상에 추천할 수 있다.
4. 학교생활기록부에 활동사실을 기록할 수 있다.

## 제9장 학칙개정 절차

**제79조(위원회 구성)** ①본교의 학교규칙을 제정하거나 개정하기 위하여 학교운영위원회에 「학교규칙제정위원회」(이하 ‘위원회’)를 둔다.

② 본 위원회는 위원장 1인을 포함하여 7인의 위원으로 구성하되, 위원장은 위원 중에 호선으로 선출(또는 교감)하며, 위원회의 과반수는 학생회 대표 및 학부모를 위원으로 위촉한다.

③ 본교는 교감, 교무부장, 학생부장, 학생회장, 학생회부회장, 운영위원회에서 추천한 학부모 2인 등 7인으로 한다.

④ 위원의 임기는 1년으로 하며, 1회에 한하여 연임할 수 있다. 다만, 위원의 사임 등으로 인하여 새로이 위촉된 위원의 임기는 전임자의 잔여 임기로 한다.

**제80조(위원회 운영)** ①위원회는 재적위원 과반수의 출석으로 개의하고, 합의에 이르지 아니할 경우 출석위원 과반수의 찬성으로 의결한다.

② 위원회는 회의 안건과 관련된 의견수렴, 문헌조사를 실시하며, 학교관계자, 학부모대표, 학생대표 및 기타 위원회의 의결로써 결정된 자를 출석하게 할 수 있다.

③ 위원회에 출석한 외부위원에게는 예산의 범위 내에서 수당과 여비를 지급할 수 있다.

**제81조(개정안 발의)** 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 경우 학교규칙에 대한 개정을 발의할 수 있다.

1. 위원회 재적 위원의 과반수
2. 재직 교직원의 과반수
3. 학부모 대표(학부모회 의결서 첨부)
4. 학생회 대표 (학생회의 의결서 첨부)
5. 기타 관련 법령의 개정에 따른 학교장의 요청

**제82조(학칙개정절차)**

① 발의안을 토대로 교직원, 학생, 학부모의 의견을 수렴하여 개정안을 작성한다.

② 학교운영위원회의 심의를 거쳐 교장의 결재를 얻어 공표 시행한다.

## 제10장 기타법령에서 정하는 사항

### 제1절 학교폭력대책자치위원회

**제83조(목적)** ‘학교폭력대책자치위원회’는 학교폭력의 예방과 대책에 관하여 필요한 사항을 규정함으로써 피해학생의 보호, 가해학생의 선도·교육 및 피해학생과 가해학생간의 분쟁조정을 통하여 학생의 인권을 보호하고 학생을 건전한 사회구성원으로 육성함을 목적으로 한다.

**제84조(정의)** 이 규정에서 사용하는 용어의 정의는 다음 각 호와 같다.

1. “학교폭력”이라 함은 학교내외에서 학생을 대상으로 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취·유인, 명예훼손·모욕, 공갈, 강요·강제적인 심부름 및 성폭력, 따돌림, 사이버 따돌림, 정보통신망을 이용한 음란·폭력 정보 등에 의하여 신체·정신 또는 심리적 공격을 가하여 상대방이 고통을 느끼도록 하는 일체의 행위를 말한다.
2. “가해학생”이라 함은 학교폭력을 행사하거나 그 행위에 가담한 학생을 말한다.
3. “피해학생”이라 함은 학교폭력으로 인하여 피해를 입은 학생을 말한다.
4. "장애학생"이란 신체적 · 정신적 · 지적 장애등으로 「장애인 등에 대한 특수교육법」 제15조에서 규정하는 특수교육을 필요로 하는 학생을 말한다.

**제85조(학교폭력대책자치위원회의 설치·기능)** ① 학교폭력의 예방 및 대책에 관련된 사항을 심의하기 위하여 학교에 학교폭력대책자치위원회(이하 “자치위원회”라 한다)를 둔다.

② 자치위원회는 학교폭력 예방 및 대책 등을 위하여 다음 각 호의 사항을 심의한다.

1. 학교폭력의 예방 및 대책을 위한 학교의 체제 구축
2. 학교폭력 예방 프로그램의 구성 및 실시
3. 피해학생의 보호
4. 가해학생에 대한 선도 및 징계
5. 피해학생과 가해학생 간의 분쟁조정
6. 그 밖에 대통령령이 정하는 사항

**제86조(자치위원회의 구성·운영·소집·위원의 임기)**

① 자치위원회는 위원장 1인을 포함하여 9인으로 구성한다.

② 위원장은 위원 중에 호선으로 정하며, 위원장이 사고로 직무를 수행할 수 없을 때에는 위원장이 지정하는 위원이 위원장의 직무를 대행한다.

③ 위원은 다음 각 호의 1에 해당하는 자 중에서 당해 학교장이 위촉한다.

1. 학생생활지도의 경력이 있는 자로서 10년 이상의 경력을 가진 교사
2. 학교운영위원회의 학부모대표
3. 판사·검사 또는 변호사의 자격을 가진 자
4. 해당 학교구역을 관할하는 경찰서소속 경찰공무원
5. 청소년 보호에 지식과 경험을 가진 자

④ 회의는 재적위원 과반수의 출석으로 개의하고, 출석위원 과반수의 찬성으로 의결한다.

⑤ 자치위원회의 사무를 처리하기 위하여 서기 1인을 두되, 자치위원회의 위원장이 그 소속 교직원 중에서 지명한다.

⑥ 자치위원회 위원의 임기는 2년으로 하되, 연임할 수 있다. 다만, 자치위원회 위원의 사임, 인사발령 등으로 인하여 새로이 위촉되는 위원의 임기는 전임위원의 잔여임기로 한다.

⑦ 학교의 장은 다음 각 호의 1에 해당하는 경우에는 자치위원회를 소집하여야 한다.

1. 학교장이 학교폭력관련 사실에 관하여 자치위원회를 소집하여야 한다고 인정하는 경우
2. 자치위원회 재적위원 3분의 1 이상의 요청이 있는 경우

**제87조(피해학생의 보호)**

① 자치위원회는 피해학생의 보호를 위하여 필요하다고 인정하는 때에는 피해학생에 대하여 다음 각 호의 1에 해당하는 조치를 취할 것을 학교장에게 요청할 수 있다.

1. 심리상담 및 조언　2. 임시보호　3. 치료 및 치료를 위한 요양
4. 학급교체　5. 그밖에 피해학생의 보호를 위하여 필요한 조치

② 조치를 요청하기 전에 피해학생 및 그 보호자에게 의견진술의 기회를 부여하는 등 적정한 절차를 거쳐야 한다.

③ 제1항의 규정에 의한 요청이 있는 때에는 학교장은 피해학생의 보호자의 동의를 얻어 당해 조치를 취할 수 있다.

④ 제1항 제2호 및 제3호의 규정에 의한 결석은 학교장이 인정하는 경우 이를 출석일수에 산입할 수 있다.

⑤ 학교장은 성적 등을 평가함에 있어서 제2항의 규정에 따른 조치로 인하여 학생에게 불이익을 주지 아니하도록 노력하여야 한다.

**제88조(장애학생의 보호)**

① 누구든지 장애 등을 이유로 장애학생에게 학교폭력을 행사하여서는 아니된다.

② 자치위원회는 학교폭력으로 피해를 입은 장애학생의 보호를 위하여 장애인전문 상담가의 상담 또는 장애인 전문 치료기관의 요양조치를 학교의 장에게 요청할 수 있다. 자치위원회는 피해학생의 보호와 가해학생의 선도·교육을 위하여 필요하다고 인정하는 때에는 가해학생에 대하여 다음 각호의 1에 해당하는 조치(수 개의 조치를 병과하는 경우를 포함한다)를 취할 것을 학교의 장에게 요청할 수 있다.

③ 제②항에 따른 요청이 있을 때에는 학교의 장은 해당조치를 하여야 한다. 이 경우 제87조 제①항을 준용한다.

**제89조(가해학생에 대한 조치)** ① 자치위원회는 피해학생의 보호와 가해학생의 선도·교육을 위하여 필요하다고 인정하는 때에는 가해학생에 대하여 다음 각 호의 1에 해당하는 조치를 취할 것을 학교장에게 요청할 수 있다.

1. 피해학생에 대한 서면 사과
2. 피해학생 및 신고·고발에 학생에 대한 접촉, 협박 및 보복행위의 금지
3. 학교에서의 봉사　　4. 사회봉사
5. 학내외 전문가에 의한 특별교육 이수 또는 심리치료
6. 출석정지　7. 학급교체　8. 전학　9. 퇴학처분

② 자치위원회는 제1항의 규정에 의한 조치를 요청하기 전에 가해학생 및 보호자에게 의견진술의 기회를 부여하는 등 적정한 절차를 거쳐야 한다.

③ 제1항의 규정에 의한 요청이 있는 때에는 학교장은 당해 조치를 취하여야 한다.

④ 학교장이 제3항의 규정에 따라 조치를 취한 때에는 가해학생과 그 보호자에게 이를 통지하여야 한다.

⑤ 장애학생 대상 학교폭력(성폭력) 가해학생의 경우 일반학생 대상 학교폭력(성폭력)보다 높은 징계수위를 적용한다.

⑥ 장애학생 대상 성폭력의 경우, 인지 즉시 경찰신고 및 피해학생 보호를 위해서 가해학생을 격리조치(출석정지, 전학 등)를 한다.

**제90조(분쟁조정)**

① 자치위원회는 학교폭력과 관련하여 분쟁이 있는 경우에는 그 분쟁을 조정할 수 있다.

② 제1항의 규정에 의한 분쟁의 조정기간은 1개월을 넘지 못한다.

③ 학교폭력과 관련한 분쟁조정에는 다음 각 호의 사항을 포함한다.

1. 피해학생과 가해학생 간 또는 그 보호자간의 손해배상에 관련된 합의조정
2. 그밖에 자치위원회가 필요하다고 인정하는 사항

④ 자치위원회는 분쟁조정을 위하여 필요하다고 인정하는 때에는 관계기관의 협조를 얻어 학교폭력과 관련한 사항을 조사할 수 있다.

⑤ 자치위원회가 분쟁조정을 하고자 할 때에는 이를 피해학생·가해학생 및 그 보호자에게 통보하여야 한다.

⑥ 시·도교육청 관할구역안의 소속학교가 다른 학생 간에 분쟁이 있는 경우에는 교육감이 해당 학교의 자치위원회 위원장과의 협의를 거쳐 직접 분쟁을 조정한다. 이 경우 제2항 내지 제5항을 준용한다.

⑦ 관할구역을 달리하는 시·도교육청 소속학교의 학생 간에 분쟁이 있는 경우에는 피해학생을 감독하는 교육감이 가해학생을 감독하는 교육감 및 관련 해당 학교의 자치위원회 위원장과의 협의를 거쳐 직접 분쟁을 조정한다. 이 경우 제2항 내지 제5항을 준용한다.

**제91조(사안 설명 및 학생·학부모 진술권)** 본 위원회는 담당교사 및 담임교사로부터 사안의 설명과 의견을 청취하고, 학생 또는 학생의 학부모에게 의견진술의 기회를 부여한다.

**제92조(학생·학부모 재심의 부의)** ① 학교폭력자치위원회가 내린 조치에 대하여 이의가 있는 피해학생 또는 그 보호자는 그 조치를 받은 날부터 15일 이내, 그 조치가 있음을 안 날부터 10일 이내에 여수교육지원청에 재심을 청구할 수 있다.

② 학교폭력자치위원회가 내린 조치에 대하여 이의가 있는 가해학생 또는 그 보호자는 그 조치를 받은 날부터 15일 이내, 그 조치가 있음을 안 날로부터 10일 이내에 도학생징계조정위원회에 재심을 청구할 수 있다.

**제93조(비밀누설금지 등)**

① 이 법의 규정에 의하여 학교폭력예방 및 대책과 관련된 업무를 수행하거나 수행하였던 자는 그 직무로 알게 된 비밀 또는 피해학생 및 가해학생과 관련된 자료를 누설하여서는 아니 된다.

② 자치위원회의 회의는 공개하지 아니한다. 다만, 피해학생·가해학생 또는 그 보호자가 회의록의 열람·복사 등 회의록 공개를 신청한 때에는 학생과 그 가족의 성명, 주민등록번호 및 주소, 위원의 성명 등 개인정보에 관한 사항을 제외하고는 공개하여야 한다.

## 제2절 학교폭력전담기구

**제94조(구성)** 교감, 전문상담교사(전문상담교사가 없는 학교는 교사 중 상담자격 소지자를 선정), 보건교사 및 책임교사(학교폭력문제를 담당하는 교사) 등으로 학교폭력문제를 전담하는 기구(이하 “전담기구”)를 구성한다.

**제95조(역할)**

① 전담기구는 학교폭력신고 접수대장을 비치하고 117신고센터, 학교장, 교사, 학생, 학부모, 외부인으로부터 신고 받은 사안에 대해 기록 관리하되, 사소한 폭력이라도 신고한 것은 접수하여야 한다.

② 신고 된 학교폭력사안에 대해 학교폭력대책자치위원회 개최 전 사전심의를 실시하고, 심의내용을 상황보고서로 작성하여 학교장 및 자치위원장에게 보고한다.

③ 연 2회 이상 정기적으로 학교폭력에 대한 실태조사를 실시하여 학교폭력 사안처리의 기초자료로 활용하고, 학생, 교직원, 학부모에게 시행할 예방교육프로그램 계획을 수립하고 운영한다.

## 제3절 학교교권보호위원회

**제96조(목적)** 학교교권보호위원회는「교원예우에 관한 규정」제6조의 규정에 의하여「여수여자고등학교 교권보호위원회」의 구성 및 운영 등에 관한 사항을 규정함을 목적으로 한다.

**제97조(용어의 정의 및 적용범위)** 이 규칙에서 사용하는 용어의 정의는 다음과 같다.

“교권침해”란 교원이 외부의 간섭으로부터 독립되어 자주적으로 교육할 권리를 침해받는 것으로써 다음의 각 목의 어느 하나에 해당하는 경우를 말한다.

① 학생으로부터 수업방해·폭언·폭행·협박·성희롱 등의 침해를 받는 경우

② 학부모로부터 수업방해·폭언·폭행·협박·성희롱 등의 침해를 받는 경우

③ 그 밖의 특정 집단 및 개인으로부터 교사로서의 권리가 침해되었다고 판단되는 경우

**제98조(기능)** 학교교권보호위원회(이하 “위원회”라 한다.)는 「교원예우에 관한 규정」

제6조의 제1항의 규정에 의하여 교원의 교육활동을 보호하기 위하여 다음 각 호의 사항을 심의한다.

① 교육활동 침해 기준 마련 및 예방 대책 수립

② 교육활동 침해 학생에 대한 선도 등의 조치 ( '학교장 추천 전학' 요청 여부 심의 포함)

③ 교원의 교육활동과 관련된 분쟁의 조정

④ 그 밖의 학교 규칙으로 정하는 사항

**제99조(구성)**

① 위원은 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 사람 중에서 해당 학교의 장이 임명하거나 위촉하되, 위원의 구성이 편중되지 않도록 한다.

1. 본교의 교감
2. 본교의 교사 중 학생생활지도 경력이 있는 교사
3. 본교의 교사 중 교권보호 관련 업무 경력이 있는 교사
4. 학교운영위원회 학부모 위원
5. 판사 · 검사 · 변호사 등 법률적 지식이 있는 사람
6. 본교를 관할하는 경찰서 소속 경찰공무원
7. 의사, 상담전문가 등 관련 전문지식이 있는 사람
8. 그 밖에 교권보호 관련 지식과 경험이 풍부한 사람

② 위원회는 위원장 1인을 포함하여 교원위원 4명(교감, 교무부장, 학생부장, 생활지도담당교사), 학부모 위원 2명, 지역위원 1명으로 구성한다.

③ 위원은 직무상 알게 된 비밀을 누설하거나 부당한 목적에 사용하여서는 아니 된다

④ 위원회의 회의기록 등 사무를 효율적으로 처리하기 위하여 교직원 중에서 위원장이 지명하는 간사 1인을 둘 수 있다.

**제100조(위원의 임기)** 위원의 임기는 1년으로 하며 중임할 수 있다. 다만, 보궐 위원의 임기는 전임자 임기의 남은 기간으로 한다.

**제101조(기타)**

① 위원의 자격, 위원의 자격상실, 위원장, 위원의 의무, 회의 소집, 회의 운영, 위원의 제적·기피·회피, 심의절차, 심의 등 결과 처리, 비치서류, 운영의 세칙 등은 여수여자고등학교 교권보호위원회의 규정에 따른다.

② 교권침해 사안 발생 시 【부록3】「학교 내 교육활동 보호에 관한 규칙」의 조치를 취할 수 있다.

## 제4절 기숙사

**제102조(기숙사 입사)**

① 본교에 기숙사를 둔다.

② 기숙사에 입사하려는 자는 보증인 연서로 입사원을 학교장에게 제출하여야한다.

③ 기숙사생의 복무 기타 필요한 사항은 학교장이 따로 이를 정한다.

## 부 칙

제1조(시행일) 이 학칙은 1998년 6월 10일부터 시행한다.
제2조(학생 징계 등에 대한 경과 조치) 이 학칙 시행 당시 종전의 학칙에 의한 학생 징계는 본 학칙에 의한 징계로 본다.

## 부 칙

이 학칙은 2000년 6월 23일부터 시행한다.

## 부 칙

이 학칙은 2001년 5월 10일부터 시행한다.

## 부 칙

이 학칙은 2001년 9월 20일부터 시행한다.

## 부 칙

이 학칙은 2004년 3월 26일부터 시행한다.

## 부 칙

이 학칙은 2004년 10월 5일부터 시행한다.

## 부 칙

이 학칙은 2005년 3월 21일부터 시행한다.

## 부 칙

이 학칙은 2005년 9월 1일부터 시행한다.

## 부 칙

이 학칙은 2006년 3월 20일부터 시행한다.

## 부 칙

이 학칙은 2008년 8월 20일부터 시행한다.

## 부 칙

이 학칙은 2011년 6월 17일부터 시행한다.

## 부 칙

이 학칙은 2011년 9월 16일부터 시행한다.

**부 칙**

이 학칙은 2011년 12월 5일부터 시행한다.

**부 칙**

이 학칙은 2012년 8월 29일부터 시행한다.

**부 칙**

이 학칙은 2013년 4월 15일부터 시행한다.

**부 칙**

이 학칙은 2013년 12월 18일부터 시행한다.

**부 칙**

이 학칙은 2014년 7월 10일부터 시행한다.

**부 칙**

이 학칙은 2015년 4월 16일부터 시행한다.

**부 칙**

이 학칙은 2016년 4월 6일부터 시행한다.

**부 칙**

이 학칙은 2017년 10월 16일부터 시행한다.

**부 칙**

이 학칙은 2017년 10월 16일부터 시행한다.

**부 칙**

이 학칙은 2018년 4월 27일부터 시행한다.

**부 칙**

이 학칙은 2018년 10월 10일부터 시행한다.

**부 칙**

이 학칙은 2019년 3월 1일부터 시행한다.

## 【학칙부록1】 그린마일리지, 상·벌점제(교육과정의 지원-학생생활부 참고)

## 【학칙부록2】 용의복장

| | |
|---|---|
| 교복 | **1. 동복**<br>1) 상의<br>가) 길이-하복 둘레 선에서 엉덩이 둘레 선까지의 길이 1/2-2/3선까지( 단분 시접불량-3㎝이상)<br>- 춘추복 동복 : 허리둘레선에서 엉덩이 둘레선까지의 길이 중 2/3선까지 (단분 시접불량-3㎝이상)<br>- 조끼(여) : 허리둘레선에서 5㎝ 정도 아래<br>나) 품-단추를 채우고 약간의 여유가 있도록(옆선 시접불량-양쪽2㎝ 이상<br>2) 치마<br>**가) 길이- 직선 50㎝ (단분시접 분량 - 5㎝ 이상)**<br>나) 주름 박음질은 엉덩이 둘레선을 내려오지 않게<br>다) 스커트 오른쪽 호주머니 (지퍼 사용) 왼쪽 지퍼 주머니<br>**라) 치마의 펼친 넓이는 67㎝ ( 134㎝ )이상으로 한다.**<br>마) 신장이 큰 학생을 위하여 단분시접 분량을 5㎝이상 꼭 준수한다.<br>3) 바지<br>가) 길이-복사뼈 아래로 ( 단분시접 불량 - 5㎝ 이상) 나) 바지통- 7½-8 인치정도<br>4) 기타<br>가) 동복 자켓 속주머니 윗부분에 노랑색 실로 이름을 누벼 박을 것<br>나) 치마, 바지, 조끼, 안쪽의 적당한 곳에 이름을 누벼 박을 것<br>다) 상의 길이가 치마허리 둘레선 아래 최소 5㎝가 내려오도록 한다.<br>라) 교복의 치마 길이는 무릎 아래로 하며 치마폭이나 길이는 멋내기 목적으로는 수정할 수 없다. 치마는 2m 앞에서 보았을 때 체크무늬가 보이는 천은 불허한다.<br>마) 바지와 치마는 학생이 선택하여 입을 수 있으며 바지착용 학생은 밑단이 바지통- 7½-8 인치정도 이상이어야 한다.<br>바) 안감은 특정한 무늬가 없어야 하며 겉감과 같은 단색으로 한다.<br><br>**2. 하복**<br>1) 1학년(생활복)<br>가) 상의<br>(1) 멜란지 체크 곤색 생활복 (2) 각 Y카라, 카라 끝 1㎝ 체크배색<br>(3) 어깨, 소매끝, 아웃트 상단 0.3㎝ 체크파이핑 배색(바이어스), 단작 우아안, 시다걸안체크배색(바이어스)<br>(4)아웃트 중앙 와팬 (5) 밑단 트임 안 체크배색(바이어스)<br>나) 하의<br>(1) 치마 - 멜란지체크, 비대칭 외주름 스커트<br>(2) 바지 - 곤색 기본형 노턱 반바지, 뒷주머니 외입술 주머니 체크배색(바이어스)<br>2) 2,3학년<br>**가) 상의**<br>(1) 흰색 반팔 블라우스, 명찰 착용 (2) 소매 끝 : 흰색 바탕에 감색 배색 테이프(한 줄)<br>(3) 허리불륨(흰색 띠 한선) (4) 길이 : 허리 둘레선에서 5㎝ 이상 (5) 앞바대 : 감색 두줄선<br>**나) 치마(하의 바지)**<br>(1) 감색 치마 혹은 감색 바지 **(2) 치마길이, 넓이 : 동복과 동일**<br>(3) 바지 길이와 바지통은 동복과 동일 |
| 부착물<br>(명찰, 교표, 팬던트) | ○ 복장의 부착물(명찰, 교표, 팬던트)은 소정의 위치에 패용한다.<br>○ 명찰은 학년별 명찰규정에 의해 교복의 왼쪽가슴 위치에 착용한다. |
| 두발 | ○ 두발은 어깨선을 넘지 않는 짧은 머리를 하되 긴머리의 경우는 단정히 묶는 것을 원칙으로 한다.<br>○ 퍼머나 염색, 고데 등과 같은 머리 변형은 금지한다. |
| 악세사리 | ○ 목걸이, 귀걸이, 반지 등의 일체의 악세사리를 금한다. |
| 가방 | ○ 가방은 자유로이 하되 학생 신분에 맞는 것으로 한다. |
| 양말 | ○ 양말은 두드러지거나 화려한 무늬가 없는 학생용 양말로 한다. |
| 신발 | ○ 신발은 학생용 단화나 운동화로서 활동하기에 편하고 학생신분에 맞는 검소한 것으로 착용한다.(높은 굽, 색깔구두, 뾰족한 구두 금지함) |
| 실기 및 실습시 복장 | ○ 실기 및 실습 시 수업에 맞는 복장으로 하고 필요시 부착물을 패용한다. |
| 신체청결 | ○ 타인에게 불쾌감을 주지 않도록 신체청결을 유지한다. |
| 체육복 | ○ 체육 시간에 착용하는 것을 원칙으로 한다. |
| 얼굴화장 | ○ 색조화장 등 얼굴화장은 금지한다. |

## 【부록3】 학교내 교육활동 보호에 관한 규칙

### 1. 학생 교권침해 판단 기준 및 조치

| 교권침해 유형 | 세부종류 | 심각성 정도 | 학교차원의 대응책 | 교육적 조치 기준 | | 비고 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 학생 | 교사 | 학교조치 |
| 학생에 의한 교권침해 | 수업진행 방해 | 심각 | ►격리 및 학생보호자에게 통지<br>►교권침해진술서 확보, 출석통지서 발송, 교권보호위원회 개최<br>►분쟁조정<br>►Wee센터 특별교육 및 심리치료 | ►특별교육, 사회봉사, 출석정지, 학교장 추천전학, 퇴학 등 | 의료기관 심리치료 | ►교육청 당일 보고 |
| | | 경미 | | ►선도교육, 교내 봉사, | 의료기관 심리치료 | |
| | 폭 행 | 심각 | | ►특별교육, 사회봉사, 출석정지, 학교장 추천전학, 퇴학 등 | 의료기관 심리치료 | ►교육청 당일 보고 |
| | | 경미 | | ►선도교육, 교내 봉사 | 의료기관 심리치료 | |
| | 폭언 및 욕 설 | 심각 | | ►특별교육, 사회봉사, 출석정지, 학교장 추천전학, 퇴학 등 | 의료기관 심리치료 | ►교육청 당일 보고 |
| | | 경미 | | ►선도교육, 교내 봉사, | 의료기관 심리치료 | |
| | 교사 성희롱 | 심각 | | ►특별교육, 사회봉사, 출석정지, 학교장 추천전학, 퇴학 등 | 의료기관 심리치료 | ►교육청 당일 보고 |
| | | 경미 | | ►선도교육, 교내 봉사, | 의료기관 심리치료 | |
| | 정당한 교육활동에 대한 명예훼손 | 심각 | | ►퇴학, 학교장 추천 전학, 출석정지, 사회봉사 | 의료기관 심리치료 | ►교육청 당일 보고 |
| | | 경미 | | ►선도교육, 교내 봉사 | 의료기관 심리치료 | |
| | 협 박 | 심각 | | ►특별교육, 사회봉사, 출석정지, 학교장 추천전학, 퇴학 등 | 의료기관 심리치료 | ►교육청 당일 보고 |
| | | 경미 | | ►선도교육, 교내 봉사 | 의료기관 심리치료 | |
| 교권침해 사안 발생 시 심각성 또는 경미함의 1차적 판단은 교권보호위원회 교사위원 및 학교장의 협의 판단에 의하여 결정하고, 교권보호위원회에서 2차적으로 심의하여 참석위원의 과반으로 판정하고 가해학생의 교육적 조치기준을 결정한다. | | | | | | |

### 2. 학교 내 학부모 및 일반인에 의한 교권침해 판단 기준 및 조치

| 교권침해 유형 | 세부종류 | 심각성 정도 | 가해자에 대한 학교차원의 대응책 | 사안 조치 기준 | | 비고 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 가해자 | 교사 | 학교조치 |
| 학부모 및 일반인에 의한 교권침해 | 수업 진행 방 해 | 심각 | ►격리 및 신원파악, 증거확보<br>►교권침해진술서 확보, 출석통지서 발송, 교권보호위원회 개최<br>►분쟁조정 | ►수사의뢰 | 의료기관 심리치료 | ►교육청 당일 보고 |
| | | 경미 | | | 의료기관 심리치료 | |
| | 폭 행 | 심각 | | ►수사의뢰 | 의료기관 심리치료·입원 | ►교육청 당일 보고 |
| | | 경미 | | ►수사의뢰 | 의료기관 심리치료 | |
| | 폭언 및 욕 설 | 심각 | | ►수사의뢰 | 의료기관 심리치료·입원 | ►교육청 당일 보고 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 경미 | | | 의료기관<br>심리치료 | |
| | 교 사<br>성 희 롱 | 심각 | | ►수사의뢰 | 의료기관<br>심리치료·입원 | ►교육청<br>당일 보고 |
| | | 경미 | | ►수사의뢰 | 의료기관<br>심리치료 | ►분쟁조정 |
| | 정당한 교육활동에 대한 명예훼손 | 심각 | | ►수사의뢰 | 의료기관<br>심리치료 | ►교육청<br>당일 보고 |
| | | 경미 | | | 의료기관<br>심리치료 | |
| | 협 박 | 심각 | | ►수사의뢰 | 의료기관<br>심리치료·입원 | ►교육청<br>당일 보고 |
| | | 경미 | | | 의료기관<br>심리치료 | |
| 교권침해 사안 발생 시 심각성 또는 경미함의 1차적 판단은 교권보호위원회 교사위원 및 학교장의 협의 판단에 의하여 결정하고, 교권보호위원회에서 2차적으로 심의하여 참석위원의 과반으로 판정하고 가해자의 조치기준을 결정한다. | | | | | | |

## 3. 학교 내 교직원간의 교권침해 판단 기준 및 조치

| 교권침해 유형 | 세부종류 | 심각성 정도 | 가해자에 대한 학교차원의 대응책 | 사안 조치 기준 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 가해직원 | 피해직원 | 학교조치 |
| 교직원간의 교권침해 | 수업 진행방해 | 심각 | ►격리 , 증거확보<br>►교권침해진술서 확보, 출석통지서 발송, 교권보호위원회 개최<br>►분쟁조정 | ►수사의뢰<br>의료기관 심리치료 | 의료기관<br>심리치료 | ►교육청<br>당일 보고 |
| | | 경미 | | ►의료기관 심리치료 | 의료기관<br>심리치료 | |
| | 폭행 | 심각 | | ►수사의뢰<br>의료기관 심리치료 | 의료기관<br>심리치료·입원 | ►교육청<br>당일 보고 |
| | | 경미 | | ►수사의뢰<br>의료기관 심리치료 | 의료기관<br>심리치료 | |
| | 폭언 및 욕설 | 심각 | | ►수사의뢰<br>의료기관 심리치료 | 의료기관<br>심리치료·입원 | ►교육청<br>당일 보고 |
| | | 경미 | | ►의료기관 심리치료 | 의료기관<br>심리치료 | |
| | 성희롱 | 심각 | | ►수사의뢰<br>의료기관 심리치료 | 의료기관<br>심리치료·입원 | ►교육청<br>당일 보고 |
| | | 경미 | | ►수사의뢰<br>의료기관 심리치료 | 의료기관<br>심리치료 | |
| | 정당한 교육활동에 대한 명예훼손 | 심각 | | ►수사의뢰<br>의료기관 심리치료 | 의료기관<br>심리치료 | ►교육청<br>당일 보고 |
| | | 경미 | | ►의료기관 심리치료 | 의료기관<br>심리치료 | |
| | 협박 | 심각 | | ►수사의뢰<br>의료기관 심리치료 | 의료기관<br>심리치료·입원 | ►교육청<br>당일 보고 |
| | | 경미 | | ►의료기관 심리치료 | 의료기관<br>심리치료 | |
| 교권침해 사안 발생 시 심각성 또는 경미함의 1차적 판단은 교권보호위원회 교사위원 및 학교장의 협의 판단에 의하여 결정하고, 교권보호위원회에서 2차적으로 심의하여 참석위원의 과반으로 판정하고 가해자의 조치기준을 결정한다. | | | | | | |

## 【학칙부록4】 부정행위 유형

○ 휴대전화 문자 전송, 이어폰 사용, 음성 메시지 전송, 인터넷 이용 사전 모의
○ 다른 학생에게 답안을 보여 줄 것을 강요하거나 폭력으로 위협하는 행위
○ 두 학년이 공조한 부정행위
○ 감독교사에게 질문을 하여 주의를 흩어놓은 다음 답을 알려줌
○ 감독교사에게 시간을 물어 보면서 책상 밑에서 손짓으로 알려줌
○ 시험지와 동일한 지질의 종이에 미리 내용을 적어 두고 시험지 위에 붙임
○ 시험지가 2장 이상인 경우 똑같은 크기의 프린트 물을 시험지에 포개어 놓음
○ 답안지를 2장 이상 받아 한 명이 두 명 답안지를 작성하여 몰래 제출
○ OMR 답안지를 교환하여 답안지를 대리 작성
○ 미리 구해 놓았던 OMR 답안지 뒷면에 교과 내용을 적어 둠
○ 다 풀고 엎드린 후 시험지나 답안지를 옆에 두고 겨드랑이 사이로 보여주거나, 다른 학생이 볼 수 있도록 큰 글씨로 답안을 기재
○ 팔짱을 끼고 한손으로는 문제번호, 다른 한손으로는 답안을 가르쳐 줌
○ 서로 정확히 맞춰 놓은 시계를 이용하여 시작 신호(주로 기침)와 함께 모든 문항의 답안을 알려 줌
○ 쓰레기를 버리는 척하면 다른 학생이 주움(기름종이 등)
○ 지우개에 정답을 쓰고 빌려 줌
○ 커닝 페이퍼를 학생증 케이스 볼펜 속에 보관 자리를 바꾸어 앉는 행위
○ 시험 종료 후 계속 답안을 작성하는 행위 : 혼란한 틈을 타서 서답형 문항의 답안을 베끼거나 답안지를 걷는 학생들이 알려주는 경우도 있음(혼란을 미연에 방지할 수 있는 대책 마련)
○ 시험시간 동안 휴대가능 물품 외 모든 물품을 휴대하거나, 감독교사의 지시와 달리 임의의 장소에 보관한 행위

*** 반입 금지 물품**
- 휴대전화, 디지털 카메라, MP3, 전자사전, 카메라펜, 전자계산기 등 모든 전자기기
- 투명종이(기름종이), 연습장 등 시험을 보는 데 필요하지 않은 물품
- 스톱워치 등 기능이 부착된 시계

* 부정행위 협조자는 부정행위자에게 도움을 주어 성적에 영향을 미치게 한 자를 말한다.
* 부정행위에 관련된 자는 학교생활규정에 의해 징계 처리한다.

# [부록 3] 2019. 학업성적관리규정

## 제1장 총 칙

**제1조 (목적)**

이 지침은 「학교생활기록 작성 및 관리지침」(교육부 훈령 제280호, 2019.1.18.)에 의하여 중·고등학교에서의 교과학습의 평가 및 관리의 객관성과 공정성을 높이고 학교생활기록부 기록 내용의 신뢰성과 투명성을 제고하여, 학교 교육과정 편성·운영의 효율화와 교육의 질 향상에 기여함을 목적으로 한다.

**제2조 (기본방침)**

① 국가수준의 교육과정 및 전라남도 교육과정 편성·운영지침에 따라 학교교육과정을 편성운영하고 교육 과정에 제시된 교과 목표·내용·방법과의 일관성을 유지하여 목표 지향평가를 실시한다.

② 교과학습의 평가 및 관리의 객관성·공정성·투명성과 신뢰도를 높이기 위하여 학교별 각 교과(군)협의회와 학업성적관리위원회를 구성하고, 그 기능을 강화한다.

③ 평가는 모든 학생들이 교육 목표를 성공적으로 달성하기 위한 교육의 과정으로 실시한다.

④ 교과의 성격과 특성에 적합한 평가 방법을 활용하되, 수행평가의 비중을 확대하여 수업과 연계한 과정평가를 강화한다.

⑤ 성적 평가 자료와 학교생활기록부 기록 관련 보조 자료는 학생과 학부모가 원할 때에는 열람할 수 있도록 한다.

⑥ 성적산출의 증빙자료로 '성적처리가 끝난 지필평가 학생 답안지'와 함께 '문항정보표와 출제원안지' 등을 당해 학교에 5년간 보관한다.

⑦ 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학업성취 정도를 평가하고, 다양한 평가 도구와 방법으로 목표 도달 정도를 확인하여 수업의 질 개선을 위한 자료로 활용한다.

⑧ 성적관리의 부적정 사례 및 비교육적 현상이 발생하지 않도록 자체 연수 및 확인 점검을 강화하여 평가에 대한 학부모의 신뢰 확보에 노력한다.

⑨「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」 제8조 제3항에 따라 지필평가, 수행평가 등 학교 내 각종 평가 및 각종 교내대회에서 학생이 배운 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않도록 유의한다.

⑩ 학업성적관리와 관련하여 이 규정에 명시되지 않은 사항은 교과(군)협의회의 협의와 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장이 정한다.

⑪ 자녀가 재학하는 학교에 부모 교직원이 재직하는 경우, 자녀가 재학 중인 학년의 출제, 검토, 인쇄, 채점, 평가 관리 등 자녀와 관련한 '평가 관련 업무'를 담당하지 않도록 유의한다.

## 제2장 학업성적관리위원회 및 교과협의회 구성·운영

**제3조 (학업성적관리위원회 구성)**

① 학업 성적 평가의 공정성과 신뢰성을 높이고 합리적인 평가 관리와 성적 관리, 학교생활기록

부의 관리 및 이에 따른 계도·상담 활동을 강화하기 위하여 학업성적관리위원회를 구성하여 운영한다.

② 학업성적관리위원회는 위원장, 부위원장 각 1명과 평가관리, 성적관리, 진로상담 등을 위한 부서를 두며 각 부서에는 필요한 수의 위원을 둔다.

③ 위원장은 학교장으로 하며, 학업성적관리위원회의 업무를 총괄한다.

④ 부위원장은 교감으로 하며, 위원장을 보좌하고, 위원장이 부득이한 사유로 직무를 수행할 수 없을 때에는 그 직무를 대행한다.

⑤ 위원의 수는 10명(교무기획부장, 교육연구부장, 교육정보부장, 1,2,3학년부장, 학교평가계, 학년 교내 평가계)으로 하고 학교장이 학년초에 임명하고, 위원은 당해 학교의 학업 성적 관리 관련 업무에 대하여 심의한다.

⑥ 운영 조직체계는 <부록 : 학업성적관리위원회 조직>과 같다.

⑦ 학업성적관리위원회 운영의 효율화를 기하기 위하여 평가 계획(종류, 기간, 횟수 등), 평가 문항 검토(타당도, 신뢰도, 객관도 등), 평가 결과 분석, 평가 실시에 따른 제반 사무, 성적 처리, 이기·검토·확인, 학교생활기록부 입력·관리 등의 업무를 담당할 부서를 학업성적관리위원회 내에 둘 수 있다.

⑧ 학부모의 의견 수렴과 학업성적 관리의 투명성 등을 확보하기 위하여 학교장은 약간명의 학부모 위원을 위촉할 수 있다.

⑨ 평가의 공정성 확보를 위해 학부모위원에게 사전 공개가 불가한 안건은 학부모위원의 참여를 제한한다.

⑩ 위원의 임기는 학년도를 기준으로 매년 3월부터 차년도 2월까지로 한다.

⑪ 위원회의 회의는 다음과 같이 운영한다.

1. 회의는 학기 초 및 심의사항이 발생했을 때 개의하며, 세부적인 개최 시기 등은 학업성적관리 시행지침에 따라 학교장이 결정할 수 있다.
2. 위원회의 회의는 재적인원의 과반 이상 출석으로 개의한다.
3. 회의가 종료되면 회의 결과를 작성하고, 위원들의 확인을 받아 보관한다.

**제4조 (학업성적관리위원회 운영)**

① 교육평가 및 '학업성적관리규정'에 대한 교직원 연수를 학기별로 실시하여 평가에 대한 전문성과 책무성을 높인다.

② 학업 성적 및 평가 관리의 모든 사항을 심의하기 위하여 학업성적관리위원회의 기능과 역할을 강화하여 상시 운영한다.

③ 학업성적관리위원회의 심의 내용은 관련 자료와 함께 학업성적관리위원회 회의록에 기록하여 보관하고, 심의된 사항은 학교장의 결재를 받아 시행한다.

④ 심의 내용은 위원 2/3이상의 출석과 출석위원 2/3 이상의 찬성으로 가결한다.

**제5조 (학업성적관리위원회 심의 내용)**

학업성적관리위원회는 학업 성적 평가의 공정성과 신뢰성을 높이기 위하여 다음 각 항을 심의한다.

① 학교 학업성적관리규정 제정 및 개정

② 각 교과협의회에서 제출된 지필 평가 및 수행평가의 영역·방법·횟수·기준·반영 비율 등과 성적처

리 방법 및 결과의 활용 방안
③ 창의적 체험활동의 평가 기준 및 방법
④ 학업성적 평가 및 관리의 객관성·공정성·투명성과 신뢰도 제고 방안
(평가의 기준·방법·결과의 공개 및 홍보 등)
⑤ 학교생활기록부의 기재 방법, 기재내용, 자료 정정 등에 관한 사항
⑥ 고등학교의 교과목별 성취도별 기준 기준성취율에 따른 분할점수 산출 방식 등에 관한 사항
⑦ 기타 학교 학업성적관리 관련 업무
⑧ 학업성적관리위원회의 협의 사항은 학교장의 결재를 받은 후 시행한다.

**제6조 (교과협의회 구성 및 운영)**
① 교과협의회는 교과별로 구성한다.
② 교과협의회는 다음 각 호의 사항을 협의하여 추진한다.
1. 지필평가 및 수행평가 계획 수립
2. 문항 개발에 따른 성취 기준 및 평가 기준 설정
3. 채점 및 평가 결과 분석·환류를 통한 교수·학습 방법 개선
4. 기타 교과 관련 협의 및 교과 특색교육 추진 등
5. 성취평가제 기준 성취율에 따른 분할 점수는 교과협의회에서 정하고 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 시행한다.
③ 교과협의회는 상시 운영하고 협의록을 비치한다.

## 제3장 교과 학습 발달 상황 평가 및 관리

**제7조 ((평가의 목표·내용 및 방법)**
① 교육과정에 규정하고 있는 교육 목표 성취도를 평가하여 효율적인 교육과정 운영 및 교수·학습 방법을 개선하여 교육의 질을 제고한다.
② 교과학습의 평가는 학생의 교육 목표 도달도를 확인하고 교수·학습의 질을 개선하는데 주안점을 둔다. 또한, 교수·학습과 평가활동이 일관성 있게 이루어지도록 하며, 평소 학교에서 가르친 내용과 기능에 대하여 학생 개개인의 교과별 성취기준·성취수준의 성취도와 학습 수행과정을 평가하는 방법을 적용한다.
③ 성취기준이란 학생들이 교과를 통해 배워야 할 내용과 이를 통해 수업 후 할 수 있거나 할 수 있기를 기대하는 능력을 결합하여 나타낸 활동의 기준을 의미하며, 학생의 특성· 학교 여건 등에 따라 교육과정 및 교과서 내용을 분석하여 교과협의회를 통해 재구조화할 수 있다.
④ 교과학습의 평가 계획은 각 과목의 교육과정 및 학교·교과의 특성을 감안하여 교과(학년)협의회에서 수립하고, 이를 학교 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장이 최종 결정한다.
⑤ 교과학습의 평가는 수업활동과 연계하여 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다. 다만, 체육 · 예술 교과, 전문교과실기과목 등 각 호에 대하여 학교별 학업성적관리규정으로 정하여 수행평가만으로 실시할 수 있다.
1. 고등학교의 실험·탐구·연구를 중심으로 하는 과목과 전문교과 II 및 체육· 예술(계열) 교과(군)의 실기를 중심으로 하는 과목 등 특수한 경우

⑥ 실험 실습의 평가는 교과목의 성격을 고려하여 합리적인 세부 평가기준을 마련하여 실시한다.
⑦ 도덕, 체육, 음악, 미술 등과 같이 정의적, 기능적, 창의적인 면이 특히 중시되는 교과의 평가는 태도, 표현, 기능 등의 평가에 타당한 평가기준과 척도를 작성하여 활용한다.
⑧ 보통교과 중 교양교과는 과목명 및 이수 단위를 입력하고, '성취도(수강자수)' 란과 '석차등급' 란에는 'P' 를 각각 입력한다.
⑨ 중·고등학교의 '비고' 란에는 학교간 통합 선택교과 이수, 학적변동으로 인한 이수과목 상이 등 교육과정 운영에 따른 특기사항에 관한 내용을 간략하게 입력한다.
⑩ 중·고등학교의 '세부능력 및 특기사항' 란에는 특기할 만한 사항이 있는 과목 및 학생에 대하여 과목별 성취기준에 따른 성취수준의 특성 및 학습활동 참여도 등을 문장으로 입력한다. 다만, 체육·예술 교과(군) 및 전문 교과Ⅱ의 실무과목은 다음 각 호의 사항을 입력한다.
1. 체육·예술 교과(군): 성취수준의 특성, 실기능력, 교과적성, 학습활동 참여도 및 태도 등
2. 전문 교과Ⅱ의 실무과목: 능력단위별로 학습활동 참여도 및 태도 등
⑪ 교과학습발달상황의 '세부능력 및 특기사항' 은 교과담당교사가 입력한다.

**제8조 (평가 계획)**

① 평가 계획에는 각 교과(학년)별 지필평가 및 수행평가의 영역·방법·횟수·반영비율·수행평가 세부기준(배점) 등과 성적처리방법 및 결과의 활용 등을 포함한다.
② 확정된 평가 계획은 정보공시 등을 통해 학생 및 학부모에게 공개한다. 또한, 변경사항이 있는 경우에는 수정하여 평가 실시 전에 재 공지한다.
③ 학부모에게 성적 결과 및 통지표 등 학생 성적과 관련된 다양한 정보를 제공하는 계획을 수립하여 시행한다.

**제9조 (지필평가)**

① 지필평가는 선택형(진위형, 배합형, 선다형)과 서답형(완성형, 단답형, 서술형)문항을 적절히 포함하여 출제한다.
② 지필평가를 실시하는 과목은 학기별 2회(중간고사, 기말고사) 실시한다. 단, 수행평가 비율이 60% 이상인 교과목의 경우, 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장이 최종 결정하여 학기별 1회 실시할 수 있으며, 학기별 1회 실시하는 교과목은 결시생 대책을 반드시 수립하여야 한다.
③ 지필평가는 문항별 배점을 표시하여 가급적 100점 만점으로 출제하고 문항의 수준별 난이도의 배열에 유념한다.
④ 지필평가 문제는 타당도, 신뢰도를 제고할 수 있도록 출제하고, 평가의 영역, 내용 등을 포함한 문항정보표 등 출제 계획을 작성하여 활용하며, 동일 교과 담당교사 간 공동출제를 한다.
⑤ 한 시간에 복수 교과를 평가하는 것은 지양한다.
⑥ 다음의 사항과 이외의 사항이 발생 시 재시험 여부 및 처리사항은 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 결정한다.
1. 동일 과정군(1, 2, 3년), 동일 선택과목반(2, 3년)에 한해 동일 교과의 학년평균과의 차이가 15점 이상인 경우.(단, 제2외국어는 학급 편성 특성 상, 체육예술영역인 체육, 음악, 미술은 교과특성 상 예외로 한다.)

2. 부정행위가 일어난 경우.
3. 담합 행위가 일어난 경우.

⑦ 모든 문항정보표에는 정답 및 문항별 배점을 표시하되, 정답 표시는 시험 실시 후에 표시한다.

⑧ 다양한 답안이 예상되는 문항의 경우 인정 답안 및 부분 점수 부여 기준을 제시한다.

⑨ 지필평가를 실시하는 과목은 정기고사 시 매 지필평가 배점의 20% 이상을 서술형(단순 암기력만을 측정하기 위한 완성형과 단답형을 제외) 평가 문항으로 출제하되, 체육·예술교과는 10% 이상으로 출제한다. 이에 대한 구체적인 반영 비율 및 방법은 교과협의회에서 자율적으로 정하고, 이를 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장이 최종 결정한다.

※ 서술형 문항이란 비교적 짧은 길이(한 단락 이하의 문장형태)로 답을 작성하는 방식으로 '단순한 사실의 나열 및 설명' 을 포함하는 것이므로 답안 작성과정에서 조직력이나 표현력이 크게 요구되지 않고, 채점할 때 어느 정도 객관적인 정답(모범답안)이 존재하는 문항임

⑩ 공정한 평가를 위하여 다음 각 호의 사례가 발생하지 않도록 사전에 예방한다.

1. 참고서 문제, 전년도 출제 문제를 그대로 출제하는 일
2. 정답이 없는 문제를 출제하거나, 상식 이하로 쉽게 출제하는 일
3. 평가 원안을 제출한 후 평가 문항을 암시하는 일
4. 특기자에 대하여 부가점을 부여하는 일 등.

⑪ 작성된 고사 원안은 교과별 지도교사 상호간에 재점검하고, 평가 원안과 배점 정답, 채점기준 등을 확인한다.

⑫ 평가문항은 학교별 기출문제 공개계획에 의하여 문제지와 정답을 차기년도 학생들에게 공개하도록 한다.

⑬ 시험지 유출시 교직원에 대한 처리기준은 [별지1-4]와 같으며 학생에 대한 처리기준은 [별지2]와 학업성적관리규정 제17조 ⑦항에 의거하여 처리하며 평가 문제는 출제·인쇄 및 평가의 전 과정에서 보안이 유지되도록 철저히 관리한다.

**제10조 (고사 문제 인쇄 및 보안 관리)**

① 평가와 관련하여 출제 중 보안관리 계획을 수립하며, 다음 각 호의 내용이 포함되도록 한다.

1. 평가관리실, 교사연구실, 평가지 보관장 등 평가 관련 시설의 이중잠금 및 비밀번호 재설정
2. 교사연구실 및 평가관리실 출입제한
3. 평가단계 및 보관 장소별 보안책임자 지정

② 평가의 타당성·적정성·투명성·객관성을 확보하도록 평가 실시 전 교직원 연수(행정직원 포함)를 실시한다.

③ 원안, 정답지 등 평가 자료 파일에 비밀번호를 설정하고, 네트워크 전송을 금지한다.

④ 평가 자료는 컴퓨터 본체에 저장하지 않고, 비밀번호가 설정된 휴대용 저장매체(USB, 외장하드 등)를 이용하여 관리한다.

⑤ 기타 필요한 사항은 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학업성적관리규정으로 정하여 학업성적평가와 관련한 비리, 민원 등이 발생하지 않도록 한다.

**제11조 (평가지 인쇄 및 보안 관리)**

① 고사 원안은 정해진 결재 절차를 거친 후 인쇄를 의뢰한다.

② 평가 업무 담당자는 고사 원안의 결재, 문제지 인쇄, 원안 및 문제지 보관 등 전 과정에서 보안 관리를 철저히 해야 한다.

③ 평가 문제 인쇄 기간 중 인쇄실을 통제 구역으로 설정하고 보안 및 인쇄 관리 담당자를 지정하여 철저한 보안을 유지한다.

④ 인쇄실 출입시 평가 문제 촬영이 가능한 전자기기의 소지를 금지한다.

⑤ 평가 원안지는 수령 당일 인쇄 및 반납을 원칙으로 한다. 부득이하게 당일 인쇄가 불가능한 경우 원안지를 인쇄 의뢰자에게 반납한다.

⑥ 별도의 공간에 평가관리실을 마련하여 출입 통제 구역으로 설정하고 인쇄된 문제지와 원안, 파지 등을 고사가 종료될 때까지 철저히 관리한다.

⑦ 평가 업무 담당자는 인쇄된 문제지를 출제 교사에게 인계하고, 출제 교사는 인쇄된 문제지를 평가관리실에서 검토한 후 포장·봉인하고 평가 업무 담당자에게 다시 인계하여 밖으로의 유출을 방지한다.

**제12조 (평가관리실 지정 및 운영)**

① 학교에서는 교과학습의 평가 및 관리에 대한 투명성과 신뢰도 제고 및 철저한 보안 관리를 위하여 지필고사 기간 중 별도의 공간에 '평가관리실'을 설치해야 하며, 구체적인 내용은 다음과 같다.

1. 평가관리실은 학교의 규모, 여건 등을 고려하여 설치하되, 이중잠금장치 등 철저한 보안 장치가 마련 되도록 한다.
2. 평가관리실에는 평가 및 관리와 관련한 일련의 업무 추진이 가능하도록 다음과 같은 제반 시설이 구비되도록 한다.
   1) 평가와 관련한 주요 자료(고사 원안, 문제지, 답안지 등)를 보관할 수 있는 문서함
   2) 파쇄기, 소화기 CCTV 등 설치
   3) 기타 평가 및 관리를 위하여 필요한 시설
3. 제출되어 평가관리실에 보관된 고사 원안 등을 열람할 때는 책임자 입회 하에 이뤄져야 하며, 평가관리실 밖으로의 유출은 금지한다.
4. 평가관리실 운영과 관련하여 평가관리실 책임자는 수시로 교직원 연수를 실시하여 원활하게 활용될 수 있도록 하며, 필요할 경우 학생과 학부모에게 홍보한다.

**제13조 (고사 시행)**

① 고사실 배치: 고사장 좌석 배열은 총 5열로 한다.

② 고사 감독교사 배정

1. 학교생활기록부 등재에 영향을 주는 주요 고사 시행에 있어서는 고사감독, 채점입력, 확인 등의 모든 과정을 학교 학업성적관리규정에 정하여 시행한다.
2. 감독교사의 배치는 고사실 당 2명을 원칙으로 하되, 학부모 시험 감독 보조, 복도감독 배치 등 학교 실정에 맞는 시험 감독을 배치하여 부정행위를 사전에 예방한다.
3. 담임학급 또는 자기 자녀가 속해 있는 학급의 시험감독 배정은 배제하고, 학생의 무선기기

휴대 등 부정행위 소지가 있는 일체의 행위를 하지 않도록 사전에 지도 · 차단하여야 한다.

③ 부정 행위 예방

1. 감독교사는 고사 실시 과정에서 학생의 이동통신기기의 휴대 등 부정행위 소지가 있는 일체의 행위를 하지 않도록 사전에 지도 · 차단하도록 한다.
2. 감독교사는 고사 시간 10분 전에 입실하여 문제지를 배부하고, 고사 시간 종료 전에 학생이 퇴실하는 일이 없도록 한다.
3. 감독교사는 부정행위를 사전에 방지할 수 있도록 적절한 자리에 위치한다.
4. 문제에 대한 질의는 반드시 손을 들어 개별적으로 하도록 하고, 불필요한 행동을 금하도록 한다.
5. 감독교사는 학생들이 답안지 객관식 답란에 표기할 때  연필·스티커 및 수정액을 사용할 수 없도록 해야 하며, 학생이 주관식 답을 정정하고자 할 때는 오답에 두 줄을 긋고 정답을 기입 후 감독교사의 날인을 받도록 하고, 서답형 답란에도 스티커 및 수정액을 사용하지 않도록 해야 한다. (단, 객관식 답란이 아닌 수험번호 등의 인적사항이 잘못된 표기는 스티커를 사용하여 감독교사가 정정할 수 있으며, 서답형 채점교사가 서답형 배점을 잘못 표기했을 때도 스티커를 사용하여 정정할 수 있다.)
6. 감독교사는 답안지를 회수할 때 학생들의 동작을 멈추게 하고, 손을 무릎 위에 또는 머리 위에 올리게 한 후 회수하도록 한다.
7. 감독교사는 시험 종료 후 답안지 매수를 반드시 확인하고 답안지 봉투에 각종 기재사항을 기재하고 날인한 후 답안지는 교과 담임에게 인계한다.
8. 정감독교사는 OMR 답안지 봉투와 OMR 카드의 확인란에, 부감독교사는 OMR 답안지 봉투에 실명으로 서명 또는 날인한다.

④ 정답 공개: 정답은 고사 당일 고사 종료 후에 발표한다.

**제14조 (고사 결과 처리)**

① 채점: 전산처리를 원칙으로 하되, 출제 교사의 수동식 채점을 겸하여 처리한다.

1. OMR 카드의 채점
   ㉮ OMR 카드의 객관식 채점에서 2중 표기 또는 지우고 표기하여 전산 채점이 불가능한 것은 모두 오답 처리한다.
   ㉯ 서답형 문항의 채점은 동일 학년, 동일 계열에서 동일 교과목을 2인 이상이 가르칠 경우 상호 교체하여 채점한 후 그 결과를 교과 담임이 확인한 다음 OMR 카드에 문항별 취득 점수를 표기하여 해당 과목 고사 다음 날까지 학년 평가계에 제출한다.
   ㉰ 서답형 점수는 12문항이 넘는 경우와 문항별 배점이 16점을 넘는 경우를 제외하고 기타 점수로 처리하는 일이 없도록 한다.
   ㉱ 서술형 답안은 채점 기준의 일관성이 유지되도록 문항별로 채점하고, 두 사람 이상이 재검하도록 한다.
   ㉲ 서답형 답안지 채점 시는 문항별 채점 기준표에 따라 점수를 부여한 과정이 나타나도록 한다.
2. 수동식 채점(OMR 카드를 사용하지 않는 경우)
   ㉮ 객관식 문항은 문항 번호에 ○,×표시를 적색으로 분명하게 표시한다.
   ㉯ 서답형 채점은 정답 근거를 확인 가능토록 표시하고 점수를 기재한다.

㉰ 채점과 재검 후 점수 카드에 이기하여 답안지와 함께 학년 평가계에 제출한다.

② 점수 공개: 채점이 끝나면 교과 담당교사가 직접 점수를 공개하여 학생들이 자기 점수를 확인하도록 한다. (학급 반장 등을 통하여 간접적으로 확인시키는 사례가 없도록 한다.)

1. 성적 이의 신청은 학생들이 교과 담당 교사에게 점수 공개 후 5일 이내에 할 수 있다.
2. 성적 이의 신청은 학생들이 교과 담당교사에게 점수 공개 후 5일 이내에 할 수 있으며 이의신청이 있을 때에는 [별지3]에 명시된 절차에 따라 면밀히 검토하여 처리한다. 또한, 평가문항의 이의신청에 따른 오류 검증을 위해 필요시 외부 전문가의 자문을 받을 수 있다.
3. 채점기간 중 답안지를 각 학년실(평가관리사물함)에 보관하며, 학생의 출입을 통제한다.
4. 지필평가 및 수행평가의 답안지를 채점, 확인 등의 이유로 학교 밖으로 유출하거나 학생을 통한 심부름 등으로 훼손·분실되지 않도록 유의한다.

③ 채점 등 평가 결과를 전산처리할 경우, 교과 담당교사는 전산처리 결과의 이상 유무를 철저히 대조·확인해야 한다.

④ 개인 정보 보호를 위해 지필평가 및 수행평가 결과는 학생 본인만 확인하도록 하며, 타인에게 성적 정보가 노출되지 않도록 유의해야 한다.

**제15조 (수행평가)**

① 수행평가는 모든 교과에서 시행하며, 교사별로 평가를 시행할 수 있다.

② 교과협의회에서는 각 과목의 교육과정 및 학교 · 교과의 특성을 감안하여 수행평가의 영역 · 방법 · 회수 · 세부기준(배점) · 반영비율 등과 성적 처리 방법 및 결과의 활용 등에 관한 수행 평가 계획을 수립하여 학교 학업성적관리위원회에 제출한다.

③ 교과협의회에서 제출한 수행평가 계획은 학교 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장이 정한다.

④ 수행 평가를 지필형(서술형, 논술형 등)으로 실시할 경우, 지필 평가와 구별되는 별도의 평가를 실시해야 한다.

⑤ 수행 평가는 100점으로 출제하며 반영 비율에 따라 환산·합산하여 처리한다.

⑥ 수행평가는 결과 또는 산출물과 함께 과정까지 평가하는 방법으로 실기, 포트폴리오, 실험·실습, 토론, 구술, 발표, 논술, 자기평가, 동료평가, 협력학습 등의 다양한 방법을 활용하여 실시한다.

⑦ 수행 평가는 교과 수업 시간 중에 실시하는 것을 원칙으로 하되, 부득이 과제형 수행평가를 실시할 경우 계획, 진행, 결과를 단계별로 평가하여 학생이 직접 수행한 과제인지 확인한다.

⑧ 완성형, 단답형, 서술형 문항을 수행평가 과제의 일부분(하위문항)으로 사용하여 학생의 학습 과정을 확인하는 목적으로 사용할 수 있으나, 이들 문항만으로 구성된 평가는 지양한다.

⑨ 과목의 특성에 따라 수행결과에 대해 모둠별로 평가할 수 있으나, 학생 개개인의 노력 정도와 기여도에 대한 과정 평가를 함께 실시하여 개인별로 점수를 부여한다.

⑩ 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 확정된 각 교과별 수행평가 계획과 평가결과는 평가 담당교사가 학생에게 공개한다.

⑪ 모든 교과의 학기별 수행평가 반영비율은 40%이상을 실시한다. 단, 영어 교과의 시·도 교육청 주관 영어듣기능력평가 반영비율은 10% 이하로 한다.

⑫ 수행평가의 점수는 점수화가 가능한 영역의 점수만 반영하며 기본점수의 부여여부, 부여점수

의 범위, 과목별 평가영역의 수 등을 교과협의회를 통해 정한다.

⑬ 성적 처리가 끝난 수행 평가의 중요한 자료는 성적 산출의 증빙 자료로 졸업 후 1년 이상 당해 학교에 보관하며, 상급 학교 진학 시 입학 전형권자의 요청이 있을 경우 이를 전형 참고 자료로 제공할 수 있다.

※수행평가의 중요한 자료라 함은 학생들의 이의 신청·접수·처리·확인 과정 등 적절한 조치가 완료된 후 작성된 개별 학생의 서명이 기록된 성적일람표를 의미한다.

⑭ 단원별 또는 월별 평가 계획을 세밀히 수립하여 시행하되 학생의 부담이 과중되지 않도록 하고, 정기고사 준비기간과 수행평가 시기가 겹치지 않게 적절히 조정하여 시행한다.

⑮ 과제물 평가 등을 수행할 때 표절(타인의 글이나 작품을 가져다가 자기의 것으로 사용하는 일, 예를 들어 인터넷이나 기타 출처에서 글을 그대로 베끼는 경우 등) 행위가 발생하지 않도록 사전교육을 충분히 실시한다.

⑯ 수행평가의 기본점수는 과목별, 평가 영역별로 범위를 달리하여 부여할 수 있으며, 기본점수를 부여하는 과목의 평가에서 기본점수를 부여할 수 없는 경우에는 그 사례(무단 결과, 불성실한 수업 참여 태도 등)와 점수기준을 '수행평가기준'에 명시하여 학생, 학부모에게 공개한 후 적용한다.

⑰ 실연(實演)을 통하여 실기를 평가하거나 학생 작품을 평가하는 경우에는 학생 앞에서 평가 결과를 발표하는 등 신속한 처리를 한다.

⑱ 신체장애 학생에 대한 수행평가 인정점

신체장애 학생이 신체장애로 인하여 특정 교과목의 수행평가(지체부자유 학생의 체육과 등)가 불가능한 경우 일반학생과의 형평성과 공정성이 유지되도록 다음에 의거하여 인정점을 부여한다.

1. 지필평가를 실시하는 과목일 경우

가. 기본점수가 있는 영역의 경우

$$\text{점수} = \text{수행평가 해당 영역의 기본점수} + \text{수행평가 해당 영역의 배점(기본점수 제외)} \times \frac{\text{당해자의 지필고사 득점}}{\text{지필고사 배점 총점}}$$

나. 기본 점수가 없는 영역의 경우

$$\text{점수} = \text{해당학년 수행평가 평균점(해당학년 영어듣기 평균점)} \times \frac{\text{당해자의 지필고사 득점}}{\text{지필고사 배점 총점}}$$

2. 지필평가를 미실시하는 과목일 경우 해당 교과목의 평가기준에 따라 결정한다.

⑲ 수행평가의 보관 가능한 결과물은 성적처리가 완료되는 시점의 학기까지 보관한다.

### 제16조 (학업성적 평가 처리)

① 과목별 성적일람표는 매 학기말 교과 담당교사가 작성하고, 전산처리할 경우 전산 입력하여 관리함을 원칙으로 한다. 과목별 성적 일람표는 지필평가(명칭, 반영비율 등 명기)와 수행평가(영역, 반영비율 등 명기)의 점수를 합산하여 각 호와 같이 성적을 산출한다.

1. 교양교과(군)의 과목 및 2~5호를 제외한 모든 과목은 원점수, 과목 평균, 과목 표준편차, 성취도(수강자수), 석차(동석차수), 석차등급을 산출한다.
2. 보통 교과의 진로 선택 과목은 원점수, 과목평균, 성취도(수강자수), 성취도별 분포비율을 산출한다.
3. 보통교과 체육·예술 교과(군)의 일반선택 과목은 성취도만 산출한다.

4. 보통 교과 공통 과목의 '과학탐구실험'과 전문 교과Ⅱ는 원점수, 과목 평균, 과목 표준편차, 성취도(수강자수)만 산출하고, 이 중 전문 교과Ⅱ의 실무과목은 능력단위로 산출할 수 있으며, 능력단위 평가 시 이수시간, 원점수, 성취도만 산출한다.
5. 고등학교에서 학교간 통합 선택교과로 이수한 과목[보통 교과 진로 선택 과목, 체육·예술 교과(군)의 일반 선택 과목, 교양 교과(군)의 과목 제외]은 원점수, 과목 평균, 과목 표준편차, 성취도(수강자수)를 산출한다.

[입력예시-2009 개정 교육과정]

| 구 분 | | | 원점수/과목평균(표준편차) | | | 성취도(수강자수) | | 석차등급 | 비 고 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 원점수 | 과목평균 | 표준편차 | 성취도 | 수강자수 | | |
| 보통교과 | 기본 과목 | | ○ | ○ | ○ | P | ○ | P | • 기초 영어, 기초 수학 |
| | 일반과목 | 기초/탐구/생활교양 | ○ | ○ | ○ | 5단계 | ○ | ○ | • 보통교과 체육·예술 교과(군)의 일반 선택 과목, 교양 교과(군)의 과목 제외 |
| | | 체육· 예술 | – | – | – | 3단계 | – | – | • 수강자수 입력하지 않음 |
| | | 교양 교과(군) | – | – | – | P | – | P | |
| | 심화 과목 | | ○ | ○ | ○ | 5단계 | ○ | ○ | |
| 전문교과 | | | ○ | ○ | ○ | 5단계 | ○ | – | • 석차등급은 산출하지 않음 |
| 보통교과 중 수강자수 13명 이하인 과목 | | | ○ | ○ | ○ | 5단계 | ○ | '·' 또는 '○등급 | • 보통교과 기본과목, 체육·예술 교과(군)의 일반 선택, 교양 교과(군)의 과목 제외 |
| 학교 간 통합 선택교과(공동 교육과정) 과목 | | | ○ | ○ | ○ | 5단계 | ○ | – | • 보통교과 기본과목, 체육·예술 교과(군)의 일반 선택, 교양 교과(군)의 과목 제외 |

[입력예시-2015 개정 교육과정]

| 구 분 | | | 원점수/과목평균 (표준편차) | | | 성취도(수강자수) | | 석차등급 | 비 고 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 원점수 | 과목 평균 | 표준 편차 | 성취도 | 수강 자수 | | |
| 보통교과 | 공통 과목 | | ○ | ○ | ○ | 5단계 | ○ | ○ | • (성취도 3단계) 과학탐구실험 |
| | 일반선택과목 | 기초/탐구/생활·교양 | ○ | ○ | ○ | 5단계 | ○ | ○ | • 교양 교과(군) 제외 |
| | | 체육·예술 | – | – | – | 3단계 | – | – | • 수강자수 입력하지 않음 |
| | | 교양 교과(군) | – | – | – | P | – | P | |
| | 진로 선택 과목 ※기초/탐구/생활/교양/체육·예술 | | ○ | ○ | ○ | 3단계 | ○ | ○ | • 진로선택으로 편성된 '전문교과 Ⅰ·Ⅱ' 포함 |
| 전문교과Ⅰ | | | ○ | ○ | ○ | 5단계 | ○ | ○ | • (성취도 3단계) 융합과학 탐구, 과학과제 연구, 물리학 실험, 화학 실험, 생명과학 실험, 지구과학 실험, 사회탐구 방법, 사회과제 연구 |
| 전문교과Ⅱ | | | ○ | ○ | ○ | 5단계 | ○ | – | • 석차등급은 산출하지 않음 |
| 보통교과 및 전문교과Ⅰ 중 수강자수 13명 이하인 과목 | | | ○ | ○ | ○ | 교과(군)별 3단계 또는 5단계 | ○ | '·' 또는 '○등급' | • 보통교과 체육·예술 교과(군)의 일반 선택 과목, 교양 교과(군)의 과목 제외 |
| 학교 간 통합 선택교과(공동 교육과정) 과목 | | | ○ | ○ | ○ | 교과(군)별 3단계 또는 5단계 | ○ | – | • 보통교과 체육·예술 교과(군)의 일반 선택 과목, 교양 교과(군)의 과목 제외 |

※ 2018학년도 고등학교 1학년 교육과정은 2015 개정 교육과정이 적용되며, 고등학교 2~3학년은 2009 개정 교육과정이 적용됨.

- 다만, 2009 개정 교육과정의 고등학교 전문교과는 2015 개정 교육과정의 전문교과 II 실무과목으로 대체하여 편성할 수 있음.

[해설]

◦ 학교의 학업성적관리규정에 해당과목에 대한 동점자처리규정 또는 성취도별 기준 성취율을 명시한다.

◦ 보통교과는 '성취도(A-B-C-D-E)'와 '석차등급(1등급-9등급)'을 병기하여 성적을 산출한다.

※ 다만, 보통교과의 체육·예술(음악/미술) 교과(군)의 과목은 '성취도(A-B-C)만으로 성적을 산출한다.

◦ 가급적 수행평가 배점과 반영비율을 조정하여 환산점수에서 소수 둘째 자리 이상의 소수가 발생하지 않도록 유의한다.

예) 수행평가 점수 30점 반영비율 20%이고, 학생이 28점을 받은 경우 환산점수는 18.6666···의 무한 소수가 발생하므로 사전에 수행평가 배점과 반영비율을 적절히 선정하여 무한 소수가 발생하지 않도록 유의함.

◦ 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수 처리 기준일은 최종 시험일(기말고사) 이다.

※ 과목별 결시생의 인정점 부여는 당해 학교의 학업성적관리규정에 의거하여 산출하되, 인정점 부여 시 교육정보시스템의 기준고사/영역의 기준점수와 평균점수·평균점수비율에서 사용하는 평균은 당해 지필고사(중간고사, 기말고사)에 응시한 학생수를 기준으로 산출하되, 응시학생의 학적변동으로 인하여 변경되지 아니함.

※ 교육정보시스템의 동점자처리규정에서 지필고사 배점순을 지정할 경우 결시생의 인정점은 점수만 존재하고 해당고사의 배점 정보는 존재하지 않으므로 배점 정보에 의해 해당고사를 응시한 학생이 우선이 됨.

<표1> 과목별 성적일람표 작성 '예시'

○○○○학년도 제1학기

국어과 성적 일람표

제1학년 (  )반  교과 담당 교사(  )인

| 평가 방법 (반영 비율) | | 지필평가 (60.0%) | | 수행평가 (40.0%) | | | | 합계 | 원점수 | 성취도 (수강자수) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 명칭, 영역 (반영 비율) / 번호, 성명 | | 중간고사 (30%) | 기말고사 (30%) | 말하기 (10%) | 듣기 (10%) | 읽기 (10%) | 논술 (10%) | 100% | | |
| 1 | 김길동 | 28.50 | 29.40 | 8.80 | 9.60 | 8.80 | 10.00 | 95.1 | 95 | A(452) |
| 2 | 나민주 | 25.50 | 19.20 | 6.00 | 8.00 | 7.00 | 5.00 | 70.7 | 71 | C(452) |
| 3 | | | | | | | | | | |
| 수강자 최고점 | | 30.00 | 30.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 100.0 | | |
| 수강자 최저점 | | 9.95 | 10.00 | 5.00 | 6.00 | 7.00 | 6.00 | 43.9 | | |
| 수강자 평균 | | 23.42 | 25.74 | 8.40 | 8.16 | 8.76 | 7.59 | 82.0 | | |
| 학급 평균 | | 21.24 | 24.43 | 8.50 | 7.52 | 8.91 | 7.35 | 77.9 | | |
| 과목 평균 | | | | | | | | | 82.1 | |
| 과목 표준편차 | | | | | | | | | 10.1 | |

② 고사 결과는 과목별 성적 일람표에 기입한다. 다만 지필고사 이외의 성적(수행평가 등)을 합산한 경우에는 이에 대한 보조 자료(수행평가 소표)를 졸업 후 1년 이상 보관한다.

③ 과목별 성적 일람표에는 매 학기말 개인별 소점에 의한 합계와 평균을 소점란에 기입하며, 원점수(과목평균, 표준편차 병기)와 석차등급을 기입하고 특기 사항은 학기말에 기입한다.

④ 학기별 성적 일람표에는 개인별로 교과별 이수 단위수, 원점수(과목평균, 표준편차 병기)와 석차등급을 기입하고, 석차는 지필평가와 수행평가 점수 합계에 의하여 학기별, 과정별, 과목별로 산출하여 학기말에 기재한다.

⑤ 원점수는 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수 합계를 소수 첫째 자리에서 반올림하여 정수로 기록하며, '과목평균', '과목표준편차'는 원점수를 사용하여 계산하고 소수 둘째 자리에서 반올림하여 소수 첫째 자리까지 기록한다.

⑥ 과목별 석차등급은 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수 합계에 의한 석차 순에 따라 다음과 같이 평정한다. 단, 등급별 누적 학생수는 수강자수와 누적 등급비율을 곱한 값을 반올림하여 계산한다.

<표2> 등급간 구간비율

| 석차등급 | 석차누적비율 |
|---|---|
| 1등급 | ~ 4%이하 |
| 2등급 | 4%초과 ~ 11%이하 |
| 3등급 | 11%초과 ~ 23%이하 |
| 4등급 | 23%초과 ~ 40%이하 |
| 5등급 | 40%초과 ~ 60%이하 |
| 6등급 | 60%초과 ~ 77%이하 |
| 7등급 | 77%초과 ~ 89%이하 |
| 8등급 | 89%초과 ~ 96%이하 |
| 9등급 | 96%초과 ~ 100%이하 |

* 위의 제시된 비율은 등급 간의 학생비율을 나타내며, 등급경계에 걸쳐 분포한 동점자의 등급산출을 위해 중간석차를 적용할 경우 중간석차백분율로 사용

⑧ 등급간 학생수 산정방식은 다음과 같다.

1. 수강자수와 등급별 누적비율을 곱하여 반올림 값을 그 구간까지의 누적인원으로 계산한다.
2. 등급별 인원을 정하여 해당석차의 학생에게 등급을 부여한다.

⑨ 동점자가 발생하였을 경우 기말고사 성적, 중간고사 성적, 수행평가 반영비율이 높은 순으로 산정하고 만약 석차가 결정되지 않을 경우는 중간석차로 등급을 부여한다.

중간석차 = 석차 + (동석차자 인원수−1)/2

중간석차백분율 = 중간석차/수강자수×100

1. 중간석차 적용은 동점자(동석차)가 등급경계에 있는 경우에 적용하며, 등급 범위 내에서 생기는 동점자(동석차)에게는 적용하지 않는다.

⑩ 석차는 매 학기별로 과목별 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산점수 합계를 소수 셋째 자리에서 반올림하여 소수 둘째 자리까지 구하여, 다음과 같이 산출한다.

1. 성적산출을 위한 수강자수는 매 학기말 성적산출 시점을 기준으로 해당 과목을 수강한 학생수(수강하였으나 이수하지 못한 학생 수도 포함)로 한다.

**[해설]**

**[수강자수 선정 방식]**

가. 동일한 교과 교육과정(2009/2015 개정 교육과정) 내에서 동일한 교과·과목이고 단위 수, 수강시기가 같은 경우에는 수강한 학생 모두를 수강자수로 하여 성적을 산출한다.

- 다만, 교육과정 편제상으로 학습내용과 성취기준이 달라 평가를 달리할 수밖에 없는 경우에는 당 해학교의 학업성적관리규정으로 정하여 달리할 수 있다.

예시) 각 학년이 한국사를 2단위씩 3개 학년에 걸쳐 편성하여, 특정 학기에 이수하는 단위수는 동일하나 학년별 학습내용과 성취기준이 달라 평가를 학년별로 달리할 수밖에 없는 경우 등

나. 2019학년도 고등학교 1학년과 2학년이 '동일한' 진로 선택 과목을 '동일시기'에 '동일 단위'로 수강하는 경우, 해당과목을 수강한 학생 모두를 '수강자수'로 하여 성적을 산출하되, 해당 학년의 '교과학습발달상황' 기록 방식에 따라 성적 정보를 입력한다.

※ 예) '여행지리'를 고등학교 1학년 10명과 2학년 15명이 '동일시기'에 '동일 단위'로 수강하는 경우, - 수강자수: 25명 - 산출 성적 정보: 원점수, 과목평균, 표준편차, 성취도, 석차등급, 성취도별 분포비율 - 교과학습발달상황 입력 정보: 1학년 - 원점수/과목평균, 성취도(수강자수), 성취도별 분포비율 2학년 - 원점수/과목평균(표준편차), 성취도(수강자수), 석차등급

※ 공동교육과정으로 개설 시 석차등급 미 산출

2. 과목별로 동점자가 발생할 경우에는 그 동점자 모두에게 해당 순위의 최상의 석차를 부여하고 (  )안에 동점자 수를 병기한다.

3. '재·전·편입학생'과 '명예졸업, 학업중단 학생(퇴학, 자퇴, 제적, 휴학 등) 및 전출 학생 중 모든 평가가 완료되어 당해 학교의 학업성적관리규정에 의거 성적을 처리할 수 있는 학생'은 수강자수에 포함하고, '모든 평가가 완료되기 이전(학기말 최종 성적처리 불가능)의 명예졸업생 및 학업중단 학생(퇴학, 자퇴, 제적, 휴학 등)'과 '재·전·편입학생 중 원적교에서 성적을 취득해 온 학생'은 수강자수에서 제외한다.

4. 학년별 또는 과정별 구분 없이 해당 과목을 수강한 학생수(수강하였으나 이수하지 못한 학생 수도 포함)에 대한 석차를 산출한다. (다만, 아래 각 호에 해당하는 경우 학업성적관리규정에 의거 다음과 같이 산출할 수 있다.)

· 특정 학기의 교과명과 이수 단위가 같더라도 과정별로 다르게 분할 이수하여 시작 학기가 다른 경우 : 과정별 분리 산출 가능

· 특정 교과목에 대하여 과정별로 총 이수 단위를 다르게 편성한 경우: 과정별 분리 산출 가능

· 특정 학기의 교과명과 이수 단위가 같더라도 학생의 성장 정도 및 학사 운영 상 필요하다고 인정되는 경우 (대입 전형과 관련하여 3학년 성적 산출 시기가 타 학년과 다른 경우 등): 학년별 분리 산출 가능

⑪ 과목별 성취도는 성취율에 따라 다음과 같이 평정하되, 기준 성취율에 따른 분할점수를 과목별로 학교가 설정할 수 있다.

| 성취율 | 성취도 |
|---|---|
| 90% 이상 | A |
| 80% 이상 ~ 90% 미만 | B |
| 70% 이상 ~ 80% 미만 | C |
| 60% 이상 ~ 70% 미만 | D |
| 60% 미만 | E |

단, 보통교과 공통과목의 과학탐구실험, 보통교과 체육·예술 교과(군)의 일반 선택 과목, 보통교과 진로 선택 과목(진로 선택으로 편성된 전문 교과 포함), 전문교과Ⅰ 과학계열 교과(군)의 융합과학 탐구, 과학과제 연구, 물리학 실험, 화학 실험, 생명과학 실험, 지구과학 실험, 전문교과Ⅰ 국제계열 교과(군)의 사회 탐구 방법, 사회과제 연구의 성취도는 원점수에 따라 다음과 같이 평정한다.

| **성취율**(원점수) | **성취도** |
|---|---|
| 80% 이상 ~ 100% | A |
| 60% 이상 ~ 80% 미만 | B |
| 60% 미만 | C |

⑫ 고등학교에서 학교 간 통합 선택교과로 이수한 과목[진로 선택 과목(진로 선택으로 편성된 전문 교과 포함), 체육·예술 교과(군)의 일반 선택 과목, 교양 교과(군)의 과목 제외]은 '교과', '과목', '단위수', '원점수/과목평균(표준편차)', '성취도(수강자수)'를 입력한다.

⑬ 전문 교과Ⅰ 및 보통 교과[공통 과목 과학탐구실험, 진로 선택 과목 (진로 선택으로 편성된 전문 교과 포함), 체육·예술 교과(군)의 일반 선택 과목, 교양 교과(군)의 과목 제외]는 과목 수강자수가 13명 이하인 경우 '교과', '과목', '단위수', '원점수/과목평균(표준편차)', '성취도(수강자수)'를 입력하고, '석차등급' 란에는 '석차등급'이나 '·'을 입력한다. 다만, 수강자 수가 13명 이하인 과목이 2과목 이상인 경우에 '석차등급'란에 '석차등급' 또는 '·' 표기 중 한 가지 방법으로 동일하게 입력한다.

**제17조 (인정점 부여)**

① 과목별 지필평가 및 수행평가에 참여하지 못한 학생(결시생, 전입생)의 성적처리는 결시 이전·이후의 성적 또는 기타 성적의 일정비율을 환산한 성적(인정점)을 부여하되, 인정 사유 및 인정점의 비율은 아래와 같다.

② 결시 학생에 대한 인정점은, 당해 학년 동일 학기에서 결시 전에 해당학기에서 시행한 고사 성적이 있는 경우, 그 고사 성적을, 당해 학년 동일학기에서 결시 전에 시행한 성적이 없는 경우는 결시 이후 시행하는 고사 성적을 기준으로 다음 비율을 적용하여 부여한다. (단, 영어 듣기평가 과목점수가 없는 경우 영어과 지필평가 중 결시한 듣기평가 실시 시기와 근접한 고사를 기준으로 하여 산출한다.),

☞ 평균 점수 비율 활용

$$\text{점수} = \text{당해지필고사득점} \times \frac{\text{결시분의 평균}}{\text{응시분의 평균}} \times \text{인정비율}$$

- 고사의 난이도를 고려하여 학생들의 과목별 평균 점수를 기준으로 인정점 산출
  즉, 응시분의 평균과 결시분의 평균을 비례식으로 놓고 결시분의 평균을 미지수 $x$로 상정한 뒤 인정점을 산출

- 예시)

| 과목 | 기준고사(1차 지필평가) | | 결시고사(2차 지필평가) | 인정점 |
|---|---|---|---|---|
| | 평균 | 기준 점수 | 평균 | (공식 참조) |
| 국어 | 68.72 | 66.9 | 61.45 | 47.86 |

☞ 2008-1학기 2차 지필평가를 질병 결시한 ○○○학생의 경우

응시분 평균 : 결시분 평균 = 응시분 점수 : 인정 기준 점수

68.72 : 61.45 = 66.9 : $x$ ∴ $x = 59.82$

그런데, 병결인 경우 기준 점수의 80%를 반영하므로, 인정 기준 점수 × 인정 비율

59.82 × 0.8 = 47.86(47.9) 따라서 최종적으로 부여되는 인정 점수는 47.86점이 됨.

지필고사를 한 번만 실시하는 과목은 본인의 수행평가 점수를 응시점수로 한다. 단, 비교산출 시 동일 성격의 고사를 우선 적용함을 원칙으로 한다. 해당 학년(학기) 성적이 없을 경우,(무단결석 제외) 각 과목의 수행평가 점수를 지필평가 점수로 환산하여 부여한다. 산출 방법은 교무업무시스템에서 지원하는 원점수를 기준으로 산출하여 부여한다.

$$\cdot \text{ 지필평가 인정점수 } = \frac{(\text{계열 지필평가 평균점})}{(\text{계열 수행평가 평균점})} \times \text{수행평가 득점} \times \text{반영 비율}(\%)$$

③ 100% 인정점으로 부여하는 경우

1. 지진, 폭우, 폭설, 폭풍, 해일 등 천재지변 또는 법정 전염병 등(학교 내 확산 방지를 위해 학교장이 필요하다고 인정하여 비법정 감염병을 포함)으로 인한 결시
2. 공적의무 또는 공권력의 행사로 인한 결시
3. 학교장의 허가를 받은 '학교·시도(교육청)·국가를 대표한 대회 및 훈련 참가, 산업체 실습과정(현장실습, 현장실습과 연계한 취업), 교환학습, 교외체험학습, 「학교보건법」 제8조에 따른 등교중지 등" 등으로 출석하지 못한 경우
4. 교육부 훈령 제280호 별표 제8호에 의한 경조사로 인한 결시
5. 전입생의 원적교 성적 및 본교 전입 후 전입 학기에 응시하지 못한 고사 성적.
6. 공상(公傷)으로 인한 결시
7. 초·중등교육법」 제28조제6항의 규정에 의한 상담, 진로 프로그램 등 숙려제 참여 인정 기간
8. 「학교폭력예방및대책에관한법률」 제16조(피해학생의 보호) 제1항제2호(일시 보호), 제3호(치료를 위한 요양) 및 제6호(그 밖의 피해학생의 보호를 위하여 필요한 조치)에 대하여 학교의 장이 인정한 경우
9. 시험당일 등교 중 부득이한 사유로 학교장의 승인을 얻어 출석하지 못하는 경우에 한해서 의사의 진단서(시험당일 등교가 불가능하다)를 첨부한 경우
10. 정신(정서)상의 문제 또는 질환이 있는 학생이 학교장의 허가를 받아 전문기관에서 상담, 치료 및 입원 치료를 받는 경우

④ 80% 인정점으로 부여하는 경우

1. 결석한 날부터 5일 이내에 의사의 진단서 또는 의견서(의사 소견서, 진료 확인서 등으로 병명, 진료 기간 등이 기록된 증빙서류)를 첨부한 결석계를 제출하여 학교장의 승인을 받은 경우
2. 다만, 상습적이지 않은 2일 이내의 결석은 질병으로 인한 결석임을 증명할 수 있는 자료(학부모 의견서, 처방전, 담임교사 확인서 등)가 첨부된 결석계를 5일 이내에 제출하여 학교장의 승인을 받은 경우

⑤ 70% 인정점으로 부여하는 경우

1. 부모 및 가족 봉양, 가사 조력, 간병 등 부득이한 개인 사정에 의한 결석임을 학교장이 인정하는 경우
2. 공납금 미납을 사유로 인한 결시
3. 기타 합당한 사유에 의한 결석임을 학교장이 인정하는 경우

⑥ 해당 학년, 소속계열 학생 성적의 최하점의 차하점으로 부여하는 경우

1. 미인정으로 결석한 경우
   (태만, 가출, 고의적인 출석 거부, 범법 행위로 관련 기관에 연행 및 도피 등)
2. 결석계를 제출하더라도 위 제④항, 제⑤항 각 호와 같은 사유가 아닌 결석
3. 「초·중등교육법시행령」 제31조 제6항의 가정학습 기간
4. 학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제17조(가해학생에 대한 조치) 제1항 제8호의 10일 이내의 출석 정지 기간

⑦ 부정행위자 점수 부여

1. 부정행위자의 부정행위를 한 해당 과목은 0점으로 처리
   (단, 시험시간 동안 휴대가능 물품 외 모든 물품을 휴대하거나 감독교사의 지시와 달리 임의의 장소에 보관한 행위에 대해서 본인도 휴대함을 인지하지 못하고 고의성이 없이 휴대하게 된 경우는 다음과 같은 방법으로 산출하여 인정점수를 부여한다. )

| 점수 = 당해지필고사득점 × 80% |
|---|

2. 부정행위 협조자도 부정행위자와 동일하게 처리
3. 부정행위에 관한 사항을 사전에 학생과 학부모에게 공지한다.
4. 부정행위에 관련된 자는 학교생활규정에 의해 징계 처리한다.

*** 부정행위 유형**

1) 휴대전화 문자 전송, 이어폰 사용, 음성 메시지 전송, 인터넷 이용 사전 모의
2) 다른 학생에게 답안을 보여 줄 것을 강요하거나 폭력으로 위협하는 행위
3) 두 학년이 공조한 부정행위
4) 감독교사에게 질문을 하여 주의를 흩어놓은 다음 답을 알려줌
5) 감독교사에게 시간을 물어 보면서 책상 밑에서 손짓으로 알려줌
6) 시험지와 동일한 지질의 종이에 미리 내용을 적어 두고 시험지 위에 붙임
7) 시험지가 2장 이상인 경우 똑같은 크기의 프린트 물을 시험지에 포개어 놓음
8) 답안지를 2장 이상 받아 한 명이 두 명 답안지를 작성하여 몰래 제출
9) OMR 답안지를 교환하여 답안지를 대리 작성
10) 미리 구해 놓았던 OMR 답안지 뒷면에 교과 내용을 적어 둠
11) 다 풀고 엎드린 후 시험지나 답안지를 옆에 두고 겨드랑이 사이로 보여주거나, 다른 학생이 볼 수 있도록 큰 글씨로 답안을 기재
12) 팔짱을 끼고 한손으로는 문제번호, 다른 한손으로는 답안을 가르쳐 줌
13) 서로 정확히 맞춰 놓은 시계를 이용하여 시작 신호(주로 기침)와 함께 모든 문항의 답안을 알려 줌
14) 쓰레기를 버리는 척하면 다른 학생이 주움(기름종이 등)
15) 지우개에 정답을 쓰고 빌려 줌
16) 커닝 페이퍼를 학생증 케이스 볼펜 속에 보관 자리를  바꾸어 앉는 행위
17) 시험 종료 후 계속 답안을 작성하는 행위: 혼란한 틈을 타서 서답형 문항의 답안을 베끼거나 답안지를 걷는 학생들이 알려주는 경우도 있음(혼란을 미연에 방지할 수 있는 대책 마련)
18) 시험시간 동안 휴대가능 물품 외 모든 물품을 휴대하거나, 감독교사의 지시와 달리 임의의 장소에 보관한 행위(단, 본인도 휴대함을 인지하지 못하고 고의성이 없이 휴대하게 된 경우는 학업성적관리 규정에 따라 점수를 부여한다.)
19) 시험지 유출

*** 반입 금지 물품**

- 휴대전화, 디지털 카메라, MP3, 전자사전, 카메라펜, 전자계산기 등 모든 전자기기
- 투명종이(기름종이), 연습장 등 시험을 보는 데 필요하지 않은 물품
- 스톱워치 등 기능이 부착된 시계

* 부정행위 협조자는 부정행위자에게 도움을 주어 성적에 영향을 미치게 한 자를 말한다.

⑧ 모든 결시자의 성적을 결시자의 사유(기고결, 병결, 미인정결석 등)를 입력하여 빈칸으로 두었다가 학기말에 전(前 )항에 의거하여 일괄 처리한다.

⑨ 해당학기의 지필고사를 모두 결시(미인정결석 제외)한 학생의 교과목 성적처리는 다음과 같은 방법에 의하여 산출한다.

1. 100 % 인정하는 경우: 본 규정 제17조 ③항 해당자

$$(\text{해당학기 응시과목 평균}) \times \frac{(\text{불응시과목 계열평균})}{(\text{해당학기 응시과목 계열평균의 평균})} \times (\text{반영비율})$$

2. 80 % 인정하는 경우: 제17조 ④항 해당자.
3. 70 % 인정하는 경우: 제17조 ⑤항 해당자.
4. 해당 학년, 소속 계열 학생 성적의 최하점의 차하점으로 부여하는 경우: 제15조 ⑥항 해당자.

⑩ 처벌 중에 있는 자는 그 정상을 참작하여 학교장의 재가를 얻어 정기고사에 응시할 수 있으며 고사 기간만큼 처벌 기간을 연장한다.

**제18조 (병원학교 및 원격수업 등 정보통신매체를 이용하여 수업을 받는 건강장애학생의 학적 및 성적처리)**

① 병원학교 및 원격수업 등 정보통신매체를 이용하여 수업을 받는 건강장애학생의 학적은 소속학교에 두고 성적 및 평가는 소속학교 학업성적관리위원회의 결정에 따라 처리한다.

② '소속학교'라 함은 학생의 학적이 있는 학교를 말한다.

③ 병원학교 및 원격수업 등 정보통신매체를 이용하여 수업을 받는 건강장애학생의 출결은 반드시 확인해야 하며, 출결은 소속교와 병원학교 및 원격수업 등 정보통신매체를 이용하는 위탁교의 수업일수 및 출결내용을 합산하여 처리한다.

④ 병원학교 및 원격수업 등 정보통신매체를 이용한 수업에 출석하지 않은 경우에는 제26조 출결상황 관리에 따라 결석 처리한다.

⑤ 병원학교 및 원격수업 등 정보통신매체를 이용하여 수업을 받는 건강장애학생의 성적처리는 소속학교 학업성적관리규정에 따라 처리한다.

⑥ 병원학교 및 원격수업 등 정보통신매체를 이용하여 수업을 받는 건강장애학생의 평가(수행평가, 지필평가)는 평가 당일 소속학교에 출석함을 원칙으로 하며, 부득이한 경우 소속 학교 학업성적관리위원회의 결정에 따른다.

**제19조 (장애학생의 평가조정)**

① 장애학생의 장애 유형과 정도에 따라 필요 시 별도의 평가장을 설치·운영하고 대독 또는 대필을 지원하며 장애학생의 각종 평가 참여를 위한 보조기기 또는 보조인력을 지원한다.

② 시각장애학생 중 전맹학생에게는 점자문제지 또는 음성평가자료를 제공하고 시험시간을 매 교시별 1.7배 연장하며, 저시력학생에게는 확대독서기(개인 지참 가능) 또는 확대/축소문제지(118%, 200%, 350% / A4 중 택1)를 제공하고 시험시간을 매 교시별 1.5배 연장한다.

③ 지체장애학생 중 뇌병변 장애학생에게는 시험시간을 매 교시별 1.5배 연장하고, 상지기능 이상으로 평가 수행이 어려울 경우에는 대필을 지원한다.

④ 청각장애학생의 경우, 듣기평가가 어렵다고 판단되는 경우에는 필답시험으로 대체하고, 보청기 사용 학생은 일반학생과 동일하게 듣기평가를 실시하며 시험시간은 연장하지 않는다.

⑤ 학생의 장애가 심하거나 그 밖의 사유로 추가적인 평가조정이 필요한 경우에는 학교 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 평가시간 연장 등 필요한 지원 사항을 결정할 수 있다.

**제20조 (정보통신매체를 이용하여 수업 받은 학생의 학적 및 성적처리)**

① 교육감이 지정한 교육기관 등에서「초중등교육법 시행령」제48조 제4항(학교의 장은 정보통신매체를 이용한 수업을 운영할 수 있다)에 따라 정보통신매체를 이용한 수업을 전부 혹은 일부 받은 학생의 경우 위탁학생에 준하여 학적 및 성적을 처리한다.

② 출결처리

1. 정보통신매체를 이용하는 학생의 출석 및 수강여부는 반드시 확인해야 하며 출석 확인방법은 위탁교육기관에 운영방법 및 형태에 따라 달리 정할 수 있다.

2. 정보통신매체를 이용한 수업에 출석하지 않은 경우에는 제24조 출결 상황 관리규칙에 따라 결석 또는 결과 처리한다.

③ 성적처리

1. 정보통신매체를 이용하여 수강한 과목의 성적처리는 학업성적관리지침에 따른 위탁 교육기관의 학업성적관리 규정에 따라 처리한다.
2. 도교육청 및 위탁 교육기관에서는 해당과목의 이수 인정 기준으로 학생의 출석률을 설정할 수 있으며, 출석률이 기준에 못 미쳤을 때는 학교생활기록부에는 해당 과목 관련 내용을 일절 기재하지 않는다.

**제21조 (기타 성적 처리)**

① 재취학, 재·전·편입학생의 은 각 호에 따라 성적을 산출한다.

1. 재취학, 재·전·편입학 일자 이전 원적교의 성적과 재취학, 재·전·편입학 이후 취득한 성적을 합산한다.
2. 재취학, 재·전·편입학 이후 취득한 성적이 있고, 이에 상응하는 원적교 성적이 중복되는 경우에는 재취학, 재·전·편입학 이후 취득한 성적을 인정한다.
3. 재취학, 재·전·편입학한 이후 성적산출을 위한 원적교의 성적이 없는 경우에는 재취학, 재·전·편입학 이후 취득한 평가의 성적을 반영한다. 다만, 결시 등의 사유로 인정점을 부여해야 하는 경우,해당 학교의 학업성적관리규정에 의거한다.
4. 1~3호에서 제시되지 않은 예외적인 경우에 대해서는 학교 학업성적관리위원회의 심의를 통해 정한다.
5. 원적교에서는 전출학생의 전출시점까지 취득한 성적(지필평가 및 수행평가의 점수 및 상세한 기록 등)을 전산자료로 입력하여 전입교로 전송하되, 부득이한 사유로 입력하지 못한 경우 정리하여 밀봉 후 전입교로 송부하고 사본을 보관하여야 한다.

② 휴학 및 유급생의 경우 : 휴학·유급 등의 사유가 끝나 복학한 학생의 성적 일부가 중복된 경우는 복학 이후 새로 취득한 성적으로 한다.

③ 초 · 중등교육법시행령」 제19조제1항에 따른 '귀국학생 등(해외에서 귀국한 학생, 외국인 학생, 북한이탈주민의 자녀 등)' 은 각 호에 따라 성적을 산출한다.

1. 국내 학교에 취학, 재취학, 재·편입학한 후 취득한 성적만으로 성적을 산출한다.
2. 재취학, 재 · 편입학 이전 성적이 국내 학교에 있는 경우 이를 인정하고, 재취학 재 · 편입학 이후에 취득한 성적과 합산한다.
3. 재취학, 재·편입학 이후 취득한 성적이 있고, 이에 상응하는 이전의 국내 학교 성적이 중복되는

   경우에는 재취학, 재·편입학 이후 성적을 인정한다.
4. 1~3호에서 제시되지 않은 예외적인 경우에 대해서는 학교 학업성적관리위원회의 심의를 통해 정한다.

④ 모든 평가(학기말 성적산출 기준)가 완료되기 이전 전출, 휴학, 면제, 유예, 제적, 자퇴, 퇴학 학생이 그 이전에 취득한 성적이 있을 경우, 이 학생의 재취학, 전·편입학을 위하여 그 성적을 전산 입력하거나 별도로 보관하여야 한다.

⑤ 특수교육 대상학생이 통합교육을 받는 교과이나 장애로 인하여 특정 교과(목)나 특정 영역의

평가가 불가능할 경우의 성적처리는 지필평가는 일반학생과 함께 처리하고 수행평가는 교과 담당교사의 재량으로 학생 수준에 맞는 수행평가를 실시하여 해당 점수를 부여할 수 있다.

⑥ 일반고등학교 직업과정 위탁생에 대한 성적 처리

1. 직업과정 위탁교육을 받는 학생의 성적 처리는 제14조 ⑪항에 의하여 처리한다.
2. 위탁교육기관에서 실시한 성적표를 바탕으로 성적을 산출한다.
3. 자체교육과정, 직업(산업)학교, 공고부설직업훈련과정, 공공직업훈련기관에서 평가한 이수과목, 원점수, 과목평균, 과목표준편차, 석차등급, 수강학생수를 재적 학교에 통보하면 이것을 그대로 입력해 줄 수 있다.
4. 위탁생의 수업일수는 위탁기관의 교육기간으로 인정한다.
5. 위탁 교육 시 위탁생은 공통 필수 과목 이수나 부족 교과의 단위수 보충을 위해 주1회 이상 재적 학교에 출석함을 원칙으로 하되 지역 실정, 학교 여건 등 제반 사항을 고려하여 학교장이 별도의 계획을 수립, 운영할 수 있다.
6. 위탁생의 경우 '교과 학습 발달 상황' 란의 「세부 능력 및 특기 사항」 해당란 하단에 다음과 같이 기입한다.

| |
|---|
| · 직업 과정 위탁생임 |
| · 위탁 교육 기관명 : |
| · 위탁 교육 기간 : 2018.03.01.~2019.02.28.(예시) |

⑦ 대안교육 위탁교육기관 위탁학생의 성적처리

1. 대안교육 위탁교육기관 위탁학생의 성적처리는 제14조(학업성적 평가 처리)에 의하여 처리한다.
2. 대안교육 위탁교육기관 위탁학생의 성적처리가 불가능한 경우는 「전라남도교육청 대안교육기관의 위탁기관 지정 및 학생위탁 등에 관한 운영지침」에 의거 처리한다.

**제22조 (교양교과의 처리)**

고등학교의 보통교과 중 교양교과는 과목명 및 이수단위를 입력하고 '성취도' 란과 '석차등급' 란에는 'P' 를 각각 입력한다.

**제23조 (평가결과 분석)**

평가 결과 분석은 교과간, 학급간 평균치의 비교에 그치지 않고, 문항 분석을 거쳐 정답률, 내용 타당도(변별도 포함) 등을 파악하여 학습지도 방법의 개선 및 차기 평가의 참고자료로 활용한다.

**제24조 (세부 능력 및 특기 사항)**

① '세부능력 및 특기사항' 란에는 과목별 성취기준에 따른 성취수준의 특성 및 학습활동 참여도 등을 특기할 만한 사항이 있는 과목 및 학생에 대하여 문장으로 입력하고, 방과후학교 수강내용(강좌명, 이수시간)을 입력할 수 있다.

② 교과 담당교사는 평소에 학습활동 현장에서 누가 기록한 내용, 해당 교과 관련 수상 실적 등을 종합하여 기록할 만한 내용이 있는 학생의 경우 그 기록사항을 학기말에 입력한다.
단, 방과후학교 교육활동은 관련 과목이 개설되지 않은 경우 담임교사가 입력한다.

(기재 예)

* 도덕 : 토론에서 합의를 이끌어 내는 능력이 탁월하다.
  도덕적 관점에서 사회 문제를 진단하는 능력이 뛰어나다.
* 국어 : 시적 감각이 뛰어나다.
  수필에 소질이 있다.
  '교내 독후감 쓰기 대회' 우수상 수상(2011. 6. 25)
* 사회 : 사회문제에 대한 역사적 배경에 관심과 지식이 많다.
  유물과 유적에 대한 관심과 지식이 많다.
* 수학 : 문제 해결력이 뛰어나다.
  '교내 수학 경시대회' 금상 수상 (2011. 6. 30)
* 과학 : 실험태도가 진지하고 과학적 탐구력이 뛰어나다.
  교내 과학전 입상
* 체육 : 학교 체육 선수임
  '교내체육대회' 100m 동상 입상 (2011. 5. 6)
* 음악 : 피아노연주 능력이 탁월하다.
* 미술 : '교내 사생대회' 금상 입상(2011. 8. 21)
* 외국어 : 회화능력이 뛰어나다.
  '교내 영어 말하기 대회' 금상 수상 (2011. 9. 18)
* 방과후학교 원어민 영어회화반(40시간)을 수강함.

**제25조 (학교생활기록부 기재 및 관리)**

① 학교생활기록부의 자료 입력 및 정정 업무는 당해 업무를 담당하는 사용자가 수행함을 원칙으로 한다.

② 학교생활기록부작성에 필요한 보조부는 계획을 세워 작성·활용하되, 전산 입력하여 관리함을 원칙으로 한다.

③ 학생이 전학할 때, 원적교에서는 전출학생이 전출 이전에 취득한 성적 (지필평가 및 수행평가의 점수 및 상세한 기록 등)을 밀봉하여 전출교로 우송하고, 사본을 보관한다.

## 제4장 비교과 영역 평가 및 관리

**제26조 (출결 상황 관리)**

출결 상황은 학년말에 출석할 일수와 학생 개개인의 출결 상황을 산출한다.

① 수업일수

1. 수업 일수는 초·중등교육법시행령 제45조의 규정에 의하여 학교장이 정한 학년별 학생이 연간 총 출석해야 할 일수를 말한다.
2. 학적 변동(면제·유예·휴학·제적·자퇴·퇴학·전출 등) 당일까지를 수업일수에 산입한다.
3. 학적 변동 전·후에 중복 일수가 있는 경우 새로 학적을 부여받은(재입학·재취학·편입학·전입학·복학 등) 일수만 수업일수로 계산한다.
4. 학적을 새로 부여받은 자의 당해 학년 수업일수는 원적교의 당해 학년 수업일수와 합산하되, 중복되는 기간의 수업일수는 제외한다. (예: 2학년 4.15 자퇴, 다음해 2학년 3.20 재입학일 경우, 원적교의 3.20~4.15까지 수업일수는 제외)

5. 재입·편입·전입·복학생의 수업일수는 다른 학생의 수업일수와 같지 않을 수 있으나, 그 수업일수가 당해 학교 당해 학년 수업일수의 3분의 2 미만이 될 경우에는 각 학년 과정의 수료에 필요한 수업일수 부족으로 수료 또는 졸업 인정이 되지 않아 원칙적으로 당해 학년도 재입·편입·전입·복학이 불가능하다.(초·중등교육법시행령 제50조 제2항 참조)

② 다음의 경우에는 출석으로 처리한다.

1. 지진, 폭우, 폭설, 해일 등의 천재지변 또는 법정 전염병 등(학교 내 확산 방지를 위해 학교장이 필요하다고 인정하는 비법정 감염병을 포함)으로 인하여 출석하지 못한 경우.
2. 공적 의무 또는 공권력의 행사로 인하여 출석하지 못한 경우.
3. 학교장의 허가를 받은 '학교·시도(교육청)·국가를 대표한 대회 및 훈련 참가, 산업체 실습과정(현장실습, 현장실습과 연계한 취업), 교환학습, 교외체험학습, 「학교보건법」 제8조에 따른 등교중지 등" 등으로 출석하지 못한 경우

※ 현장(체험)학습 출결 처리

◦ 교류학습
- 기간 : 교육과정의 이수에 지장이 없는 범위 안에서 학칙이 정한 범위
- 내용 : 교류·교환학습
- 방법 : 학부모의 교류·교환학습 신청 → 관련 학교장 상호 협의 → 협의사항 학부모에 통보 → 교류·교환학습 실시 → 위탁 학교의 생활 기록을 재적학교에 통보

◦ 현장(체험)학습
- 기간: 교육과정의 이수에 지장이 없는 범위 안에서 학칙이 정한 범위
- 내용: 현장체험학습, 친·인척 방문, 고적답사 및 향토 행사 참여
- 방법:현장(체험)학습 신청(신청서 및 학습 계획서 제출) → 학교장 심사 후 승인 통보 → 현장(체험)학습 실시 → 현장(체험)학습 보고서 제출 → 면담 등을 통한 실제 현장(체험) 여부 확인 후 인정기간 내에서 출석으로 처리

<관련법령> 초·중등교육법시행령 제48조 ⑤항
「학교의 장은 교육상 필요한 경우 보호자의 동의를 얻어 교외체험학습을 허가할 수 있다. 이 경우 학교의 장은 교외체험학습을 학칙이 정하는 범위안에서 수업으로 인정할 수 있다.」

4. 초·중등교육법시행령 제31조(학생의 징계 등) 제1항의 규정에 의한 학교내의 봉사, 사회봉사, 특별교육이수 기간과 학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제16조(피해학생의 보호) 제1항의 규정에 의한 일시 보호, 치료를 위한 요양 및 그 밖의 피해학생의 보호를 위하여 필요한 조치로 인한 결석, 제17조(가해학생에 대한 조치) 제1항의 규정에 의한 학교에서의 봉사, 사회봉사, 학내외 전문가에 의한 특별교육이수 또는 심리치료에 따른 결석으로 학교장이 인정하는 경우
5. 초·중등교육법」 제28조제6항의 규정에 의한 상담, 진로 프로그램 등 숙려제 참여 인정 기간
6. 다음 경조사로 인하여 출석하지 못한 경우, 상벌 관계에 영향을 주지 않는다.

<표7> 경조사의 대상과 일수

| 구 분 | 대 상 | 일 수 |
|---|---|---|
| 결 혼 | ◦ 형제, 자매, 부, 모 | 1 |
| 입 양 | ◦ 학생 본인 | 20 |
| 사 망 | ◦ 부모, 조부모, 외조부모 | 5 |
| | ◦ 증조부모, 외증조부모<br>◦ 형제·자매 및 그의 배우자 | 3 |
| | ◦ 부모의 형제·자매 및 그의 배우자 | 1 |

※ 경조사 일수에 휴무토요일 및 공휴일은 산입하지 않으며, 연속된 결석 일수에 한해 출석으로 인정함

※ 입양은 「입양촉진 및 절차에 관한 특례법」에 따른 입양으로 한정하며, 입양 이외의 경조사 일수는 원격지일 경우 실제 필요한 왕복 소요일수를 학교장의 결재를 받아 가산할 수 있음.

7. 「가정폭력방지 및 피해자보호 등에 관한 법률 시행령」 제2조(임시 보호의 기간 등) 제2항 및 제3항의 규정에 의한 가정폭력 피해학생에 대한 임시보호 기간
8. 「학교폭력예방및대책에관한법률」제12조에 따른 학교폭력대책자치위원회의 개최 및 동 위원회의 학교폭력 피해학생에 대한 보호조치 요청 이전에, 학교폭력 피해자가 학교폭력으로 인한 피해로 출석하지 못하였음을 학교 전담기구의 조사 및 확인을 거쳐 학교의 장이 인정한 경우
9. 생리로 인하여 출석하지 못한 경우 (보호자 의견서 또는 담임교사, 보건교사의 확인서를 첨부한 경우)에 월 1회로 제한함.
10. 건강장애로 선정된 학생의 병원학교 수업참여 및 교육 계획 기간 내에 이수한 원격수업
11. 건강장애 선정 대상자는 아니나 3월 이상의 치료를 요하는 화상, 교통사고 등의 심각한 부상으로 불가피하게 장기결석이 예상되는 학생에 대해, 병원학교 수업참여 또는 원격수업을 이수하도록 교육청이 허가하고 이에 따라 이수한 원격수업
12. 정신(정서)상의 문제 또는 질환이 있는 학생이 학교장의 허가를 받아 전문기관에서 상담, 치료 및 입원 치료를 받는 경우
13. 기타 부득이한 사유로 학교장의 허가를 받아 결석하는 경우

③ 결석

1. 교칙에 의거, 출석하여야 할 날짜에 출석하지 않았을 때에는 결석으로 처리한다.
2. 학적을 새로 부여받은 자의 결석일수는 원적교의 결석일수와 합산하되, 중복되는 재학기간의 결석일수는 제외한다(예: 2학년 4.15 자퇴, 다음해 2학년 3.20 재입학일 경우, 원적교의 3.20~4.15까지 결 석 일수는 제외))
3. 질병으로 인한 결석

㉠ 결석한 날부터 5일 이내에 의사의 진단서 또는 의견서(의사 소견서, 진료 확인서 등으로 병명, 진료기간 등이 기록된 증빙서류)를 첨부한 결석계를 제출하여 학교장의 승인을 받은 경우

㉡ 다만, 상습적이지 않은 2일 이내의 결석은 질병으로 인한 결석임을 증명할 수 있는 자료(학부모 의견서, 처방전, 담임교사 확인서 등)가 첨부된 결석계를 5일 이내에 제출하여 학교장의 승인을 받은 경우

ⓔ 건강장애학생이 병원학교 및 원격수업을 이용한 수업에 결석한 경우

ⓕ 의사의 진단서 또는 의견서를 통해 기저질환(천식, 아토피, 알레르기, 호흡기질환, 심혈관 질환 등)을 가진 민감군으로 확인된 학생이 미세먼지와의 관련성이 드러나는 소견 또는 향후 치료의견 등이 명시된 의사의 진단서(소견서)를 첨부한 결석계를 결석한 날로부터 5일 이내에 제출하여 학교장의 승인을 받은 경우

※ 결석계 제출 시 첨부하는 증빙서류는 학기초 최초 제출한 진단서로 해당 학기 질병결석 증빙을 갈음할 수 있음.

4. 미인정 결석

㉠ 태만, 가출, 출석 거부 등 고의로 결석한 경우

㉡ 범법행위로 인한 책임 있는 사유로 결석한 경우(관련 기관 출석, 체포, 도피, 구속(구인, 구금, 구류 포함), 교도소 수감 등)

㉢ 초·중등교육법시행령 제31조(학생의 징계 등) 제1항 제4호에 따른 출석정지와 제6항의 가정학습기간

㉣ 학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제17조(가해학생에 대한 조치) 제1항 제6호의 출석정지

㉤ 기타 합당하지 않은 사유로 결석한 경우

5. 기타 결석

㉠ 부모 및 가족 봉양, 가사 조력, 부득이한 개인사정에 의한 결석임을 학교장이 인정하는 경우

㉡ 공납금 미납을 사유로 결석한 경우

㉢ 기타 합당한 사유에 의한 결석임을 학교장이 인정하는 경우

④ 지각·조퇴·결과

1. 지각: 학교장이 정한 등교 시각까지 출석하지 않는 경우
2. 조퇴: 학교장이 정한 등교시각과 하교 시각 사이에 하교한 경우
3. 결과: 수업시간에 불참하거나 교육활동을 고의적으로 방해하는 경우
4. 위 제2항에 해당되는 사유로 인한 지각, 조퇴, 결과는 각각의 횟수에 포함하지 않는다.
5. 지각, 조퇴, 결과의 사유는 각각 결석 사유와 동일하게 질병, 미인정, 기타로 처리한다.
6. 같은 날짜에 지각, 조퇴, 결과가 발생된 경우에는 조퇴로 처리한다.
7. 같은 날짜에 결과가 1회 이상이라도 1회로 처리한다.
8. 학적을 새로 부여받은 자의 당해학년 지각·조퇴·결과 횟수는 원적교의 각 횟수를 합산하되, 중복되는 재학기간의 각 횟수는 제외한다.(예: 2학년 4.15 자퇴, 다음해 2학년 3.20 재입학일 경우, 원적교의 3.20~4.15까지 각 횟수는 제외)

**제27조 (창의적 체험활동 상황 평가)**

① 창의적 체험활동의 4개 영역(자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동)별 활동내용, 평가방법 및 기준은 교육과정을 근거로 학교별로 정하며, 자율활동, 동아리활동, 진로활동의 영역별 이수시간 및 특기사항(개별적 특성이 드러나는 사항 등)과, 봉사활동 실적을 입력한다.

② 제1항의 봉사활동 영역의 실적은 학교계획에 의한 봉사활동과 학생 개인계획에 의한 봉사활동의 구체적인 내용을 별도의 '봉사활동실적' 란에 연간 실시한 봉사활동의 일자 또는 기간, 장소 또는 주관기관명, 활동내용, 시간을 실시일자 순으로 모두 입력한다.

③ 영역별 누가기록은 영역별 누가 기록은 공정성, 객관성, 투명성, 신뢰도, 타당도 등이 확보되도록 서식을 개발하여 활용하되, 학생의 구체적 활동 내용이 포함된 자료를 바탕으로 작성하여 관리한다.

④ 제1항의 '진로활동'의 특기사항에는 진로희망분야와 각종 진로검사 및 진로상담 결과, 관심분야 및 진로희망과 관련된 학생의 활동내용 등 학생의 진로 특성이 드러나는 사항을 담임교사가 입력한다.

⑤ 제1항의 동아리활동 중 학교스포츠클럽활동의 실적은 활동 인정기간 동안 학교장이 승인한 학교스포츠클럽활동의 구체적인 활동 내용으로 '동아리활동'란에 클럽명, 활동시간 등을 입력하되, 활동시간은 동아리활동 이수시간에 합산한다. 다만, 정규교육과정이외의 학교교육계획에 의한 학교스포츠클럽활동은 클럽명과 활동시간만 입력한다.

⑥ 제1항에 따른 동아리활동 특기사항 입력 시 정규교육과정이외의 학교교육계획에 의한 청소년단체활동의 경우 단체명을 입력한다.

⑦ 제1항의 규정에 의한 자율활동의 특기사항은 담임교사가, 동아리활동의 특기사항은 해당 동아리 담당 교사가 입력한다.

**제28조 (독서활동 상황 평가)**

① 고등학교의 개인별·교과별 독서활동상황은 독서활동에 특기할 만한 사항이 있는 학생을 대상으로 학기말에 입력한다.

② 학생이 읽은 책의 제목과 저자를 교과담당교사 또는 담임교사가 입력한다.

**제29조 (행동특성 및 종합의견)**

① 행동 특성 및 종합 의견은 수시로 관찰하여 누가 기록된 행동 특성을 바탕으로 총체적으로 학생을 이해할 수 있는 종합 의견을 담임교사가 문장으로 입력한다.

② 행동특성 중 학교폭력과 관련된 사항은 「학교폭력 예방 및 대책에 관한 법률」 제17조에 규정된 가해학생에 대한 조치사항을 입력한다.

## 제5장 단위이수 및 진급

**제30조 (진급) 진급은 학년제로 한다.**

① 수준별 수업을 운영에 있어서 학기말에 이수 평가를 실시하여 진급하거나 재이수할 학생을 결정한다. 이때 진급이나 재이수와 관련 된 교과별 성취 기준은 해당 학습의 성취 기준을 고려하여 작성하되, 진급을 위한 자격 기준은 지역과 학교 실정에 맞게 자율적으로 설정한다. 단, 이수 평가는 학업 성취도 평가나 정기고사로 대체 할 수 있다.

② 재이수 대상 학생들의 보충학습은 자율학습, 방과 후, 방학 중 등을 활용할 수 있다.

③ 진급 기준에 미달한 학생도 학생과 학부모가 진급을 희망하면 진급을 허용하도록 한다.

**제31조 (유급)**

결석일수가 수업일수의 1/3 이상인 자는 유급에 처한다. (해당과목)의 결과 시수가 전체시수의 1/3 이상인 자도 포함됨.)

# 제6장 종합평가 및 포상 사정회

**제32조 (종합평가 및 포상 사정회)**

① 연 2회 학기말에 한다.

1. 학기말에 시상하는 상 - 교과 우수상
2. 제3학년 졸업식 때 시상하는 상 - 종합교과우수상, 공로상, 봉사상, 대외상.

② 종합평가 및 포상 사정회는 전교직원으로 구성하고 재적인원의 2/3이상이 출석하면 회의를 진행할 수 있으며 위원장은 교장, 부위원장은 교감으로 하고 그 사무는 교육연구부에서 주관한다.

③ 학년말 사정회는 급락과 포상을 같이 사정하여 성적 소표, 일람표, 특별활동·봉사활동· 행동발달상황 누가기록부 등 기타 사정회에 필요한 자료는 사정회 3일 전까지 학년 평가계에 제출한다.

④ 제출된 사정안은 사정회 전일까지 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐야 한다.

⑤ 수상대상자는 학교 포상 규정에 의하여 전교직원이 추천하고 사정회의 심의를 거쳐 학교장의 결재를 얻어 표창한다.

⑥ 포상은 대내와 대외로 나누며 포상은 지· 덕· 체· 예· 기· 봉사 등 6개 분야로 구분하여 시상하고, 학기말 시상과 제3학년 졸업식 때 시상을 다음과 구분한다.

1. 학기말에 시상하는 상

㉮ 교과우수상 - 각 과목별 학업 성적이 우수한 자. (예: 국어 교과우수상)

㉠ 학기말에 각 과목 1등급 이내의 성적을 얻은 자. (단, 예체능 과목은 4% 이내의 성적을 얻은 자에 한한다.)

㉡ 과목별 교과 우수상 동점자 처리는 다음의 기준을 따른다.

ⓐ 과목별 교과 우수상의 동점자 처리는 우선순위를 첫째로 학기말 성적이 우수한 자, 둘째로 중간고사 성적이 우수한 자로 하여 대상자를 결정한다.

ⓑ 위의 우선순위에도 불구하고 동점자가 있을 경우에는 동점자 전체를 해당 과목 교과 우수상대상자로 정한다.

2. 제3학년 졸업식 때 시상하는 상

㉮ 종합교과우수상: 3개년간 교과우수상 최다수상자(계열별)
(단, 동점자가 있을 시에 우선 순위를 3학년 전체, 2학년 2학기, 2학년 1학기, 1학년 2학기, 1학년 1학기 순으로 한다.)

㉯ 공로상

㉠ 체육 분야: 체육분야에 특출한 재능이 있어 학교장의 승인에 의해 도단위 이상의 대회에서 3위 이내 입상한 학생.

㉡ 예능 분야: 음악, 미술, 무용, 문학, 국악 등 예능 분야에서 특출한 재능이 있어 학교장 추천에 의해 참가한 도단위 이상의 대회에서 3위 이내 입상한 학생.

㉢ 기능 분야: 과학 경시, 발명 경진, 외국어 경시대회 및 대화 대회 등 기능 분야의 도 단위 이상 대회에서 3위 이내 입상한 학생. 도대회가 없는 경시대회는 시대회에서 1위 입상한 학생.

㉣ 학생자치활동 분야: 학생자치활동에 적극적으로 참여하여 학생 자치 활성화에 공로가 인정되는 학생.

㉰ 봉사상: 봉사정신이 투철하고 학교, 지역사회에 봉사한 실적이 뚜렷한 자.

㉮ 대외상: 각 기관이나 단체 또는 개인으로부터 의뢰 받은 대외상의 시상 여부는 학교장이 결정하며, 수상 대상자는 교과 성적이 우수하고 품행이 단정한 자로 하되, 제3학년 담임교사들은 후보자의 명단과 수상 순번을 협의하여 사정회에 상정한다.

**제33조 (근태상)**

다음 각 항에 해당된 자는 제3학년말에 표창한다.

① 3년 개근상: 3개년간 결석, 지각, 조퇴, 결과가 전혀 없는 학생.

② 3년 정근상: 3개년간 결석 일수가 3일 미만인 학생 (단 지각, 조퇴, 결과 3회를 결석 1일로 계산한다.)

**부 칙**

제1조: 위 규정에 명시되어 있지 않은 사항은 '초등학교·중학교·고등학교학교생활기록부 전산처리 및 관리지침' (교육인적자원부 훈령 제676호. 200.09.28)과 전라남도 '중·고등학교 학업성적관리지침'(2006. 03.17)에 의하고, 특별한 사항에 대해서는 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장이 최종 결정한다.

제2조: 2006학년도 본 학업성적관리규정은 중등교육과-7112 (2006.03.20) 전라남도 '중·고등학교 학업성적관리지침' 개정 안내에 의거하여 개정하여 2006. 04. 10.부터 시행한다.

제3조: 본 규정은 전라남도 중·고등학교학업성적관리지침(중등교육과-7862. 2007.3.14, 중등교육과-11035. 2007.04.02)의거하여 성적관리 위원회의 심의와 전체교직원 회의를 거쳐 4월 12일 개정하여 즉시 시행한다.

제4조: 본 규정은 전라남도중·고등학교 학업성적관리지침(중등교육과-8198 2007. 3.20)에 의거하여 성적관리위원회의 심의와 학교장의 결정으로2008년 3월 31일 개정하여 즉시 시행한다.

제5조: 본 규정은 전라남도 중·고등학교 학업성적관리지침(중등교육과-11646 2009.04.13)에 의거하여 성적관리위원회의 심의와 학교장의 결정으로 2009년 4월 23일 개정하여 즉시 시행한다.

제6조: 본 규정은 전라남도 중·고등학교 학업성적관리지침(중등교육과-9324 2010.03.12)에 의거하여 성적관리위원회의 심의와 전체 교직원 회의를 거쳐 학교장의 결정으로 2010년 4월 12일 개정하여 즉시 시행한다.

제7조: 본 규정은 전라남도 중·고등학교 학업성적관리지침(학교정책과--6014 2011.03.21)에 의거하여 성적관리위원회의 심의와 전체 교직원 회의를 거쳐 학교장의 결정으로 2010년 4월 11일 개정하여 즉시 시행한다. 제24조 창의적 체험활동 상황평가의 개정내용은 2011학년도에는 고등학교 1학년, 2012학년도에는 1,2학년, 2013학년도에는 모든 학년에 적용한다.

제8조: 본 규정은 전라남도 중·고등학교 학업성적관리지침(학교정책과--6014 2011.03.21)에 의거하여 성적관리위원회의 심의와 전체 교직원 회의를 거쳐 학교장의 결정으로 2010년 4월 09일 개정하여 즉시 시행한다. 위의 개정 규정에도 불구하고 2012학년도 2, 3학년, 2013학년도 3학년에 해당되는 학생에 대해서는 종전의 규정에 따라 해당 학년도의 학업성적관리 시행지침을 적용한다.

제9조: (시행일) 본 규정은 교육부 훈령 제29호(2014.1.16)에 의거하여 2014년 3월 1일부터 시행한다.

제10조: (성취평가제에 관한 적용례) 제18조의 고등학교 보통 교과 성취평가제 관련 내용은 다음 각 호와 같이 적용한다.

1. 2014학년도에는 고등학교 1학년에 한해서만 적용한다.
2. 2015학년도에는 고등학교 1·2학년에 한해서만 적용한다.

**부 칙**

(교육부 훈령 제127조(2015.1.9.)에 따른 지침)

제1조: (시행일) 이 지침은 2015년 3월 1일부터 시행한다.

제2조: (성취평가제에 관한 적용례) 고등학교 보통교과 성취평가제 관련 내용은 다음 각 호와 같이 적용한다.

1. 2015학년도에는 고등학교 1,2학년에 한해서만 적용한다.
2. 2016학년도에는 고등학교 모든 학년에 적용한다.

**부칙**

제 1조: (시행일) 이 치침은 2015년 12월 16일부터 시행한다.

**부 칙**

(교육부 훈령 제127호(2015.1.9.)에 따른 지침, 일부개정, 2016.3.14.)

제1조(시행일) 이 지침은 2016년 3월 1일부터 시행한다.

**부 칙**

(교육부 훈령 제243호(2018.1.31.)에 따른 지침, 일부개정)

제1조(시행일) 이 지침은 2018년 3월 1일부터 시행한다.

**부 칙**

(전자문서 : 교육부 교수학습평가과-3003호)

제1조(시행일) 이 지침은 2018년 9월 1일부터 시행한다.

**부 칙**

(교육부훈령 제280호, 2019.1.18., 일부개정)

제1조(시행일) 이 지침은 2019년 3월 1일부터 시행한다.

제2조(학업성적관리지침 관련 조항 적용례)

① 제9조제10항, 제11항, 제19조 제1항, 제7항은 2019학년도 중학교 1학년부터 순차로 적용한다.

② 제9조제10항, 제11항, 제20조 제1항, 제6항의 1호, 제7항, 제8항은 2019학년도 고등학교 1학년부터 순차로 적용한다.

③ 제27조제1항, 제2항, 제5항, 제6항은 2019학년도 중학교 1학년, 고등학교 1학년부터 순차적으로 적용한다.

④ 연도별로 적용되지 않는 대상자는 종전의 지침에 의한다.

## <부록> 학업성적관리위원회 조직표

위 원 장 : 교 장

부위원장 : 교 감

위원 : 교무기획부장, 교육연구부장, 교육정보부장, 1,2,3학년부장, 학교 평가계, 학년 교내 평가계 (이상 10명)

| 분과 | 위원 | 업무내용 |
|---|---|---|
| 평가관리 분과위원 | 교육연구부장 학교평가계 | 평가규정관리·평가계획 수립 ➡ 담당자<br>수행평가기준작성 ➡ 각 교과대표<br>평가문항 검토·확인 ➡ 각 교과대표<br>체험활동상황평가 ➡ 각 담임<br>평가결과 분석 ➡ 학년 평가계<br>학업 우수자 선정 ➡ 학교 평가계 및 학년평가계 |
| 성적관리 분과위원 | 교무기획부장 교육정보부장 | 감독교사 배정 ➡ 교무기획부장<br>성적업무처리 ➡ 학년 평가계<br>성적전산처리 ➡ 교육정보부장, 학년 평가계<br>이기검토확인 ➡ 각 교과대표 및 1·2·3학년부장<br>생활기록부관리 ➡ 교무기획부장<br>대입내신성적관리 ➡ 교무기획부장 및 교육정보부장 |
| 진로상담 분과위원 | 1,2,3학년부장 | 진로상담자료 설치 ➡ 진로상담부장, 3학년부장<br>학력 및 진로상담 ➡ 진로상담부장 및 1·2·3학년부장<br>표준화신뢰검사 ➡ 진로상담부장<br>학부모 상담 ➡ 1·2·3학년부장 |

# [부록 4] 학생생활기록부 기록 요령 및 점검사항

| 학생부 영역 | 학교생활기록부 점검 내용 | 나이스 점검 메뉴 |
|---|---|---|
| 학년이력 | ○ 현재까지의 학급, 담임명 등 확인<br>○ 복수담임 운영 및 전출입시 담임 등록 확인(임명담임 모두 표시) | ○[학생부-학교생활기록부-출력]→{항목별조회}탭 -항목{학년이력} |
| | ○ 1학년 입학 당시 촬영한 사진탈모 상태<br>○ 3학년은 당해 연도에 촬영한 사진<br>* 탈모 상태의 천연색 상반신 사진(3.5cm×4.5cm) | ○[학적-기본학적관리 -학급별사진명렬표출력] |
| 인적사항 (2,3학년) | ○ 학생의 성명, 성별, 주민등록번호는 기본증명서와 일치<br>○ 주소는 주민등록등(초)본과 일치, 도로명 주소 입력, 재학 중 변경된 주소 누가 입력<br>* 전입생 주소 누가 입력 확인<br>○ 신규 우편번호(5자리)의 입력은 2016학년도 신입생부터 적용하되, 2·3학년은 새로 주소를 누가 또는 수정하는 경우 등에 적용 가능함 | ○[학생부-학교생활기록부-출력]→{항목별조회}탭-항목{인적사항(학생)}<br>○[학적-기본학적관리-기본신상관리] → {누가주소등록}탭 |
| | ○ 부모: 가족관계증명서를 원칙으로 입력<br>* 입학 전 사망이면 '성명'란에 '(사망)'이라고 입력<br>다만, 학생 또는 보호자가 원할 경우 재학 중 부모 사망과 동일하게 처리 가능<br>* 부득이한 경우 친권자인 부모 중 한 명의 동의를 받아 혼인관계(증빙서류 확인)에 있는 배우자 입력 가능<br>* 부모가 이혼한 경우 친권자인 부(모)의 동의를 받아 친권자가 아닌 모(부)를 삭제하거나 입력 하지 않을 수 있으며, 부 또는 모의 동의 서식 ·절차 등은 학교장이 정함<br>* 외국인 학생의 경우 '외국인등록 사실증명' 기준 입력 | ○[학생부-학교생활기록부-출력]→{항목별조회}탭-항목{인적사항(가족)} |
| | ○ 특기사항: 특기사항 기록 시 동의서 필요<br>* 학생에게 부정적 영향을 줄 수 있는 것은 입력하지 않을 수 있음 | |
| 학적사항 (2,3학년) | ○ 학적변동구분은 정확한 학적처리 용어 적용(기재요령 33쪽, 입학, 전출입, 자퇴, 퇴학 등) 및 반영일자 확인<br>* 전출일과 전입일은 공백기간이 없도록 처리<br>* 검정고시 합격자 입학 경우 합격연월일 및 합격내용(중학교졸업학력 검정고시 합격) 입력 후 입학으로 학적 처리<br>* 나이스로 학적변동 처리 시 학적사항에 자동으로 입력되므로 학급 담임이 직접 입력하지 않음 | ○[학적-기본학적관리-기본신상관리] → {학적사항}탭<br>○[학생부-학교생활기록부-출력]→{항목별조회}탭 -항목{학적사항} |
| | ○ 재입학·편입학·복학생 중복기간 자료 삭제<br>* 수업일수, 출결상황, 성적, 기타 비교과영역 등 삭제 (학년이력, 인적사항, 학적사항, 학폭 관련 항목 제외) | ○[학생부-정정대장작성]<br>○[학적-전입관리-이전출결자료등록] |
| | ○ 특기사항: 중요한 학적변동인 경우 특기사항에 학적변동 사유 입력 | ○[학적-기본학적관리-기본신상관리] → {학적사항}탭 |
| | ○ 특기사항에 『학교폭력예방및대책에관한법률』 제17조 제1항 제8호(전학), 제9호(퇴학처분)에 따른 조치사항을 조치 결정일자와 함께 결정 즉시 입력<br>* 재심·행정심판·소송이 청구된 경우에는 조치사항을 먼저 입력하고, 향후 조치가 변경될 경우 이를 수정함(기존내용삭제 후 신규입력 – 누가기록 금지)<br>* 제8호는 졸업 2년 후에 삭제하는 것을 원칙으로 하되, 졸업 직전 학교폭력대책자치위원회의 심의를 거쳐 졸업과 동시에 삭제 | |
| 인적·학적사항 (1학년) | ○ 2019 학생생활기록부 개정으로 인적사항과 학적사항을 통합.<br>○ 학부모 정보 및 특기사항 삭제 | |

| 학생부 영역 | 학교생활기록부 점검 내용 | 나이스 점검 메뉴 |
|---|---|---|
| 출결상황 | ○ 수업일수 확인<br>* 학생의 각 학년과정의 수료에 필요한 출석일수는 초·중등교육법 시행령 제45조의 규정에 의한 수업일수의 3분의 2이상<br>* 귀국학생 중도 재취학·편입학생의 해당학년 수료 기준 수업일수: 입급일부터 학년 종료일까지 수업일수의 3분의 2이상 출석으로 해당학년을 수료함<br>* 위탁학생은 재적교 수업일수와 위탁기관 수업일수 합산<br>* 학적변동(면제·유예·휴학·자퇴·전출 등) 당일까지 수업일수에 산입함 | ○[학생부-학교생활기록부-출력]→{항목별조회}탭<br>○[학적-출결현황및통계-반별연간출결통계]<br>○[학적-위탁학생관리-위탁학생출결관리] |
| | ○ 특기사항에 질병·미인정 등으로 인한 장기결석, 기타결석의 사유<br>* 반복적인 지각·조퇴·결과의 경우 사유 입력 가능<br>* 2019 학생생활기록부 개정으로 무단→미인정 | ○[학생부-학교생활기록부-출력]→{항목별조회}탭<br>-항목{출결상황(현재학년)}<br>○[학적-출결관리-출결특기사항등록]<br><br>* {개근일괄입력}버튼 활용<br>- 재입학(편입학)생의 경우 수동으로 삭제 |
| | ○ 특기사항에 『학교폭력예방및대책에관한법률』 제17조 제1항 제4호, 제5호, 제6호에 따른 조치사항을 조치 결정일자와 함께 결정 즉시 입력<br>* 재심·행정심판·소송이 청구된 경우에는 조치사항을 먼저 입력하고, 향후 조치가 변경될 경우 이를 수정함(기존내용 삭제 후 신규 조치사항 입력)<br>* 졸업 2년 후에 삭제하는 것을 원칙으로 하되, 졸업 직전 학교폭력대책자치위원회의 심의를 거쳐 졸업과 동시에 삭제 | |
| | ○ 특기사항에 해당학년 동안 결석·지각·조퇴·결과도 없는 경우 '개근'으로 입력<br>* 출석인정결석은 출석으로 처리<br>* 수업일수가 다른 중도 재입학(편입학)학생은 당해 학년의 전과정을 거치지 않았기 때문에 '개근'으로 입력하지 않음 | |
| 수상경력 | ○ 모든 교외상은 어떠한 항목에도 기재 불가(수상, 창체, 교과세특, 행동특성및종합의견 등)<br>* 교내상 관련 대회 참가 사실도 학생부 다른 항목에 입력 불가 | ○[학생부-학교생활기록부-출력]→{항목별조회}탭<br>-항목{수상경력}<br>○[학생생활-수상경력-수상대장관리]<br><br>○위탁기관 및 교환학교 수상 등 : [학생생활-수상경력-학급별수상관리] |
| | ○ 과목 우수상의 경우 과목명이 교육과정 상의 교과목명과 일치하는지의 여부 확인, 여러 과목 수상인 경우 ()안에 병기<br>* 수상명 입력 시 '교내', '1학기', '2학기', '학년도'는 입력 불가 | |
| | ○ 공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법에 저촉되는 교내상 기재 불가 | |
| | ○ 학기초 학교교육계획에 의거하여 실시한 교내상만 입력<br>* 단, 교육목표 달성을 위한 불가피하게 학교장 결재 득한 경우 입력 가능 | |
| | ○ 학급·학과·학년 단위 단체수상, 임명장, 인증서, 대외상, 영재교육기관 관련 수상, 학운위원장상, 재단이사장상, 동문회장상, 학부모회장상기재 불가 | |
| | ○ 참가대상(참가인원) 입력<br>* 동일 대회 학년별로 시상 경우, 참가대상은 각 학년으로 함<br>* 실질적인 대회에 참가한 대상과 실제 참가인원 기재<br>* 교과우수상의 경우 '참가대상(참가인원)란에 참가대상은 '수강자'로 입력하되, 참가인원은 입력하지 않음<br>* 2019 학생생활기록부 개정으로 현 고1 부터는 수상경력은 현행대로 기재하되 상급 학교 진학시 제공하는 수상경력 개수는 학기당 1개로 제한함. | |

| 학생부 영역 | | 학교생활기록부 점검 내용 | 나이스 점검 메뉴 |
|---|---|---|---|
| 자격증 및 인증 취득 | | ○ 국가기술자격증, 국가자격증, 국가공인 민간자격증 중 기술관련 자격증 외 기재 불가 (증빙서류철 보관, 원본대조필)<br>* 국가자격증은 http://www.q-net.or.kr 확인<br>* 단 2019 학교생활기록부 개정으로 현 고1부터는 대입자료로 미제공. | ○[학생부-학교생활기록부-출력]→{항목별조회}탭-항목{자격증 및 인증 취득상황}<br>○[학생생활-자격증및인증취득상황-자격증등록] |
| 진로희망 사항 (2,3학년) | | ○ 특기 또는 흥미: 구체적인 용어나 구체적 행동과 관련된 용어로 입력<br>예) 컴퓨터조립(○), 컴퓨터(×), 야구(○), 운동(×),<br>모형자동차조립(○), 자동차(×), 없음(×)<br>* 당해학년도는 상담 통해 수정가능하나 다음 학년도에는 정정불가 | ○[학생부-학교생활기록부-출력]→{항목별조회}탭<br>-항목{진로희망사항}<br><br>○[학생생활-진로희망사항-진로희망사항기록] |
| | | ○ 진로희망: 구체적인 직업의 명칭을 입력하며, 미정인 경우 '현재 진로희망 없음'으로 입력<br>예) 컴퓨터프로그래머(○), 컴퓨터(×), 의상디자이너(○),<br>회사원(×), 현재 진로희망 없음(○) | |
| | | ○ 희망사유<br>* 학생의 희망직업에 대한 진로선택 동기, 이유, 계기 등 입력<br>* '현재 진로희망 없음'인 경우도 해당 사유 입력 | |
| | | ○ 2019 학교생활기록부 개정으로 현 고1부터는 항목삭제<br>단 창제진로활동 특기사항에 기재. 상급학교에는 미제공. | |
| 창의적 체험 활동 | 공통 | ○ 창의적 체험활동 각 영역은 시수가 0시간인 경우에도 특기사항을 모든 학생 입력(단, 봉사활동 제외)<br>○ 특기사항은 객관적 사실 위주로 기재하되, 영역별로 활동내용이 우수한 사항(참여도, 활동의욕, 진보의 정도, 태도 변화 등)을 중심으로 개별적인 특성이 드러나도록 구체적인 문장으로 입력<br>○ 특기사항 기록시 연.월.일. 표시<br>예) 2019.06.01.<br>○ 특기사항 종결어미 ~함. / ~임. 으로 마침<br>○ 특기사항에 정량적인 내용인 경우 '기간/회' 표시<br>예) 2019.03.09.-2019.06.12./8회 | ○[학생부-학교생활기록부-출력]→{항목별조회}탭-항목{창의적체험활동}<br><br>○[학생생활-창의적체험활동]-각 영역별 누가기록 |
| | | ○ 영역별 특기사항은 학교교육계획에 의해 학교가 주최·주관한 국내 체험활동 입력(단, 봉사활동 제외)<br>* 학교장이 승인한 동일학교급 타학교가 주최·주관한 국내에서 실시한 체험활동 입력 가능<br>* 학교장이 승인한 교육관련기관(대학교 제외)에서 주최·주관한 체험활동 입력 가능<br>* 청소년단체에서 실시하는 체험활동은 입력하지 않음 | |
| | | ○ 해외 창의적 체험활동 시수, 특기사항 입력 불가<br>* 정규교육과정에 의해 해외에서 실시한 자율활동은 시수만 인정 | |
| | | ○ 영역별 이수시간은 본인이 실제로 참여한 시간 입력<br>각 활동의 누가기록의 합산과 이수시간 반영하여 나온 이수시간이 일치하는지 확인 | |

| 학생부 영역 | | 학교생활기록부 점검 내용 | 나이스 점검 메뉴 |
|---|---|---|---|
| 창의적 체험 활동 | 자율 활동 | ○ 학생회 자치활동, 학생 상담활동, 자치법정 등 입력<br>* 자치활동 특기사항 입력 시 임원의 종류(전교, 학년, 학급)와 재임기간을 ( )안에 병기<br>* (학년단위)500자(1,500Byte)까지 입력 가능 (2019 생기부 개정) | ○[학생생활-창의적체험활동-자율활동누가기록]<br>○[학생생활-창의적체험활동-학생부자료기록] |
| | 동아리 활동 | ○ 특기사항 입력<br>- 자기 평가, 학생상호 평가, 교사 관찰, 포트폴리오 등의 방법으로 평가하여 참여도, 협력도, 열성도, 특별한 활동 실적 등을 구체적으로 입력<br>- 정규교육과정 내 동아리활동(이수시간 포함)<br>- 학교교육계획에 의한 자율동아리활동(이수시간 미포함)<br>- 학교교육계획 이외의 청소년단체활동(이수시간 미포함)<br>- 정규교육과정 이외의 학교스포츠클럽활동(방과후 운영)<br>(이수시간 포함):특기사항은 17시간 이상 활동한 학생을 대상으로 기록<br>* 특기사항에 동아리 반장 활동 등 입력 확인<br>* (학년단위)500자(1,500Byte)까지 입력 가능<br>* 단 2019 생기부 개정으로 자율동아리의 경우 현 고1부터는 학년당 1개만 기재. 동아리명, 동아리에 대한 간략한 설명은 30자 이내로 기재. | ○[학생생활-창의적체험활동-동아리활동부서별기록]<br>○[학생생활-학교스포츠클럽관리-학교스포츠클럽학생부자료기록]메뉴에서 {스포츠클럽정보가져오기} |
| | 봉사 활동 | ○ 봉사활동 시간은 다른 창의적 체험활동 영역의 시간과 중복하여 인정할 수 없음<br>○ 봉사활동 실적 연계 사이트를 통한 봉사활동실적 반영시 허위 봉사활동 여부 등을 반드시 확인한 후 반영<br>* 봉사활동실적으로 인정할 수 없는 사례와 영리기관에서 실시한 봉사활동실적은 제외 | ○[학생부-학교생활기록부-출력]→{항목별조회}탭-항목{봉사활동}<br><br>○[학생생활-창의적체험활동-봉사활동누가기록] |
| | | ○ 1일 8시간(수업시간과 봉사활동 시간 합산) 이내 입력<br>* 수업시간이 6교시이면 2시간 이내, 수업시간이 4교시이면 4시간 이내, 휴업일이면 8시간 이내로 함<br>* 헌혈은 1회당 4시간씩 전혈 연5회, 성분헌혈 연24회만 입력(헌혈은 사전 봉사활동 계획서를 제출하지 않아도 되며, 1일 8시간 내에 포함되지 않음)<br>* 물품 및 현금의 단순 기부는 봉사활동 시간으로 환산하여 인정할 수 없으므로 학생부 어떠한 항목에도 입력 불가<br>* '봉사활동실적'에 '시작일자'와 '종료일자'가 같은 경우 '시작일자'만 입력<br>* 장소 또는 주관기관명에서 '학교', '개인' 구분이 바르게 되어 있는지 확인<br>* {나눔포털조회} 연계 사이트 활용 입력 확인<br>* (학년단위)500자(1,500Byte)까지 입력 가능 (2,3학년) | |
| | | ○ 특기사항은 체계적이고 지속적인 봉사활동 등 특기할 만한 사항이 있는 학생에 한하여 활동내용 등 구체적인 사항 입력 (2,3학년)<br>* 단 2019 생기부 개정으로 현 고1 부터는 특기사항 미기재. (실적만 기재) | |
| | 진로 활동 | ○ 시수는 정규교육과정 시수 반영<br>○ 특기사항은 학교교육계획에 의해 학교에서 주최·주관하여 실시한 진로활동과 관련된 사항, 진로지도와 관련된 상담 및 권고사항 입력<br>* 학업진로, 직업진로에 대한 계획서, 진로와 관련된 각종 검사를 바탕으로 특기사항을 입력<br>* (학년단위) 700자(2,000Byte)까지 입력 가능 (2019 생기부개정 현 고1,2,3학년) | ○[학생부-학교생활기록부-출력]→{항목별조회}탭-항목{진로희망사항}<br>○[학생생활-창의적체험활동-진로활동누가기록]<br>○[학생생활-창의적체험활동-학생부자료기록] |

| 학생부 영역 | 학교생활기록부 점검 내용 | 나이스 점검 메뉴 |
|---|---|---|
| 교과학습 발달상황 | ○ 임시편제 존재 시 정상편제로 변경 여부 확인 | ○[교육과정-편제및시간배당기준관리-교과목편제/과목/이수단위일괄수정] |
| | ○ 교양교과 이수처리 및 학생부 반영 여부 확인<br>* 고등학교: '성취도'와 '석차등급'란에 각각 'P' 입력 | ○[학생부-학교생활기록부-출력]→{항목별조회}탭<br>○[성적-성적처리-교양교과이수관리] |
| | ○ 기본과목(기초수학, 기초영어) 이수처리 및 학생부 반영 여부 확인<br>* '원점수, 과목평균, 표준편차'입력, '성취도'와 '석차등급'란에 각각 'P(수강자수)'와 'P' 입력 | ○[학생부-학교생활기록부-출력]→{항목별조회}탭<br>○[성적-성적처리-기본과목이수/미이수관리] |
| | ○ 학기말 성적종합일람표 확인 및 학생부 반영 여부 확인<br>* 보통교과, 전문교과, 체육·예술교과 등 편제에 따른 성적산출 결과 확인 | ○[학생부-학교생활기록부-출력]→{항목별조회}탭<br>○[성적-성적조회-학기말성적종합일람표조회] |
| | ○ 세부능력및특기사항 입력 가능 내용<br>- 전문교과 국가직무능력표준(NCS) 능력단위 이수 및 성취수준<br>- 방과후학교 교육활동 강좌명, 이수시간(계획된 시간으로 입력하되, 이수시간 입력기준<예시: 출석률 80% 이상 등>은 당해학교 학업성적관리위원회의 심의로 결정함), 특기사항<br>- 영재교육기관(영재학교, 영재학급, 영재교육원) 수료 내용<br>- 발명교실 수료 내용<br>- 고교-대학 연계 심화과정(UP)은 정규교육과정으로 편성된 경우만 입력<br>- 학생건강체력평가(PAPS) 1등급(체육 관련 교과)<br>* 교과담당: (학년단위)과목별 500자(1,500Byte)까지 입력 가능<br>* 담임: (학년단위)개인별 500자(1,500Byte)까지 입력 가능 | ○[학생부-학교생활기록부-출력]→{항목별조회}탭-항목{세부능력및특기사항}<br>○교과담당<br>:[성적-성적처리-과목별세부능력및특기사항]<br>○담임(과목개설되어 있지 않은 경우)<br>:[성적-성적처리-개인별세부능력및특기사항] |
| | ○ 세부능력및특기사항 입력 불가능 내용<br>- 공인어학시험(토플,토익,텝스 등) 성적<br>- 각종 교내·외 인증 사항(한국사능력인증시험 등)<br>- 논문(학회지), 도서 출간 사실, 발명 특허 내용<br>- 모의고사(전국연합학력평가 포함) 관련 성적<br>- 각종 교내 관련 대회 참가 사실 | |
| | ○ 2019 생기부 개정으로 현 고1부터는 방과 후 학교 활동(수강) 미기재 | |

<table>
<tr><th colspan="2">학생부<br>영역</th><th>학교생활기록부 점검 내용</th><th>나이스 점검 메뉴</th></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">독서활동<br>상황</td><td>○ 독서기록장, 독서 포트폴리오, 독서교육종합지원시스템 등 증빙자료를 근거로 입력<br>* 누락사항은 다음 학년도 정정 불가함</td><td rowspan="2">○[학생부-학교생활기록부-출력]→{항목별조회}탭-항목{독서활동상황}<br>○교과담당: [성적-성적처리-과목별독서활동]<br>○담임: [학생생활-독서활동상황-독서활동상황기록]</td></tr>
<tr><td>○ 독서 과정의 관찰·확인이 어려운 독서 성향 등은 기재하지 않고, 읽은 책의 제목과 저자만 ‘도서명(저자)’ 형식으로 기재<br>* 교과담당 : (학년단위)과목별 250자(750Byte)까지 입력 가능<br>* 담임 : (학년단위)공통 500자(1,500Byte)까지 입력 가능</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">행동특성<br>및<br>종합의견</td><td>○『학교폭력예방및대책에관한법률』 제17조 제1항 제1호,제2호,제3호, 제7호에 따른 조치사항을 조치 결정일자와 함께 결정 즉시 입력<br>* 재심·행정심판·소송이 청구된 경우에는 조치사항을 먼저 입력하고, 향후 조치가 변경될 경우 이를 수정함<br>* 졸업과 동시에 삭제함</td><td rowspan="2">○[학생부-학교생활기록부-출력]→{항목별조회}탭-항목{행동특성및종합의견}<br><br>○[학생생활-행동특성및종합의견-행동특성및종합의견]</td></tr>
<tr><td>○ 행동특성과 관련된 내용은 [학생생활]-[행동특성및종합의견]-[행동특성및종합의견]에 누가 기록하여 관리함<br>○ 행동특성 및 종합의견은 수시로 관찰하여 누가 기록된 행동특성을 바탕으로 총체적으로 학생을 이해할 수 있는 종합의견을 문장으로 입력함<br>○ 학기를 구분하여 입력할 수 있으며, ‘(1학기)’, ‘(2학기)’와 같이 직접 입력<br>○ 학생의 인성 관련 내용은 학교별로 정한 핵심 가치·덕목·역량 등의 변화 모습을 누가 기록 자료를 토대로 구체적으로 기재함<br>* 장점과 단점은 누가 기록된 사실에 근거하여 입력하되, 단점을 입력하는 경우에는 반드시 변화 가능성을 함께 입력함<br>* (학년단위)500자(1,500Byte)까지 입력 가능 (2019 생기부 개정 현 고1,2,3학년)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">기타</td><td rowspan="2">위탁<br>학생</td><td>○ 위탁학생 학기단위로 등록하여 학교생활기록부 학년이력 표시 확인</td><td>○[학적-위탁학생관리-위탁학생등록]<br>○[학생부-학교생활기록부-개인별조회]→{반별로조회}탭</td></tr>
<tr><td>○ 출결처리 순서(일일출결관리 기준)<br>본교 월 출결자료 입력 및 확인 ⇒ 월 출결 마감 ⇒ 위탁교 자료 등록<br>*본교 등교일 출결자료 입력 * 본 교 월 출결 마감 *위탁기관에서 월별 송부한 출결자료와 본교 출결자료 합산하여 등록</td><td>○재적교:[학적-출결관리-일일출결관리(담임용)]<br>○[학적-출결관리-반별월출결마감관리]<br>○위탁교:[학적-위탁학생관리-위탁학생출결관리]</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="2">학생부<br>영역</th><th>학교생활기록부 점검 내용</th><th>나이스 점검 메뉴</th></tr>
<tr><td rowspan="5">기<br>타</td><td rowspan="2">위탁<br>학생</td><td>○ 성적<br>[본교 학기말 성적산출 기준명 등록] ⇒ [위탁기관 성적 입력] ⇒ [위탁학생 세부능력 및 특기사항 등록]<br>*본교 학기말 성적산출 기준명이 등록되어 있지 않으면 {과목추가}버튼 안보임<br>*위탁기관 이수 과목과 성적 그대로 인정하여 입력<br>*위탁교 자료를 기반으로 담당자가 입력</td><td>○[학적-위탁학생관리-위탁학생성적등록]<br>○[학적-위탁학생관리-위탁학생세부능력및특기사항등록]<br>○[학생부-학교생활기록부-출력]→{항목별조회}탭</td></tr>
<tr><td>○ 위탁기관에서 실시한 창의적체험활동 내용 입력 확인<br>* 동아리활동 이외 위탁기관에서 실시한 창체활동은 [학생생활-창의적체험활동-자율활동누가기록],[봉사활동누가기록],[진로활동누가기록]에서 일자 직접입력을 통해 누가기록함<br>* 누가기록 이수시간을 기준으로 이수시간 직접 입력(단 동아리활동 제외)</td><td>○[학적-위탁학생관리-위탁학생동아리활동관리]<br>○[학생부-학교생활기록부-출력]→{항목별조회}탭</td></tr>
<tr><td>건강<br>기록부</td><td>○ 건강기록부 학적 생성 확인</td><td>○[보건-건강기록부관리]</td></tr>
<tr><td>진로<br>지도</td><td>○ 하급학교에서 전송된 진로정보자료 확인</td><td>○[진로지도-진로정보조회]-재학생진로정보조회]<br>○[학생생활-창의적체험활동-진로활동누가기록]<br>→ {진로정보조회}버튼</td></tr>
<tr><td>학생부<br>마감</td><td>○ 절차<br>[학생부 각 영역 자료입력 및 확인] ⇒ [자료 반영] ⇒ [자료검증 및 예외처리 사유 입력] ⇒ [학생부 대조 및 확인] ⇒ [마감 및 업무 승인]<br>* 대조·확인 방법은 학교별로 정하며, 오류가 없도록 작업 철저<br>* 반마감: [학생부-학교생활기록부-자료검증]<br>* 전체마감: [학생부-학교생활기록부-마감관리]</td><td>○[학생부-학교생활기록부-자료반영]<br>○[학생부-학교생활기록부-자료검증]<br>○[학생부-학교생활기록부-출력]<br>○[학생부-학교생활기록부-마감관리]</td></tr>
<tr><td>기<br>타</td><td>졸업<br>처리</td><td>○ 절차<br>[조기졸업자 등록 수료자 등록] ⇒ [졸업·수료 대상자 생성] ⇒ [졸업·수료 대장 번호 부여] ⇒ [졸업·수료장 출력] ⇒ [졸업·수료대장 출력]<br>⇒ [학폭 관련 조치사항 삭제] ⇒ [졸업생 학생부 점검] ⇒ [졸업·수료생 학적 반영]<br>○ 출력 및 결재 후 보관 법정장부: 정정대장(1면에 1쪽), 졸업대장</td><td>○ [학적-졸업/수료관리]</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="2">학생부<br>영역</th><th>학교생활기록부 점검 내용</th><th>나이스 점검 메뉴</th></tr>
<tr><td>기타</td><td>진급<br>처리</td><td>○ 절차<br>학생부 자료반영, 자료검증 및 마감 ⇒ 2019학년도 반정보 등록 ⇒ 반편성 배정 ⇒ 조기진급자/유급자 등록 ⇒ 진급대상자 생성<br>⇒ 반편성 및 반번호부여(일괄 또는 개별) ⇒ 진급자 학적반영 ⇒ 진급 누락자 처리<br>* 학적반영 순서: 3학년 졸업처리→2학년 진급→1학년 진급→신입생 진급<br>* 학적반영 일자: 1학년은 입학식일자, 2·3학년은 3월1일임</td><td>○[학적-반편성선행작업]<br>○[학적-반편성관리]<br>○[학적-전입관리-진급누락자관리]</td></tr>
<tr><td colspan="2">학교생활<br>기록부<br>주의사항</td><td colspan="2">○ 지난 학년도의 학교생활기록부 수정사항이 있는 경우 정정대장을 통해 수정해야 함<br>○ 학교폭력관련 징계사항 학교생활기록부 기재 및 삭제 시기
<table>
<tr><th>기록 영역</th><th>가해학생 조치사항<br>「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」 제17조1항</th><th>삭제 시기</th></tr>
<tr><td>학적사항</td><td>• 9호(퇴학처분)</td><td>계속 보존</td></tr>
<tr><td>특기사항</td><td>• 8호(전학)</td><td rowspan="2">•학교폭력대책자치위원회 심의 후 졸업과 동시에 삭제 가능 (졸업생 학적반영 이전 삭제)<br>•미삭제된 학생기록은 졸업 2년 후 반드시 삭제</td></tr>
<tr><td>출결상황<br>특기사항</td><td>• 4호(사회봉사) • 5호(특별교육이수 또는 심리치료)<br>• 6호(출석정지)</td></tr>
<tr><td>행동특성 및<br>종합의견</td><td>• 1호(서면사과) • 2호(접촉, 협박 및 보복행위 금지)<br>• 3호(학교에서의 봉사) • 7호(학급교체)</td><td>• 졸업과 동시에 반드시 삭제(졸업생 학적반영 이전 삭제)</td></tr>
</table>
* 학교생활기록부 자료 입력 시 교육정보시스템에 직접 입력함<br>* 입력 저장한 후 [학교생활기록부]-[자료반영]-[자료검증]을 하여 오류가 없는지 확인<br>* 학교생활기록부 허위사실 기재는 '학생성적 관련 비위'로 간주되어 징계양정 기준을 적용하며 징계의 감경에서도 제외됨<br>* 제4호, 제5호, 제6호, 제8호는 졸업 2년 후에 삭제하는 것을 원칙으로 하되, 졸업 직전 학교폭력대책위원회의 심의를 거쳐 졸업과 동시에 삭제할 수 있음<br>* 재학기간 동안 2건 이상(제1호, 제2호, 제3호, 제7호 포함)의 조치를 받았거나, 학교폭력 조치 결정 통보일로부터 6개월이 경과되지 않은 학생은 심의 대상자로 신청할 수 없음</td></tr>
</table>

## [2019학년 개정에 따른 생기부 변경 사항]

• 인적 · 학적사항 (현 고1 해당)
- 인적사항의 학부모 정보(성명, 생년월일) 및 특기사항(가족의 변동사항)을 삭제하고 인적사항과 학적사항을 통합. 특기사항에는 학적변동 관련내용만 기재.
• 수상경력
- 수상경력은 현행대로 기재.
  상급학교 진학 시 제공하는 수상경력 개수를 제한함.(학기당 1개, 현 고1 해당)
• 소논문(R&E)활동
- 과도한 경쟁 및 사교육을 유발하는 소논문은 학생부 모든 항목에 기재하지 않음.
• 방과 후 학교 활동
- 방과 후 학교 미 참여 학생의 불이익 해소 등을 위해 방과후 학교 활동은 기재하지 않음.

• 청소년단체 활동
- 교사의 관찰이 어렵고 학생 간 형평성 문제가 발생하는 학교 밖 청소년단체 활동은 미기재하고, 학교교육계획에 따른 청소년 단체 활동은 '청소년단체명'만 기재. 단, 정규동아리로 편성된 경우는 기존과 동일하게 특기사항까지 기재가능.(현 고1 해당)
• 진로희망사항
- 진로희망사항 삭제 (현 고1 해당)
  단, 고등학교의 경우 학생의 진로희망 분야는 '창의적 체험활동'의 진로활동 영역에 기재하되, 상급학교 전형자료로 제공하지 않음.
• 자격증 및 인증취득 상황
- 학생 스펙 쌓기를 위한 자격증 취득 및 사교육 유발을 최소화하기 위해 자격증 및 인증 취득 상황은 현행대로 기재하되, 대입 전형 자료로 제공하지 않음. (현 고1에 해당)
• 봉사활동
- 교내 · 외 봉사활동 특기사항은 기재하지 않으며, 봉사활동 실적만 현행대로 기재. (현 고1에 해당)

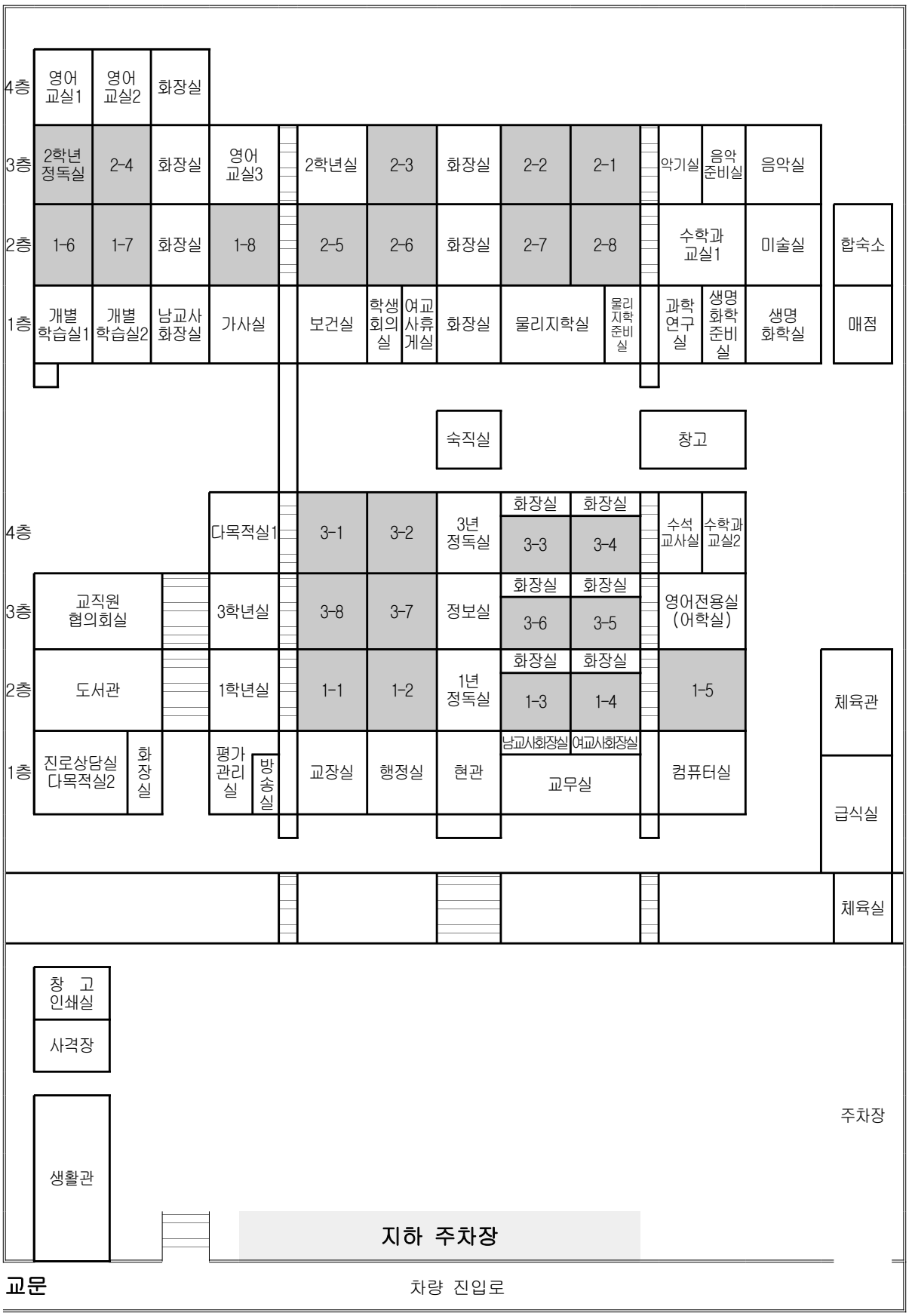
• 자율동아리 활동
- 교육활동 기재 간소화를 위하여 기재 동아리 개수를 학년당 1개로 제한하고, 객관적으로 가능한 사항(동아리 명 및 간단한 동아리 설명)만 기재함. (현 고1에 해당)
• 학교스포츠클럽활동
- 클럽명, 활동시간, 역할, 포지션 대회출전경력 등 과도하게 기재하던 특기사항을 학생의 개별적 특성을 중심으로 간소화하여 기재함. 정규교육과정 외 학교스포츠클럽활동은 '클럽명(활동시간)'만 기재함.(현 고1에 해당)

• 서술식 기재 영역 입력 가능 글자 수 축소
- 창의적 체험활동 특기사항 (4가지 활동영역) 총 3000자 → 1700자로 축소.
  자율 활동 1000자 → 500자, 동아리활동 500자 → 500자, 봉사활동 500자 → 미기재.(단, 고2,3은 기존대로 500자 기재.), 진로활동 1,000자 → 700자.
- 행동특성 및 종합의견 1000자 → 500자로 축소. (현 고1,2,3에 해당)

# [부록 5] 재정현황

| 구분 | 과 목 | | 예산액(천원) | 구성비(%) |
|---|---|---|---|---|
| 세입 | 1. 이전수입 | | 1,019,256 | 51 |
| | | 1.지방자치단체 이전 수입 | 0 | |
| | | 2.교육비특별회계 이전 수입 | 1,019,256 | |
| | 2. 자체수입 | | 1,638,327 | 46 |
| | | 1.학부모부담 수입 | 911,009 | |
| | | 2.행정활동 수입 | 13,051 | |
| | 3. 기타수입 | | 47,000 | 2 |
| | | 1.전년도 이월금 | 47,000 | |
| | **세입 합계** | | **1,990,316** | **100** |
| 세출 | 1.인적자원 운용 | | 62,680 | 3 |
| | | 1.기타 교직원보수 | 52,140 | |
| | | 2.교직원 복지 및 역량강화 | 10,540 | |
| | 2.학생복지/교육격차 해소 | | 1,140,855 | 57 |
| | | 1.급식 관리 | 899,195 | |
| | | 2.기숙사 관리 | 72,200 | |
| | | 3.보건 관리 | 25,974 | |
| | | 4.학생 복지 | 143,486 | |
| | 3.기본적 교육활동 | | 159,016 | 8 |
| | | 1.교과 활동 | 29,986 | |
| | | 2.창의적 체험활동 | 129,030 | |
| | 4.선택적 교육활동 | | 120,360 | 6 |
| | | 1.방과 후 학교 운영 | 86,400 | |
| | | 2.독서 활동 | 9,600 | |
| | | 3.교기육성 | 24,360 | |
| | 5.교육활동 지원 | | 94,495 | 5 |
| | | 1.교무업무 운영 | 32,155 | |
| | | 2.생활지도 운영 | 5,670 | |
| | | 3.연구학교 운영 | 0 | |
| | | 4.학습지원실 운영 | 7,170 | |
| | | 5.교육여건 개선 | 49,500 | |
| | 6.학교 일반운영 | | 404,756 | 20 |
| | | 1.학교기관 운영 | 211,581 | |
| | | 2.시설 장비 유지 | 191,025 | |
| | | 3.학교운영 협력 | 2,150 | |
| | 7.학교 재무활동 | | 8,154 | 1 |
| | **세출 합계** | | **1,990,316** | **100** |

# [부록 6] 교실배치도


4층
영어 교실1
영어 교실2
화장실
3층
2학년 정독실
2-4
화장실
영어 교실3
2학년실
2-3
화장실
2-2
2-1
악기실
음악 준비실
음악실
2층
1-6
1-7
화장실
1-8
2-5
2-6
화장실
2-7
2-8
수학과 교실1
미술실
합숙소
1층
개별 학습실1
개별 학습실2
남교사 화장실
가사실
보건실
학생 회의실
여교사 휴게실
화장실
물리지학실
물리 지학 준비실
과학 연구실
생명 화학 준비실
생명 화학실
매점
숙직실
창고
4층
다목적실1
3-1
3-2
3년 정독실
화장실
화장실
3-3
3-4
수석 교사실
수학과 교실2
3층
교직원 협의회실
3학년실
3-8
3-7
정보실
화장실
화장실
3-6
3-5
영어전용실 (어학실)
2층
도서관
1학년실
1-1
1-2
1년 정독실
화장실
화장실
1-3
1-4
1-5
체육관
1층
진로상담실 다목적실2
화장실
평가 관리실
방송실
교장실
행정실
현관
남교사화장실
여교사화장실
교무실
컴퓨터실
급식실
체육실
창 고 인쇄실
사격장
주차장
생활관
지하 주차장
교문
차량 진입로